

**Instituto Superior de Educação**



**Relatório final integrado de  
autoavaliação institucional 2022/2023/2024**

Instituto Superior de Educação Vera Cruz

Código da IES: 2744

Mantenedora:

Associação Universitária Interamericana (AUI)

São Paulo

Março 2025

**Instituto Superior de Educação**



### **Corpo dirigente**

Diretora geral: **Regina Lúcia Poppa Scarpa**

Vice-diretora: **Andréa Luize**

### **Caracterização da IES**

Caracterização da IES: **Instituto Superior de Educação Vera Cruz**

Código: **2744**

Instituição Privada: **Sem fins lucrativos**

Estado: **São Paulo**

Município-sede: **São Paulo**

Mantenedora: **Associação Universitária Interamericana (AUI)**

**Comissão Própria de Avaliação**

**Coordenadora**

Ms. Maria Teresa Oliveira Lima

**Representantes do corpo docente**

Profa. Dra. Cristina Aparecida Reis Figueira

**Representantes do corpo técnico-administrativo**

Claudia Regina Candido

**Representantes do corpo discente**

Ana Paula Bonini Tararam Teixeira

**Representantes da sociedade civil**

Ana Paula Koszt Vendramini

Alexandra Swerts

**Ato de Designação da CPA**

Portaria nº 2, de 8 de junho de 2004

**Período de mandato da CPA**

1 (um) ano, podendo ser renovado nos termos do Regulamento Interno da

CPA

## SUMÁRIO

1.Introdução.....	6
1.1 Dados da Instituição.....	10
1.2 Breve histórico da IES.....	12
1.3 Áreas de atuação da Instituição.....	13
1.4 Organização Curricular.....	14
1.5 Pós-graduação lato sensu.....	19
1.6 Pesquisa e Extensão.....	20
1.7 Estrutura Organizacional.....	36
2. Responsabilidade Social.....	44
3. Metodologia.....	50
3.1 Histórico da autoavaliação institucional.....	50
3.2 Avaliação Institucional - O trabalho da CPA.....	55
4. Desenvolvimento.....	57
4.1 Metodologia aplicada período 2022 – 2024.....	57
4.2 Corpus de análise e universo pesquisado.....	57
4.3 Planejamento da autoavaliação.....	58
4.4 Instrumentos de pesquisa.....	59
4.5 Tratamento dos dados.....	60
5. Análise dos dados e das informações.....	61

5.1 Apresentação dos resultados.....	61
5.2Relatório respostas dos formulários avaliativos aplicados.....	63
5.3 Eixos trabalhados.....	64
5.4 Análise dos dados obtidos.....	85
5.4.1 Leitura dos alunos do curso de graduação.....	85
5.4.2 Aspectos profissionais – a leitura dos colaboradores.....	93
5.4.3 Aspectos profissionais – a leitura dos professores.....	99
6. Disposições Finais.....	108
6.1 Ações realizadas pela CPA.....	109
6.2 Metas para o trabalho da CPA.....	110
7.Anexos.....	112
7.1 Matriz Curricular 2022.....	112
7.2 Matriz Curricular 2023.....	113
7.3 Matriz Curricular 2024.....	114
7.4 Links questionários: Alunos; Docentes, Colaboradores.....	115
7.5 Devolutivas realizadas pela CPA.....	120
7.6 Imagens.....	120
7.7CartazCPA.....	125

## 1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta dados decorrentes do processo de autoavaliação institucional do Instituto Superior de Educação Vera Cruz, doravante denominado Instituto Vera Cruz, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período de 2022 a 2024.

As dimensões de análise seguem as diretrizes propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e estão em concordância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023/2027) do Instituto Vera Cruz, atendendo às diretrizes da Lei no 10.861, de abril de 2004. Os dados percorrem os cinco eixos propostos pela Nota Técnica Inep/Daes/Conaes no 65, de 2014.

- Eixo 1 - Planejamento Institucional
- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
- Eixo 4 - Políticas de Gestão
- Eixo 5 - Infraestrutura Física

Os resultados apresentados neste relatório são provenientes de instrumentos de avaliação referentes aos períodos letivos de 2022, 2023 e 2024. Este período teve seu início, 2022, marcado pelo retorno gradativo ao trabalho e as atividades acadêmicas presenciais, uma vez que em 2020 e 2021, estas ocorreram em ambiente virtual em decorrência da pandemia causada pelo coronavírus - Covid 19.

