

Instituto Superior de Educação



**Relatório parcial de
autoavaliação institucional 2022**

Instituto Superior de Educação Vera Cruz

Código da IES: 2744

Mantenedora:

Associação Universitária Interamericana (AUI)

São Paulo

Março 2023

Instituto Superior de Educação



Corpo dirigente

Diretora geral: **Regina Lúcia Poppa Scarpa**

Vice-diretora: **Andréa Luize**

Caracterização da IES

Caracterização da IES: **Instituto Superior de Educação Vera Cruz**

Código: **2744**

Instituição Privada: **Sem fins lucrativos**

Estado: **São Paulo**

Município-sede: **São Paulo**

Mantenedora: **Associação Universitária Interamericana (AUI)**

Comissão Própria de Avaliação

Coordenadora

Ms. Maria Teresa Oliveira Lima

Representantes do corpo docente

Profa. Dra. Cristina Aparecida Reis Figueira

Representantes do corpo técnico-administrativo

Claudia Regina Candido

Representantes do corpo discente

Ana Paula Bonini Tararam Teixeira

Representantes da sociedade civil

Ana Paula Koszt Vendramini

Alexandra Swerts

Ato de Designação da CPA

Portaria nº 2, de 8 de junho de 2004

Período de mandato da CPA

1 (um) ano, podendo ser renovado nos termos do Regulamento Interno da CPA

SUMÁRIO

1. Introdução	5
2. Dados da Instituição	6
2.1 Breve histórico da IES	8
2.2 Áreas de atuação da Instituição	9
2.3 Pesquisa e extensão	9
2.4 Organização Curricular	13
2.5 Pós-graduação lato sensu	15
2.6 Estrutura Organizacional	16
3. Responsabilidade Social	19
4. Histórico da Avaliação Institucional	20
5. O trabalho da CPA	22
5.1 Eixos trabalhados	24
6. Ações previstas para 2023	27
7. Anexos - Matriz Curricular 2022 – 1º e 2º semestre	28

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta dados decorrentes do processo de autoavaliação institucional do Instituto Superior de Educação Vera Cruz, doravante denominado Instituto Vera Cruz, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período de 2022.

As dimensões de análise deste relatório seguem as diretrizes propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e estão em concordância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2018/2022) do Instituto Vera Cruz, atendendo às diretrizes da Lei nº 10.861, de abril de 2004. Sendo este um relatório parcial, a CPA em reunião deliberou apresentar os **eixos 2 e 3**, dos cinco propostos pela Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 2014.

- Eixo 1 - Planejamento Institucional
- **Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional**
- **Eixo 3 - Políticas Acadêmicas**
- Eixo 4 - Políticas de Gestão
- Eixo 5 - Infraestrutura Física

Os resultados apresentados neste relatório são provenientes da análise e avaliação dos processos desenvolvidos no Instituto no ano letivo de 2022. O período foi marcado pelo retorno ao trabalho presencial, após dois anos atípicos (aulas via plataforma digital) em decorrência da pandemia da Covid 19. Na área da educação os desafios do retorno as aulas presenciais foram múltiplos, desde a readaptação dos alunos aos processos de estudo (registros de aula, ritmo de tarefas e estudo), passando pela convivência dos mesmos em sala de aula e pela organização das diferentes demandas do cotidiano (responsabilidades do estudante, trabalho, demandas da casa, etc.). Estas dificuldades podem ser verificadas na “voz das alunas” respondentes aos questionários avaliativos, conforme abaixo:

Quando perguntado “Quais itens foram mais desafiadores para você, este ano, no retorno presencial?”

Os estudantes responderam:

"Interagir com colegas no cotidiano acadêmico"

"Participar de experiências de construção coletiva de conhecimento (trabalhos em grupo, seminários, etc)"

"Estar diariamente no Instituto respeitando os horários de aula"

"Conciliar as atividades de estudante (leituras de textos, entregas dos trabalhos) com o meu cotidiano (trabalho, vida familiar, outros)"

"Participar ativamente das aulas (fazendo colocações, trazendo questionamentos, dúvidas e contribuições)"

" Interagir com os colegas no cotidiano acadêmico foi muito difícil, em muitos momentos insuportável. Participar de grupos com pessoas muito diferentes é muito desafiador, na maioria das vezes fazemos com o mesmo grupo para não precisar ter diálogos desconfortáveis"

" Acredito que além de participar das aulas eu interaja bem com as colegas e professores. Foi e está sendo muito difícil conciliar vida profissional, pessoal e de estudante."

" Eu tive MUITO problema com isso de conciliar o estudo e trabalho, principalmente no início da graduação, eu trabalhava o dia inteiro. Enfim, não conseguia lidar com tantos trabalhos e textos"

" Entro muito cedo do trabalho e chego muito tarde em casa após a aula. Nas aulas fico muito cansada por conta disso e as vezes me pego muitas vezes não dando tanta atenção como deveria"

Portanto, o período pós pandemia ainda demanda muita atenção, apoio e trabalho da Instituição no que diz respeito a convivência e a rotina acadêmica.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Vera Cruz é uma Instituição privada de Ensino Superior situada na Rua Baumann 73, no bairro de Vila Leopoldina, zona oeste da cidade de São Paulo. O Instituto é mantido pela Associação Universitária Interamericana (AUI) que, em seus 60 anos de existência, reúne ampla experiência no campo educacional, atuando da Educação Infantil ao Ensino Superior.

Quadro 1 - Número de Estudantes, Docentes, Funcionários em 2022

	2022	
	1º sem	2º sem
Estudantes graduação	69	65
Estudantes Pós-graduação	236	200
Professores Graduação	13	12
Professores Pós-graduação	47	47
Funcionários	7	7

Quadro 1.1. - Qualificação professores do curso de Graduação

Professores	2022
Especialistas	2
Mestres	5
Doutores	6
Total	13

Quadro 1.2. - Qualificação professores dos cursos de Pós-Graduação

Professores	2022
Especialistas	9
Mestres	25
Doutores	13
Total	47

O Instituto Vera Cruz incentiva a formação continuada de seus professores, o PDI 2018/2022 detalha esse processo. A elaboração de um novo

PDI, foi realizada no segundo semestre de 2022 e este será aprovado em abril/2023.

2.1 BREVE HISTÓRICO DA IES

O Instituto Vera Cruz completa este ano 20 anos de existência, mantendo o compromisso de uma formação de qualidade, crítica e propositiva. Ele foi criado em 2003, por meio da Portaria de aprovação do MEC no 2.421, de 3 de setembro. A criação da Graduação em Pedagogia funde-se aos anos de experiência da AUI em formação docente. Essa experiência tem suas bases na visão de educação integral preconizada pela Escola Vera Cruz que, após anos de atuação no Ensino Fundamental criou, em 1997, o Centro de Estudos Educacionais Vera Cruz (CEVEC) para atuar na tarefa de formação continuada de professores, proposta pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no 9.394/96.

A receptividade positiva dos trabalhos desenvolvidos pelo CEVEC tanto na rede pública de educação, quanto na rede particular, impulsionou a AUI a instituir o curso de habilitação para o Magistério, em nível pós-médio. O curso foi oferecido de 1997 até 2003, quando obtivemos do MEC a aprovação da criação do Instituto Superior de Educação, autorizando o funcionamento do Curso Normal Superior, oferecido pelo Instituto de 2004 até 2006. Sendo que em 2005, o Instituto ampliou sua ação com a oferta de cursos de especialização em diversas áreas.

Em atendimento à Resolução CNE nº1, de 15 de maio de 2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, o Instituto encerra a oferta do Curso Normal Superior e inicia, em 2007, o curso de formação docente para nível superior. A Instituição recebeu o nome de Instituto Superior de Educação Vera Cruz, com reconhecimento publicado pela Portaria SESU no 942, de 22 de novembro de 2006. Desde 2007, o Instituto dedica-se à formação de professores e ao seu aprimoramento por meio do curso de graduação em pedagogia, do CEVEC e dos cursos de pós-graduação lato sensu.

Ao longo dos anos, adaptações curriculares foram feitas, sempre em busca da manutenção da qualidade do trabalho e de sua conexão com a contemporaneidade, uma reforma curricular foi implementada em 2015, sendo este o currículo atual do curso de pedagogia do Instituto, o mesmo é apresentado no item 2.4 deste relatório.

2.2 ÁREAS DE ATUAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto de Educação Superior Vera Cruz, mantido pela Associação Universitária Interamericana, por meio de seu projeto pedagógico, atende as demandas da sociedade contemporânea ao contribuir com as formações inicial e continuada de docentes e de profissionais de escrita. Dedicar-se à produção de conhecimento em educação e formação de educadores, ao ofertar cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato sensu*) com currículos pautados por princípios de respeito e diálogo aos conhecimentos prévios do indivíduo, a qualidade de gestão, a sustentabilidade e a valorização docente. O Instituto inova pela atenção às demandas da contemporaneidade e pelas perspectivas da educação emancipadora, antirracista e intercultural.

Como instituição de Ensino Superior, o seu trabalho é pautado por compromissos com a responsabilidade social, tanto pela educação de qualidade, como pelo estímulo à pesquisa desdobrada na construção do conhecimento e no debate educacional. As áreas de atuação da Instituição atendem o tripé ensino superior, pesquisa e extensão, com o objetivo de formar docentes, pesquisadores e gestores responsáveis que desenvolvam uma postura proativa, crítica, transformadora e comprometida com os desafios da educação na contemporaneidade.

2.3 PESQUISA E EXTENSÃO

A construção do espírito de investigação científica, com a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, e inerente a um ensino de qualidade, é pressuposto do trabalho desenvolvido pelo Instituto Vera Cruz. É nessa perspectiva que se realizam inúmeras atividades que visam contemplar a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

Para difundir conhecimentos e técnicas da área educacional e estreitar as relações entre a Instituição e a comunidade, o Instituto mantém diversas atividades de extensão que podem ser integradas às atividades complementares do currículo da graduação em Pedagogia, enriquecendo e colocando em prática a experiência acadêmica do aluno e do professor.

A produção de conhecimento baseada nas metodologias de pesquisa-ação é muito cara ao Instituto, que viabiliza seu compartilhamento com oficinas, debates, publicações especializadas, entre outros. Os Projetos Coletivos propostos visam estabelecer vínculos com a comunidade externa, por meio da oferta de materiais que possam ser úteis para a formação continuada de docentes, ao trazerem temas relevantes e atuais. Os/as alunos/as, orientados/as por um grupo de professores, elaboram e divulgam produtos digitais (revistas, vídeos, podcasts) a partir de pesquisas realizadas em alguns dos Módulos.

Ainda visando à formação continuada, o Instituto conta com o Centro de Estudos Educacionais Vera Cruz (CEVEC) que, após o credenciamento do Instituto, tornou-se órgão do departamento de extensão universitária da

instituição e oferece cursos, oficinas, workshops, grupos de estudos, supervisão da prática docente e palestras sobre educação. O CEVEC possui uma programação semestral em três eixos: Didáticas, Gestão Escolar e Temas Contemporâneos.

Quadro 2.1 - Cursos de Extensão: oferecidos em 2022

Curso	Professor(es)	Período
Ensino de escrita: contextos e abordagens	Carolina Zuppo Abed	14/3 a 30/5
PROFA - Programa de Formação de Professores Alfabetizadores	Miriam Orensztejn	24/3 a 23/11
Contos que encantam: os contos de fadas na escola	Miruna Kayano Genoio	21, 28/3 e 4/4
"Em dupla": Clube de livros não ficcionais para a infância	Ana Paula Campos Thais H. Caramico	23/3; 27/4; 25/5; 22/6
Geogebra nos anos iniciais do ensino fundamental	Cibele Nair Rosa Erdemann Paula Takada	24/3 a 14/4
Arte dentro e fora da escola: universos poéticos compartilhados	Juliana Cordaro	29/3 a 26/4
As relações interpessoais na Escola: das competências socioemocionais à personalidade ética - Grupo de Estudos Promovido pela Pós "As Relações Interpessoais na Escola"	Flávia Vivaldi	23/3 a 07/11
A investigação na Escola da Infância – aproximações básicas	Carolina Kerr, Sariane Pecoits, André Reinach e José Cavalheiro	18/8 a 17/11
Em busca da alfabetização plena: escritas e propostas	Miruna Kayano Genoio	27/8 a 8/10
Ensino de escrita criativa: contextos e abordagens	Carolina Zuppo Abed	29/8 a 31/10
O ateliê de artes como inspiração: propostas práticas e reflexivas	Juliana Cordaro	06/9 a 4/10
Como Construir cenários para histórias fantásticas	Claudia Fusco	4/10 a 8/11
A literatura da experiência: as mulheres como protagonistas da não ficção	Ingrid Fagundez	19/10 a 30/11

A partir de 2017 foram iniciados os trabalhos do Núcleo de Pesquisa em Educação e Infância (NPEEI), que visa o desenvolvimento de pesquisa e estudos sistemáticos em educação infantil, de forma articulada às atividades de Ensino e Extensão.