A pandemia assolou o mundo de forma globalizada e desigual provocando milhares de mortes e obrigou a adoção de novas formas de ser

e estar nas diferentes esferas da sociedade. Na área da educação os desafios foram enormes, demandando que as instituições de Ensino se ressignificassem. A migração para o ambiente virtual demandou um constante reinventar-se para assegurar a qualidade do ensino ofertado e manter os alunos conectados com seu processo de estudo e aprendizagens. Após atravessar o período pandêmico intenso e desafiador, combatendo a evasão, possibilitando que os alunos continuassem a aprender e vinculados ao curso e ao Instituto, o retorno as aulas presenciais em 2022 foi comemorado. Numa instituição de ensino que valoriza o encontro, as trocas, a construção coletiva como princípios de ensino e aprendizagem, essa retomada significava desenvolvermos um trabalho com maior riqueza de possibilidades. Entretanto, as marcas da pandemia se fizeram presentes e o retorno se mostrou pleno de desafios: desde a readaptação dos alunos aos processos de estudo (registros de aula, ritmo de tarefas e estudo), passando pela convivência deles em sala de aula, as relações com os professores e a organização das diferentes demandas do cotidiano (responsabilidades do estudante, trabalho, demandas da casa etc.). Estas dificuldades podem ser verificadas na “voz das alunas” respondentes aos questionários avaliativos aplicados em 2022:

**“Quais foram as situações mais desafiadores para você no retorno presencial?”**

"Participar de experiências de construção coletiva de conhecimento (trabalhos em grupo, seminários, etc.)"

"Estar diariamente no Instituto respeitando os horários de aula"

"Conciliar as atividades de estudante (leituras de textos, entregas dos trabalhos) com o meu cotidiano (trabalho, vida familiar, outros)"

"Participar ativamente das aulas (fazendo colocações, trazendo questionamentos, dúvidas e contribuições)"

"Interagir com os colegas no cotidiano acadêmico foi muito difícil, em muitos momentos insuportável. Participar de grupos com pessoas muito diferentes é muito desafiador, na maioria das vezes fazemos com o mesmo grupo para não precisar ter diálogos desconfortáveis"

Desta forma, o período pós pandemia demandou muita atenção, apoio e trabalho da Instituição e seus docentes no que diz respeito às dinâmicas de aula, a convivência dos alunos, a implementação de uma rotina acadêmica de estudos e de espaços de acolhimento mais individualizados.

As marcas pandêmicas acrescidas da “intensificação dos tempos dedicados às mídias sociais e a presença dos sujeitos em espaços virtuais”, são aspectos que foram trabalhados no período e permanecem como ponto de atenção em 2025. Em toda a área da educação os desafios deste momento social permanecem e marcam não só o trabalho das instituições, como os diferentes agentes envolvidos no processo (docentes, discentes, colaboradores). Alguns importantes desafios foram:

- readaptação dos alunos aos processos de estudo, registros de aula, ritmo de tarefas, leituras, estudo, tempo de trabalho em sala de aula;
- convivência dos alunos, interações em sala de aula, no espaço acadêmico e na construção de trabalhos coletivos;

- organização dos alunos frente as diferentes demandas do cotidiano: responsabilidades acadêmicas, profissionais, familiares, pessoais etc.
- diferentes efeitos da pandemia sobre os alunos: perdas, medos, ansiedade, dificuldades financeiras, sequelas físicas;
- funcionários e professores do Instituto também retornaram ao trabalho lidando com as questões acima.

Percebe-se que desde o retorno foi preciso um investimento importante de tempo, energia, atenção, apoio e trabalho da Instituição para lidar com as marcas da pandemia no que diz respeito à retomada da rotina acadêmica, bem como da convivência entre todos, mas foi também um enorme alívio o retorno ao presencial, possibilitando trocas e aprendizagens de valores inigualáveis.

Isso porque, a metodologia de trabalho do Instituto envolve aulas participativas que promovem a articulação das situações vivenciadas no dia a dia escolar com o conhecimento teórico, incentivando professores e alunos a questionarem suas experiências. São características do trabalho do Instituto, nesse sentido, a inovação pedagógica, a teoria articulada com a realidade brasileira, a pesquisa como método de aprendizagem, os docentes atualizados e a produção de conhecimento em ambiente coletivo, cooperativo e reflexivo.