O NPEEI atualmente é formado por pesquisadores de diversas áreas da Educação e, em 2022, concluiu a pesquisa **Educação Infantil pós-BNCC: análise dos documentos curriculares estaduais**, que teve por objetivo analisar documentos curriculares dedicados à Educação Infantil, elaborados em estados brasileiros e aprovados após homologação da BNCC, buscando identificar interpretações construídas a partir do diálogo com este documento.

Ainda em 2022 o NPEEI iniciou a pesquisa **Instrumentos para avaliação e validação da qualidade escolar**, que objetiva integrar 3 pesquisas. A primeira visa analisar o uso de uma escala de avaliação da qualidade de ambientes de Educação Infantil, em creches e pré-escolas, por parte de coordenadoras pedagógicas e gestoras, no contexto das ações de formação e gestão escolar. A segunda visa construir e validar dois instrumentos sobre Clima Escolar na perspectiva dos familiares e dos funcionários da escola, dando continuidade à pesquisa realizada, anteriormente, pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral (GPEM), pela Faculdade de Educação de Campinas (FE/Unicamp) sob a percepção do grupo de alunos, professores e gestores. O terceiro estudo visa descrever a implantação e sustentabilidade do Programa de Convivência Ética na Escola, ampliando o estudo anterior, também realizado pelo GPEM (FE/Unicamp). As três pesquisas são interligadas por um eixo norteador que é a qualidade do ambiente escolar.

O Instituto Vera Cruz promove outras importantes atividades de extensão à comunidade:

- A edição da revista eletrônica VERAS (ISSN 2236- 5729) - Lançada em 2011, à revista Veras é um periódico acadêmico digital, semestral acessível à população e a pesquisadores, professores, profissionais e estudantes da área de educação. Nela são publicados estudos resultantes de investigações e análises de fenômenos educacionais de todos os níveis de ensino;
- Assessoria e consultoria pedagógica a outras instituições de ensino. São ofertadas assessorias a instituições particulares de ensino, entre elas as escolas be.Living, localizada em São Paulo, e CEAD. Também se encontra em andamento uma assessoria realizada em parceria com o Instituto Anísio Teixeira, em Salvador atuando na formação continuada de formadores para acompanhamento dos trabalhos de gestores e coordenadores em toda a rede estadual e nas redes municipais do estado da Bahia. Essa assessoria atua com cerca de 120 formadores locais nas frentes de ensino de matemática, língua portuguesa, ciências humanas, ciências da natureza para atuar nos anos finais do ensino fundamental. Outra assessoria para a formação continuada foi firmada com a prefeitura de Matosinho, via Secretaria de Educação de Minas Gerais.
- Semana de Pedagogia evento realizado para a recepção de novos alunos da graduação, com debates sobre temas sociais e educacionais e vivências artísticas e culturais.

Quadro 2.2 - Eventos realizados em 2022

Eventos	Palestrante(s)	Período	Formato
Método Investigativo e BNCC para a Educação Infantil - Um diálogo possível?	Cristielle Borges, Simone Aiex e Denise Furquim. Mediação: Carolina Kerr e Sariane Pecoits	07/04	online
Pandemia, Formação Docente e Desenvolvimento Moral: reflexões sobre desengajamentos morais	Catarina Gonçalves	29/04	online
Nomes próprios e investigações sobre o sistema de escrita na Ed. Infantil	Andréa Luize	26/09	online
7ª Conferência Escrita Criativa - Escrita ficcional e testemunho no século 21	Paulo Scott	24/10	presencial
18º Seminário de Educação e Cultura - Espaços de Educar: a ética, a estética e a ludicidade nos ambientes escolares - Encontro: Territórios da Invenção: os espaços e suas potências	Stella Barbieri	25/10	presencial
2º Colóquio de Escrita Criativa - Parece Fácil, mas não é: escrita literatura infantojuvenil	Cesar Obeid e Silvana Tavano. Mediação: João Luiz Guimarães	26/10	presencial
Contribuições do Especialista em Alfabetização em programas de formação contínua	Renata Frauendorf		online
Escrever Além da Raça	Lubi Prates e Maria Carolina Casati. Mediação: Ingrid Fagundes	01/11	online
Bate-papo lançamento livro: Diário das Águas	Gabriela Romeu e Kammal João. Mediação: Cristiane Tavares	08/11	online
7ª Conversa Literária: Almirante Negro e Dragão do Mar: Protagonismo Negro nos livros ilustrados	Flávia Bonfim, Mariana Warth e Sonia Rosa. Mediação: Cristiane Tavares	01/12	online

2.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O curso de graduação em Pedagogia do Instituto Superior de Educação Vera Cruz, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução nº 4, de 20 de julho de 2010, tem como meta promover uma formação inicial docente de qualidade, baseada em uma proposta curricular fundamentada na concepção de professor como pesquisador prático-reflexivo, que atue de forma autônoma e ética, bem como se aproprie dos princípios da pesquisa-ação e os insira em seu trabalho, articulando as teorias a uma prática inovadora e em constante transformação.

A prioridade do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz é a formação de profissionais que atuem na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Sua atuação também pode ocorrer na docência e na gestão pedagógica, como diretores/as, coordenadores/as pedagógicos/as e supervisores/as de ensino nas redes públicas, bem como na rede privada. A atuação dos pedagogos egressos do Instituto também é possível em outros espaços não escolares: hospitais, centros culturais, equipamentos comunitários, educação corporativa etc.

Os princípios do curso são baseados na autoria, autonomia e trabalho coletivo e as competências desejadas ao final do curso são de que o aluno seja capaz de: conhecer, identificar e interpretar criticamente diferentes concepções de infância e juventude que sustentam práticas pedagógicas variadas; como professor/a deve tomar decisões de caráter didático, considerando as variáveis de tempo e espaço e a singularidade do grupo e de cada aluno. Trabalha-se para que o futuro professor/a da Educação Infantil e dos primeiros anos do Ensino Fundamental valorize a cultura da infância, concebendo a criança como sujeito capaz.

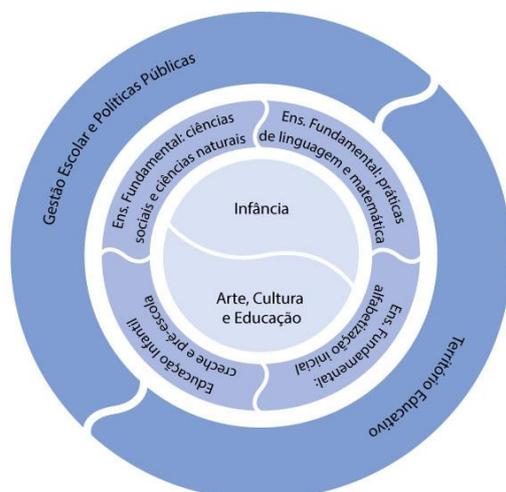
Na Educação Infantil deve ser capaz de integrar práticas de cuidado e educação, compreendendo que estas são indissociáveis e fazem parte do trabalho do/a professor/a / gestor/a que atua com essa faixa etária. É preciso conhecer o contexto social, cultural, político, econômico da sociedade na qual está inserido/a; reconhecer, respeitar e valorizar a diversidade, sendo capaz de administrar as relações interpessoais e, sabendo trabalhar em equipe e com a comunidade, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. Caso venha a atuar como professor/a em escolas indígenas, quilombolas, do campo, dentre outras, deve promover o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprias à cultura / à comunidade em questão.

A graduação em Pedagogia fundamenta-se no princípio de respeito e valorização de diferentes concepções teóricas e metodológicas e de áreas de

conhecimento, essenciais à formação de educadores e observa os princípios da composição curricular dispostos na Resolução nº 2, do CNE, de 1 de julho de 2015. Desta forma, o currículo do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz tem duração de oito semestres com 100 dias letivos cada um, com carga horária de 3.356 horas de trabalho acadêmico, distribuídas em:

- 2.256 horas dedicadas a atividades formativas: aulas, seminários, pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visita a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos e atividades diversas realizadas a distância.
- 400 horas dedicadas ao estágio supervisionado em escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental e em órgãos públicos da Administração Estadual e Municipal. Estas horas se distribui em cinco dos módulos temáticos, cada qual contemplando 80 horas de estágio.
- 400 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo de seis dos módulos temáticos, focando tanto na análise de situações didáticas de referência no âmbito escolar, quanto na discussão de situações práticas observadas ou propostas pelo estudante.
- 300 horas dedicadas a atividades teórico-práticas, tanto ao longo das disciplinas quanto no processo de elaboração do TCC.

A presente estrutura pode ser visualizada na imagem abaixo.



Cada módulo temático, com duração semestral, possui um conjunto específico de objetivos que visam contribuir para a formação do aluno.

Os módulos "Infância" e "Arte, Cultura e Educação" integram o primeiro ano de curso e o primeiro nível hierárquico. Estes módulos podem ser cursados pelos licenciados em ordem não linear e constituem a base obrigatória para o ingresso no terceiro semestre.

Os módulos "Educação Infantil: creche e pré-escola", "Ensino Fundamental: alfabetização inicial", "Ensino Fundamental: ciências humanas e ciências da natureza", "Ensino Fundamental: práticas de linguagem e matemática" configuram o segundo nível hierárquico, do terceiro ao sexto semestre. Cursá-los é requisito obrigatório para a continuidade do curso. Esses módulos podem ser cursados em ordem não linear.

Os módulos "Gestão escolar e Políticas Públicas" e "Território Educativo" integram o sétimo e oitavo semestre, compondo o terceiro e último nível hierárquico.

O currículo apresenta eixos de integração curricular em consonância com as disciplinas. São eles: Projetos coletivos; Oficinas de tematização das práticas; Práticas de Leitura e Escrita; Tecnologias no contexto educacional

2.5 PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

A pós-graduação do Instituto, iniciada em 2006 com a oferta do Curso "Alfabetização: Teoria e Prática", ampliou sua oferta de cursos ao longo dos anos, buscando estar sintonizada com as demandas educacionais da contemporaneidade.

As atividades acadêmicas da pós-graduação objetivam fortalecer, ampliar e efetivar a formação de profissionais com significativa especialização em diferentes áreas do conhecimento relacionadas à Educação formal e informal.

Os cursos de pós-graduação oferecidos pelo Instituto Vera Cruz em 2022 foram os seguintes:

Quadro 3 - Cursos Pós-Graduação em 2022

Pós-graduação	Alunos	
	1. semestre	2. semestre
Cursos		
Alfabetização: Relações entre Ensino e Aprendizagem	66	60
Formação de Escritores	61	45
As relações Interpessoais na Escola	70	48
Literatura para Crianças e Jovens	39	18
Literatura para Crianças e Jovens - EAD	--	29
Total	265	171

2.6 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Órgãos que compõem a administração do Instituto Vera Cruz:

- Conselho Superior (CONSU)
- Diretoria Geral
- Colegiado de Curso Graduação
- Colegiado de Curso de Pós-graduação
- Coordenação de Cursos
- Núcleo Docente Estruturante (NDE)
- Comissão Própria de Avaliação (CPA)
- Órgãos de apoio às atividades acadêmicas

Conselho Superior (CONSU)

O CONSU se reúne, ordinariamente, uma vez a cada semestre com pauta definida e, extraordinariamente, quando convocado pelo presidente ou por requerimento de 2/3 dos respectivos membros. O conselho delibera sobre normas e regulamentos acadêmicos, acompanhamento das atividades da Comissão Própria de Avaliação, apoio às medidas indicadas pelos relatórios de avaliação interna, proposição de atividades para solução de dificuldades ou fragilidades detectadas. As decisões do Conselho Superior são formalizadas por meio de portarias, comunicados, circulares e resoluções do diretor geral.

Diretoria Geral

O diretor geral é designado pela entidade mantenedora e seu mandato é definido em regimento interno. A Diretoria Geral é o órgão executivo superior de administração, responsável pela coordenação, fiscalização e controle das atividades do Instituto. Cabe-lhe a coordenação dos trabalhos de planejamento, desenvolvimento e avaliação das ações empreendidas pelos docentes e técnicos.

Colegiados de Curso

Para cada curso de graduação e pós-graduação, há um Colegiado de Curso de natureza consultiva, executiva e de planejamento. O Colegiado de Curso de graduação é constituído anualmente e dele participam o coordenador do curso, seu presidente; representantes do corpo docente do curso, dois representantes discentes e seus suplentes, eleitos pelos pares, com mandatos de um ano. A eleição dos discentes pelos pares é realizada em reuniões convocadas pelo coordenador de curso, no mês de fevereiro. Cada Colegiado de Curso tem por ordem reunir-se duas vezes por semestre, com a presença mínima de metade de seus membros.

Coordenações de Curso

Os coordenadores de curso (graduação e pós-graduação) estão vinculados, em nível de supervisão, para fins de ordem administrativa e para os efeitos de natureza didático-pedagógica, ao diretor geral. As funções dos coordenadores envolvem toda a coordenação da organização didático-científica e de administração de pessoal docente e discente.

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O NDE integra a estrutura da gestão acadêmica do curso de graduação e é composto por cinco professores da equipe docente, sendo pelo menos 60% com titulação *stricto sensu*. O Núcleo é corresponsável pela concepção, elaboração, implementação, atualização, acompanhamento e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação e de sua viabilização. As reuniões do NDE acontecem duas vezes por semestre, com a presença mínima de metade de seus membros. As atribuições e competências do Núcleo são apresentadas detalhadamente no Regimento Interno do Instituto Vera Cruz e seguem o que dispõe a Resolução no 1, de 17 de junho de 2010, conforme disposto no Parecer

Conaes no 4, de 17 junho de 2010.