Os relatórios da CPA são uma ferramenta de acompanhamento do trabalho do Instituto, do desempenho acadêmico dos alunos, do aprimoramento das práticas do grupo de professores, funcionários e possibilita planejar os investimentos em infraestrutura, reajustes

organizacionais e pedagógicos, além de fornecerem informações sistemáticas à sociedade.

## 1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Vera Cruz é uma instituição privada de Ensino Superior situada na Rua Baumann 73, no bairro de Vila Leopoldina, zona oeste da cidade de São Paulo. O Instituto é mantido pela Associação Universitária Interamericana (AUI) que, em seus quase 60 anos de existência, reúne ampla experiência no campo educacional, atuando da Educação Infantil ao Ensino Superior.

**Quadro 1** - Comparativo número de Alunos, Docentes e funcionários em 2022/ 2023/2024

	2022		2023		2024	
	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
Estudantes graduação	69	65	69	68	51	51
Estudantes Pós-graduação	236	200	229	160	242	186
Professores Graduação	13	12	12	15	11	8
Professores Pós-graduação	47	47	44	53	37	31
Funcionários		7	7	6	6	7

**Quadro 1.1.** - Qualificação professores do curso de **Graduação**

Professores	2022	2023	2024
Especialistas	2	6	2

Mestres	5	7	6
Doutores	6	5	6
Total	13	18	14

### **Quadro 1.2. - Qualificação professores do curso de Pós-Graduação**

<b>Professores</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Especialistas	9	9	10
Mestres	25	27	35
Doutores	13	17	23
Total	47	53	68

O Instituto Vera Cruz incentiva a formação continuada de seus professores, o PDI 2023/2027 detalha esse processo.

## **1.2 BREVE HISTÓRICO DA IES**

O Instituto Vera Cruz com mais de 20 anos de existência, mantém o compromisso de uma formação de qualidade, crítica e propositiva. Ele foi criado em 2003, por meio da Portaria de aprovação do MEC no 2.421, de 3 de setembro. A criação da Graduação em Pedagogia funde-se aos anos de experiência da AUI em formação docente. Essa experiência tem suas bases na visão de educação integral preconizada pela Escola Vera Cruz que, após anos de atuação no Ensino Fundamental criou, em 1997, o Centro de Estudos Educacionais Vera Cruz (CEVEC) para atuar na tarefa de formação

continuada de professores, proposta pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no 9.394/96.

A receptividade positiva dos trabalhos desenvolvidos pelo CEVEC tanto na rede pública de educação, quanto na rede particular, impulsionou a AUI a instituir o curso de habilitação para o Magistério, em nível pós-médio. O curso foi oferecido de 1997 até 2003, quando se obteve do MEC a aprovação da criação do Instituto Superior de Educação, autorizando o funcionamento do Curso Normal Superior, oferecido de 2004 até 2006. Em 2005, o Instituto ampliou sua ação com a oferta de cursos de especialização em diversas frentes de educação.

Em atendimento à Resolução CNE nº 1, de 15 de maio de 2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, o Instituto encerra a oferta do Curso Normal Superior e inicia, em 2007, o curso de formação docente para nível superior. A Instituição recebeu o nome de Instituto Superior de Educação Vera Cruz, com reconhecimento publicado pela Portaria SESU nº 942, de 22 de novembro de 2006. Desde 2007, o Instituto dedica-se à formação de professores e ao seu aprimoramento por meio do curso de graduação em pedagogia, do CEVEC e dos cursos de pós-graduação lato sensu.

Ao longo dos anos, alterações curriculares foram feitas, sempre em busca do aprimoramento da qualidade do trabalho e de sua conexão com a contemporaneidade. Nesta perspectiva, uma reforma curricular foi implementada em 2015, organizando o currículo atual do curso de pedagogia do Instituto, que será apresentado neste relatório. A Graduação em Pedagogia do Instituto habilita para todas as funções da profissão, com especial atenção para a atuação em sala de aula. Neste sentido, o conceito

de *didáticas específicas*, cunhado pelo Instituto, envolve a noção de que cada disciplina que compõe o currículo da Educação Básica possui procedimentos que direcionam estratégias específicas para ensiná-las. Para além disso, a perspectiva da educação para as relações étnico raciais, de gênero e para a diversidade cultural atravessam todas as disciplinas do curso, e desde 2021 constituem parte significativa do Plano de Ação do Instituto Vera Cruz.