Ao longo de 2022, o NDE debruçou-se a discutir, planejar e distribuir na grade curricular a carga horária que deve ser dedicada às atividades extensionistas do currículo de Pedagogia em 2023, em consonância com a resolução nº7 de 18 de dezembro, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na meta 12.7 da Lei nº13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, PNE, 2014-2024 e dá outras providências. O NDE propôs a reformulação dos planos de curso, visando subsidiar o debate entre os docentes sobre as políticas públicas em cada componente curricular e a implementação da educação para as relações étnico raciais em uma perspectiva antirracista e intercultural.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem por princípio e finalidade contribuir para a melhoria da instituição em seus múltiplos aspectos e possui papel importante na elaboração e desenvolvimento de propostas avaliativas em consonância com a comunidade e os conselhos superiores. A CPA é parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo responsável pela condução dos processos de avaliação interna da instituição, pela sistematização dos resultados e por apresentá-los à comunidade acadêmica, à diretoria do Instituto e ao INEP.

A CPA atua com autonomia em relação aos outros órgãos colegiados, conforme regulamentação própria. A comissão é composta por representantes docentes, discentes e técnico- administrativos, escolhidos por seus pares, e membros da sociedade civil organizada, respeitando a Lei no 10.861/04. A CPA possui um coordenador externo ao Instituto que preside seus trabalhos. No âmbito da IES, a CPA é responsável pela implantação e acompanhamento da avaliação institucional.

Apoio às atividades acadêmicas

O Instituto Vera Cruz possui a seguinte estrutura de apoio: Biblioteca/Midioteca, Secretaria Acadêmica, Secretaria de Atendimento, Tesouraria, Atendimento Tecnológico e Apoio Pedagógico aos docentes e discentes.

No ano de 2020, constituiu-se o Grupo Formação Social e Humana, um espaço de convivência acadêmica. Essa atividade resulta da organização dos

alunos que realizam rodas de conversa para compartilharem sensações, opiniões a partir de manifestações artísticas: música, literatura, filmes, vídeos e fóruns de debates, envolvendo aspectos subjetivos presentes na convivência institucional e nos processos de aprendizagens.

O Instituto ofereceu em 2022 programa de bolsas em todos os processos seletivos realizados pela graduação. As bolsas de ensino estão destinadas a alunos egressos do Ensino Médio das redes públicas e aqueles que tenham renda familiar de até quatro mil reais. Estas bolsas, de até 100%, cobrem todo o período do curso e são apresentadas no Item 3. Responsabilidade Social, deste relatório.

Assembleias de Alunos

As Assembleias de alunos ocorrem por duas vezes no semestre e são práticas democráticas de reflexão coletiva que envolvem as relações e o convívio entre as/os estudantes, a eleição e informação sobre a representação discente no Colegiado, bem como a discussão de pautas, propostas ou reivindicações a serem encaminhadas por estes/as representantes de classe ou seus suplentes, nas reuniões de Colegiado do Curso de Pedagogia. Como membros do Colegiado, os/as representantes de classe apresentam a devolutiva, definições e encaminhamentos ao coletivo de estudantes.

3. RESPONSABILIDADE SOCIAL

A responsabilidade social é entendida como resultado de ações que envolvem colaboradores e integrantes da Instituição, implicando em melhorias para eles próprios, para as pessoas envolvidas direta ou indiretamente com a Instituição e para a comunidade. Nesse sentido, uma das ações é a parceria com a cooperativa Yougreen para coleta seletiva de material reciclável e lixo eletrônico.

O Instituto Vera Cruz possui um programa de Bolsas de Estudo para atender aos estudantes que necessitam deste incentivo para prosseguir seus estudos. Estas apresentam percentuais variados, são distribuídas segundo demanda e análise feita pela coordenação do curso a partir de critérios pré-estabelecidos. Por exemplo, para os alunos do curso de Pedagogia: ter cursado Ensino Médio na escola pública, renda familiar abaixo de 4 salários-mínimos.

Quadro 4: Bolsas oferecidas em 2022

Curso	P R O U N I	Projeto Black/ Parceria ABBIVE	Bolsas institucionais											Funcionário Vera Cruz 2/3 (67%)
			100%	100%	100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	25%	
Pedagogia	18	4	19	2	8	1	5	5	1	1	0	1	-	-
Pós Alfabetização	n.a*	n.a	1	-	4	-	-	-	-	-	17	-	11	3
Pós Formação Escritores	n.a	n.a	-	-	8	-	-	-	-	1	6	4	-	1
Pós Relações Interpessoais	n.a	n.a	2	-	4	-	-	3	-	-	7	-	18	4
Pós Literatura	n.a	n.a	-	-	3	-	-	2	-	-	10	-	3	-
Pós Literatura EAD	n.a	n.a	1	-	-	-	-	2	-	-	4	-	5	2
Totais	18	4	23	2	27	1	5	12	1	2	44	5	37	10

* n.a = não se aplica

O Instituto Vera Cruz, com a oferta de bolsas corresponde a perspectiva da responsabilidade social e apoia as políticas públicas do país, ampliando a diversidade do seu corpo discente.

4. HISTÓRICO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A metodologia utilizada pela Comissão Própria de Avaliação se pauta na leitura e análise de documentos e registros institucionais e na coleta de dados por meio da aplicação de questionários, configurando-se em um processo em movimento constante.

A primeira pesquisa de autoavaliação institucional realizada no Instituto data de 2005. Desde então os questionários proporcionam uma leitura qualificada dos processos educacionais desenvolvidos, das questões relacionadas ao contexto social e da infraestrutura do funcionamento do Instituto. Alterações e propostas de modernização da gestão universitária do Instituto Vera Cruz, bem como a avaliação de seus membros e processos, têm-se baseado

também na análise continuada dos dados coletados pelos instrumentos de avaliação interna.

A partir de 2011, a Diretoria Geral do Instituto Vera Cruz reforçou seu interesse na avaliação interna e a presença da CPA foi configurada, com o intuito de abarcar propostas de melhorias. Em 2015 tivemos a configuração de um grupo de trabalho CPA com reuniões sistemáticas e a avaliação abarcou também a participação de professores e funcionários administrativos do Instituto. Em 2016, a CPA passou a organizar devolutivas dos resultados obtidos para os diferentes segmentos, ampliando o conhecimento deles, a divulgação do trabalho realizado pela CPA e o contato desta com o cotidiano do Instituto. Estes encontros contribuem para uma maior percepção e sensibilização sobre a funcionalidade e importância da CPA, aproximando-a de todas as instâncias do Instituto Vera Cruz e fornece à comissão CPA um olhar múltiplo e real sobre as avaliações.