### **1.3 ÁREAS DE ATUAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

O Instituto de Educação Superior Vera Cruz, mantido pela Associação Universitária Interamericana, por meio de seu projeto pedagógico, atende as demandas da sociedade contemporânea ao contribuir com:

- formação de educadores
- formação inicial e continuada de docentes e de profissionais de escrita
- produção de conhecimento em educação
- cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato sensu*) com currículos pautados por princípios de respeito e diálogo aos conhecimentos prévios dos indivíduos, a qualidade de gestão, a sustentabilidade e a valorização docente
- inovação com atenção às demandas da contemporaneidade e pelas perspectivas da educação emancipadora, antirracista, anticapacitista e intercultural.

- O trabalho do Instituto é pautado pelo compromisso com a responsabilidade social, pela educação de qualidade, pelo estímulo à pesquisa desdobrada na construção do conhecimento e no debate educacional. As áreas de atuação da Instituição atendem ao tripé do ensino superior, pesquisa e extensão, com o objetivo de formar docentes, pesquisadores e gestores responsáveis que desenvolvam uma postura proativa, crítica, transformadora e comprometida com os desafios da educação na contemporaneidade.

#### **1.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O curso de graduação em Pedagogia do Instituto Superior de Educação Vera Cruz, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução nº 4, de 20 de julho de 2010, tem como meta promover uma formação inicial docente de qualidade, baseada em uma proposta curricular fundamentada na concepção do/a professor/a como pesquisador/a prático-reflexivo, que atue de forma autônoma e ética, bem como, se aproprie dos princípios da pesquisa-ação e os insira em seu trabalho, articulando as teorias a uma prática inovadora e em constante transformação.

A prioridade do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz é a formação de profissionais que atuem na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Sua atuação também pode ocorrer na docência e na gestão pedagógica, como diretores/as, coordenadores/as pedagógicos/as,

orientadores/as escolares e supervisores/as de ensino nas redes pública ou privada, como também em outros espaços não escolares: hospitais, centros culturais, equipamentos comunitários, educação corporativa etc.

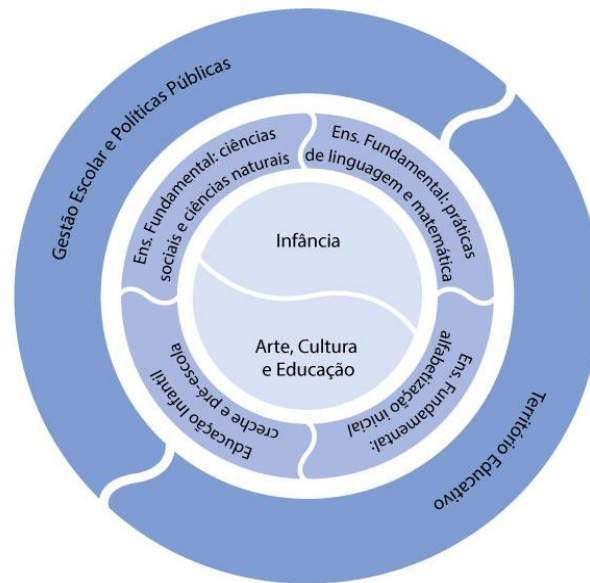
Os princípios do curso são a autoria, autonomia e trabalho coletivo e as competências almejadas ao final desse percurso acadêmico são que o novo profissional seja capaz de: conhecer, identificar e interpretar criticamente diferentes concepções de infância e juventude que sustentam práticas pedagógicas variadas; como professor/a deve tomar decisões de caráter didático, considerando as variáveis de tempo e espaço e a singularidade do grupo e de cada aluno. Trabalha-se para que o futuro professor/a da Educação Infantil e dos primeiros anos do Ensino Fundamental valorize a cultura da infância, concebendo a criança como sujeito capaz.

O pedagogo egresso do Instituto que atue na Educação Infantil deve ser capaz de integrar práticas de cuidado e educação, compreendendo que estas são indissociáveis e fazem parte do trabalho do/a professor/a / gestor/a que atua com essa faixa etária. É preciso conhecer o contexto social, cultural, político, econômico da sociedade na qual está inserido/a; reconhecer, respeitar e valorizar a diversidade, sendo capaz de administrar as relações interpessoais e, sabendo trabalhar em equipe e com a comunidade, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. Caso venha a atuar como professor/a em escolas indígenas, quilombolas, do campo, dentre outras, deve promover o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprias à cultura / à comunidade em questão.