A implementação de questionários *on-line em 2017*, foi amplamente aprovada por todos os segmentos, garantindo o anonimato, a facilidade de acesso e o processamento das respostas. Nesse ano o Relatório de Autoavaliação Institucional passou a ser disponibilizado na biblioteca do Instituto, ampliando o acesso de todas as informações. Ainda em 2017, ampliaram-se os momentos de discussões através de reuniões extraordinárias, da construção coletiva do relatório anual e incluiu-se no questionário itens para avaliação de aspectos comuns das diferentes disciplinas, ampliando e aprofundando a reflexão sobre o trabalho do curso de Pedagogia e possibilitando um acompanhamento sistematizado do novo currículo.

Em 2018, com reuniões mensais sistematizadas, a CPA manteve seu foco avaliativo nas questões curriculares, entendendo ser importante neste momento para acompanhamento do novo currículo. A aplicação dos questionários passou a ser executada via plataforma digital Office 365, adotada pelo Instituto.

Em 2019 alteramos as dinâmicas de encontros para as devolutivas aos envolvidos, além da apresentação dos dados obtidos na pesquisa, ocorreram debates sobre os achados nos questionários. Esta estratégia se mostrou eficaz para a reflexão sobre as fragilidades e potencialidades, permitindo ajustes e melhorias tanto na pesquisa, como nas práticas da instituição.

Em 2020 e 2021, em decorrência da pandemia Covid 19, um único questionário foi aplicado e não foram realizados encontros presenciais com os(as) alunos (as).

A experiência da educação em tempos de pandemia, trouxe inúmeros desafios. As atividades presenciais do Instituto foram retomadas gradativamente em 2022, de forma híbrida, cumprindo-se todos os protocolos de biossegurança. Os questionários da CPA em decorrência desta rotina e do calendário acadêmico, foram aplicados sem encontro presencial. Os links das avaliações CPA, foram encaminhados aos alunos da graduação por e-mail e por WhatsApp, com empenho significativo tanto da representante de alunos(as), como de docentes para estudantes aderirem à avaliação. Apesar dos esforços de todos

os membros da CPA, com destaque para a atuação intensiva da aluna e da professora junto o grupo de estudantes, a adesão ao processo avaliativo caiu como apresentado anteriormente na tabela 1 deste relatório. Esta constatação foi objeto de análise, reflexões e trabalho da CPA no início de 2023, e será problematizada também com o grupo de estudantes, retomando a importância da participação de todos neste processo.

5. O TRABALHO DA CPA EM 2022

O Instituto Vera Cruz construiu em 2022, formas seguras de retornar ao ambiente presencial: salas de aula espaçosas e bom sistema de ventilação, álcool gel disponível em todos os espaços do Instituto, aulas frequentemente mediadas pela tecnologia, entre outros dispositivos. Foi fundamental na retomada presencial, que os/as estudantes estivessem conosco no processo de tomada de decisões, para que este ocorresse de forma democrática e significativa para todos. O retorno presencial priorizou as aulas, os encontros das diferentes comissões do Instituto, incluindo a CPA seguiram ocorrendo, prioritariamente, no ambiente virtual.

Em relação as reuniões da Comissão CPA, elas ocorreram via plataforma TEAMS e mostraram-se eficazes, não houve perda na qualidade do trabalho desenvolvido, nem na agilidade das ações de funcionamento da CPA. Embora as ações da CPA ao longo dos últimos anos, tenham consolidado o processo de avaliação institucional junto aos/as alunos/as, a ausência de um encontro presencial para efetivação da avaliação, prejudicou a adesão desse segmento, evidência já observada nas avaliações de 2020/2021.

Assim, o envio para aos estudantes de links da avaliação, acompanhado de e-mail com orientação para que a realizem em momento de escolha, apresentou desafios e fez com que a adesão a avaliação tenha ficado abaixo do esperado, conforme tabela:

- **QUADRO 5: Estudantes e adesão à avaliação**

Ano	2019	2020	2021	2022
Adesão - Corpo discente	95,5%	62,1%	52,94%	33,3%

Em 2019, a avaliação ocorreu em horário presencial disponibilizado para este fim (prática já recorrente do trabalho da CPA). Nos anos subsequentes, em virtude da pandemia da Covid 19, um link para avaliação foi enviado aos alunos por e-mail e WhatsApp.

Registramos uma baixa no índice de adesão dos/as estudantes às avaliações. A impossibilidade de criarmos em sala de aula um momento e ambiente reflexivo de avaliação on-line, confirmou dados anteriores que mostram a interferência direta dessa prática na adesão dos/as estudantes ao processo auto avaliativo. Apesar desta variação a adesão dos/as discentes ao instrumento aplicado, o mesmo fornece uma base de dados significativa para análise e continuidade dos trabalhos reflexivos.

Ainda em virtude da pandemia do Covid 19, a CPA não realizou devolutivas presenciais dos dados de 2021 para os/as estudantes, mantendo os relatórios atualizados disponíveis no site e na biblioteca do Instituto. Embora a CPA tenha organizado uma rotina de trabalho eficiente para esse novo momento (híbrido), o contato da comissão com os/as discentes ocorreu mediado pela comunicação digital (e-mail, WhatsApp).

Em 2022 a CPA manteve as reuniões por videoconferência na plataforma Teams. Ao longo deste período, a Comissão seguiu refletindo sobre o trabalho realizado no Instituto a partir dos dados obtidos nos questionários avaliativos, na percepção da vivência cotidiana e também analisando seus próprios processos de funcionamento.

Os relatórios da CPA constituem-se uma eficiente ferramenta de acompanhamento do trabalho do Instituto, do desempenho dos alunos, do aprimoramento das práticas do grupo de professores e funcionários e possibilita após análise dos dados planejar investimentos em infraestrutura e outras frentes educacionais, além de sistematicamente oferecer informações a todos.

Os membros da CPA realizaram as seguintes ações:

- Reuniões com os seguintes objetivos: avaliação e readequação dos instrumentos de pesquisa existentes; definição das estratégias para aplicação dos questionários e para ampliação da adesão da comunidade à avaliação; aprovação dos questionários a serem utilizados;
- Reunião com a Coordenação do Instituto para reflexões sobre o processo, apresentação dos dados obtidos e planejamento de novos encaminhamentos.
- Avaliações sobre os processos vividos em 2022, para identificação de demandas e encaminhamentos.
- Reuniões para elaboração do relatório anual.
- Reuniões para avaliação do funcionamento do trabalho da CPA e planejamento da continuidade dos mesmos.
- Divulgação do trabalho da CPA;

Os membros da CPA, nas reuniões analisam e discutem os dados coletados, os processos vividos, seus erros e acertos e elaboraram este relatório a ser encaminhado ao MEC. Uma cópia do relatório será compartilhada e

apresentada a coordenação do Instituto, para que pontos relevantes sejam considerados no Plano de Ação, com o intuito de consolidar melhorias no trabalho do IES.

Por meio desse relatório, a CPA visa fornecer uma leitura do trabalho realizado no primeiro momento do período pós pandêmico (2022).

5.1 EIXOS TRABALHADOS -

5.1.1 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional

O Instituto Vera Cruz tem a missão de “ser um centro de referência em educação e geração de conhecimento nas áreas de ensino e gestão escolar e de políticas públicas de educação, para o desenvolvimento de organizações escolares formando professores e profissionais que atuam para mediar a formação de cidadãos éticos, autônomos, críticos, criativos e cooperativos, capazes de lidar com as alteridades, a diversidade e as transformações da sociedade contemporânea.”

Ao longo de 2022 o Instituto desenvolveu atividades como ofertas de cursos, eventos e assessorias que contribuíram para o seu desenvolvimento institucional.

O trabalho de assessoria realizado pelo Instituto em 2022 desenvolveu-se em duas frentes principais:

1) Salvador

A parceria com Instituto Anísio Teixeira: terceiro ano de Formação de uma equipe de 120 formadores, responsáveis por atuar diretamente com os coordenadores pedagógicos de unidades escolares dos territórios baianos, dos anos finais do fundamental e do ensino médio.

Este terceiro ano de Formação foi organizado com encontros presenciais e virtuais tendo como foco central as áreas de ciências humanas e ciências da natureza. Quatro especialistas, dois de cada área, organizaram e encaminharam formações considerando alguns dos conteúdos centrais a serem problematizados nesses segmentos da escolaridade e, sobretudo, o viés didático que marca cada área.

O projeto de formação foi concluído com um Seminário presencial de 2 dias, organizado pelo Instituto Anísio Teixeira e que contou com a participação de todos os especialistas do Instituto envolvidos no trabalho ao longo dos três

anos. O Seminário apresentou boas práticas formativas encaminhadas por alguns dos 120 formadores, público-alvo do projeto.

2) Matozinhos

Matozinhos conta com 10 unidades escolares de educação infantil, sendo uma das unidades apenas com pré-escola e anos do fundamental.

A atuação das formadoras do Instituto se dá diretamente com as coordenadoras pedagógicas e diretoras dessas unidades. Com foco nas atribuições e no papel de coordenadores e diretores, os conteúdos formativos, ao longo de 2022, visaram aproximar os profissionais das concepções presentes na BNCC-Ed. Infantil. Elegeu-se trabalhar a partir do recorte da organização dos ambientes de aprendizagem, para os bebês e as crianças.

A formação acontece presencialmente, ao longo de três dias, com periodicidade bimestral, e virtualmente (para socialização de práticas formativas), também bimestralmente.

Na formação presencial, além dos encontros com as equipes gestoras, as especialistas do Instituto realizam visitas às unidades escolares e discutem, in loco, observações que fazem e demandas trazidas pela equipe de profissionais.

Há também encontros de planejamento, acompanhamento e desenho de ações conjuntas com a equipe técnica da Secretaria de Educação, assegurando a continuidade da formação dos profissionais.

5.1.2 Eixo 3 Políticas Acadêmicas

A ampliação de parcerias com diferentes instâncias como: diretorias de ensino, instituições do terceiro setor, mercado editorial e coletivos de escritores profissionais, assim como a troca de conhecimento entre núcleo de pesquisa de diferentes instituições, configuram políticas acadêmicas que favorecem o desenvolvimento institucional, principalmente no que diz respeito a interlocução de pesquisas.

Perspectivas como combate ao racismo, a educação para as relações étnico raciais, antirracista e intercultural, a formação de educadores e profissionais da escrita podem ser encontradas tanto na organização curricular dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, como nas temáticas das ações extensionistas evidenciando políticas acadêmicas fundamentadas aos documentos curriculares que pautam a educação superior.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Essa dimensão avalia as "ações de comunicação interna e externa do Instituto, fornecendo dados sobre a relação do mesmo com a sociedade, objetivando a aproximação da comunidade à vida acadêmica".

O Instituto Vera Cruz recebe o apoio da área de Comunicação da AUI, responsável pela manutenção e atualização do site do Instituto e das redes sociais institucionais. Nos últimos anos o Instituto tem procurado expandir a comunicação com a comunidade utilizando-se também de mídias digitais como Instagram e Facebook. Entretanto, essa comunicação ainda apresenta desafios. Os diferentes segmentos do Instituto: Coordenação, corpo administrativo, docentes, discentes e membros da CPA, enfatizam a importância de serem feitos novos investimentos na comunicação externa do Instituto, com vistas à divulgação do curso de Pedagogia e dos outros cursos desenvolvidos, bem como das políticas de bolsas, eventos, etc.

Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

"As políticas de atendimento aos alunos do Instituto são um desdobramento da sua missão institucional. O investimento nessas políticas permite que o Instituto aprimore a qualidade da vida estudantil através de ações como: estimular a permanência discente; organizar programas de estágio, monitoria; organizar programas de apoio financeiro; apoiar atividades acadêmicas, técnicas e culturais; criar mecanismos de divulgação da produção discente; do trabalho da ouvidoria; estimular a participação dos discentes nos órgãos colegiados. Para concretizar essas políticas é fundamental o suporte de uma infraestrutura moderna, qualificada, tecnológica, além de um espaço físico adequado".

Além da política de bolsas apresentada no item 3. Responsabilidade Social deste relatório, o Instituto desenvolve outras ações para atendimento aos alunos. Entre elas:

- Disponibilização de equipamentos para uso interno (tablets, notebooks).
- Espaço planejado de apoio pedagógico - foco na escrita e compreensão de texto.
- Políticas de Inserção dos alunos de pedagogia no mundo do trabalho. A participação do Instituto nesse processo ocorre por: indicação dos professores; divulgação de vagas de estágio e de docência no espaço do Instituto e também por indicação de colegas. Apesar de um cenário nacional com queda da empregos, o índice de empregabilidade dos alunos segue aumentando. Em 2022, 66% dos alunos de Pedagogia estavam empregados na área e destes, 35% obtiveram o trabalho por

atuação e indicação do Instituto. Essa constatação é resultado dos esforços empreendidos pelo Instituto na ampliação da oferta de estágios remunerados e em parcerias com escolas de educação infantil e ensino fundamental. Os alunos ressaltam também o empenho do corpo docente na inserção profissional do grupo ao apresentarem um olhar implicado com a formação global de seus alunos.

- Grupo Formação Social e Humana, constituído em 2020, foi organizado por um grupo de alunos, com o objetivo de ser um espaço solidário, que busca que nenhum estudante se sinta sem apoio e/ou condições de prosseguir seus estudos. Constitui-se em um espaço de convivência acadêmica em que rodas de conversas são realizadas, para compartilhamento de sensações, opiniões, a partir de manifestações artísticas: música, literatura, filmes, vídeos e fóruns de debates, envolvendo aspectos subjetivos presentes na convivência institucional e nos processos de aprendizagem.

6 AÇÕES PREVISTAS PARA 2023

As metas estabelecidas para a CPA em 2022 foram alcançadas por exemplo: a participação da Comissão na escrita do novo PDI. Outras são metas permanentes:

- Estimular a participação de docentes, discentes e colaboradores como membros da CPA, possibilitando assim a alternância da participação de seus membros.
- Viabilizar o acesso das informações e resultados das avaliações da CPA através do site do Instituto e um exemplar disponível na biblioteca.
- Ampliar a adesão do corpo docente e discente nas avaliações conduzidas pela CPA na graduação.
- Continuar a promover encontros com os alunos do Instituto e divulgar suas ações e os resultados destas por meio de relatórios e no site.
- Inserir no calendário acadêmico reuniões da CPA.

7. ANEXOS

Anexo 7.1 - Matriz Curricular Pedagogia 2022

Instituto Superior de Educação		VERA CRUZ		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 1º semestre 2023		1º semestre 2023	
		SEGUNDA	TERÇA - EAD	QUARTA	QUINTA	SEXTA	
1 o a n o	Módulo Infância 1º Período	Aprendizagem e Desenvolvimento humano (66h/a)	1ºbim- EAD: A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade (42h/a)	Infância: Representação, Experiências e Contextos Sociais (66h/a)	1ºbim: Práticas de Leitura e Escrita I (37h/a - práticas)	História da Educação e os Direitos da Criança (66h)	
			2ºbim EAD: Práticas de Leitura e Escrita II (42 h/a)		2ºbim: Análise de Interação de Crianças (38h/a - práticas)		
Docente		Maria Vasconcelos Ferreira	1o bim- Maria Vasconcelos Ferreira 2o bim- José Carlos de Souza	Maria Paula Zurecki	1o bim- José Carlos de Souza 2o bim- Maria Vasconcelos Ferreira	Cristina Ap. Reis Figueira	
2 o a n o	Módulo Ensino Fundamental: Alfabetização 3º e 5º Período	Prática de Leitura e Escrita IV (66 hs)	1º bim - Ead Modalidade Organizativas em Linguagem Oral e Escrita (42h)	Linguagem Oral e Escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (66 hs)	Oficina de Tematização e Práticas em Alfabetização: Linguagem Oral e Escrita (38h - 20+18)	Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (66 hs)	
			2º bim - Ead Conhecimentos Matemáticos I (42)				
Docente		José Carlos de Souza	1º bim- Ética de Faria Data 2º bim- Priscila Morais	Andréia Leite	Ética de Faria Data Priscila Morais	Cibeli Natí Reus Edman	
4 o a n o	Módulo Território Educativo 7º Período	Convivência Ética, Construção de Valores e Direitos Humanos (66h/a)	1º bim - Ead - Escola e Interculturalidade (42h)	Educação Inclusiva (66h/a)	Escola e Currículo (63h/a)	Livras (63h/a)	
			2º bim - Ead Educação em Espaços Não Escolares (42h+15h/a)				
Docente		Adriana Ramos	1º bim- Cristina Ap. Reis Figueira 2º bim- Cristina Ap. Reis Figueira	Gláucia Afonso	Lilian Sorcinhos	Alcides Figueira	

Módulo Infância - Prática de Leitura e Escrita I - início dia /a / Análise de Interação de / Ead - A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade de / Ead Prática de Leitura e Escrita II de
 Percursos Investigativos: números e espaços de / Percursos Investigativos natureza e cultura de / Ead Currículo e Gestão Pedagógica na Educação Infantil de / Ead A Criança no Contexto da Educação Infantil de
 Território Educativo - Ead Educação em Espaços Não Escolares de / Ead Escola e Interculturalidade

Instituto Superior de Educação		VERA CRUZ		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 2º semestre 2022		2º semestre 2022	
		SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	
1 o a n o	Módulo Arte Cultura e Educação 2º Período	Práticas de Ensino e Aprendizagem de Música na Escola 79h (44+25)	EAD - Cultura Digital (84h)	Corpo Movimento e as Artes do Corpo (69h)	Manifestações Culturais e Relações Étnico-Raciais no Brasil (66 h)	Prática de Ensino e Aprendizagem de Artes Visuais na Escola 79h (44+25)	
Docente		Rafael Bergamini	Lilian Sorcinhos	Maria Paula Zurecki	Silvane Silva	Karen Gólf Amar	
2 o a n o	Módulo Ensino Fundamental: Ciências Humanas e Ciências da Natureza 4º Período	Ciências da Natureza no Fundamental I (66h)	1º bim Ead - Estudo de meio: Ciências Humanas e Ciências da Natureza (42h)	Oficina de Tematização dos Estágios e das Práticas em Ciências da Natureza 38h (20+18)	Gestão Pedagógica nas Classes do Fundamental I (66h)	Ciências Humanas no Fundamental I (66h)	
			2º bim Ead - Prática de Leitura e Escrita III (42h)				
Docente		Paulo Roberto da Cunha	1º bim- Silvane Silva 2º bim- Paulo Roberto da Cunha 3º bim- José Carlos de Souza	Paulo Roberto da Cunha Cristina Ap. Reis Figueira	Ética de Faria Data	Silvane Silva	
4 o a n o	Módulo Gestão Escolar e Políticas Públicas 8º Período	Políticas Públicas em Educação (66h)	1º bim - Ead - Práticas de Leitura V (42h)	Gestão Escolar e Qualidade da Educação (66h)	Coordenação Pedagógica e Formação Docente (66h)	Oficina de Tematização Estágios Gestão (40h) Práticas de Leitura e Escrita VI (35h)	
			2º bim - Ead - Projeto Político Pedagógico: Autonomia, Participação e Comunidade (42h)				
Docente		Cristina Ap. Reis Figueira	1º bimestre- José Carlos de Souza 2º bimestre- Maria Vasconcelos Ferreira	Maria Vasconcelos Ferreira	Paula Caramelo	Luz Fernando Costa de Lacerda, José Carlos de Souza	