A graduação em Pedagogia fundamenta-se no princípio de respeito e valorização de diferentes áreas do conhecimento e de concepções teóricas e metodológicas essenciais à formação de educadores e observa os princípios da composição curricular dispostos na Resolução nº 2, do CNE, de 1 de julho de 2015. Desta forma, o currículo do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz tem duração de oito semestres com 100 dias letivos cada um. Entre 2017 e 2023 a carga horária de 3.356 horas de trabalho acadêmico foram distribuídas em:

- 2.256 horas dedicadas a atividades formativas: aulas, seminários, pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visita a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos e atividades diversas realizadas a distância.
- 400 horas dedicadas ao estágio supervisionado em escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental e em órgãos públicos da Administração Estadual e Municipal. Estas horas se distribuem nos cinco módulos temáticos, cada qual contemplando 80 horas de estágio.
- 400 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo de seis dos módulos temáticos, focando tanto na análise de situações didáticas de referência no âmbito escolar, quanto na discussão de situações práticas observadas ou propostas pelo estudante.
- 300 horas dedicadas a atividades teórico-práticas, tanto ao longo das disciplinas quanto no processo de elaboração do TCC.

A presente estrutura pode ser visualizada na imagem abaixo.



Cada módulo temático, com duração semestral, possui um conjunto específico de objetivos que visam contribuir para a formação do aluno.

Os módulos "Infância" e "Arte, Cultura e Educação" integram o primeiro ano de curso e o primeiro nível hierárquico. Estes módulos podem ser cursados pelos licenciados em ordem não linear e constituem a base obrigatória para o ingresso no terceiro semestre.

Os módulos "Educação Infantil: creche e pré-escola", "Ensino Fundamental: alfabetização inicial", "Ensino Fundamental: ciências humanas e ciências da natureza", "Ensino Fundamental: práticas de linguagem e matemática" configuram o segundo nível hierárquico, do terceiro ao sexto semestre. Cursá-los é requisito obrigatório para a continuidade do curso. Esses módulos podem ser cursados em ordem não linear.

Os módulos "Gestão escolar e Políticas Públicas" e "Território Educativo" integram o sétimo e oitavo semestre, compondo o terceiro e último nível hierárquico.

O currículo apresenta eixos de integração curricular em consonância com as disciplinas. São eles: Projetos coletivos; Oficinas de tematização das práticas; Práticas de Leitura e Escrita; Tecnologias no contexto educacional

Em 2023, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz deu início à reestruturação curricular, promovendo ajustes na carga horária de algumas disciplinas para a inserção das atividades de extensão na matriz curricular. Como resultado desse processo, foi implementada uma segunda matriz curricular, aprovada na nova Proposta Pedagógica Curricular (PPC) do curso de Pedagogia para o biênio 2023 - 2024.

Em 2024, com o compromisso de atender às Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, que estabelecem a carga horária obrigatória de 3.200 horas, o NDE e a coordenação pedagógica do curso iniciaram a construção de uma nova matriz curricular a ser implantada em 2025, visando aprimorar ainda mais a formação dos futuros pedagogos.

### **1.5 PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**

A pós-graduação do Instituto, iniciada em 2006 com a oferta do Curso "Alfabetização: Teoria e Prática", ampliou sua oferta de cursos ao longo dos

anos, buscando estar sintonizada com as demandas educacionais da contemporaneidade.

As atividades acadêmicas da pós-graduação objetivam fortalecer, ampliar e efetivar a formação de profissionais com significativa especialização em diferentes áreas do conhecimento relacionadas à Educação formal e informal.

Os cursos de pós-graduação oferecidos pelo Instituto Vera Cruz entre 2022 e 2024 foram os seguintes:

**Quadro 2 - Cursos Pós-Graduação Ofertados no período**

Cursos	Alunos					
	2022		2023		2024	
	1.semestre	2.semestre	1.semestre	2.semestre	1.semestre	2.semestre
Alfabetização: Relações entre ensino e aprendizagem - Presencial	66	60	40	18	18	-
Alfabetização: Relações entre ensino e aprendizagem - EAD	-	-	27	23	49	42
Formação de Escritores	61	45	67	55	56	51
Formação de Escritores - Roteiro	-	-	-	-	15	14
As relações interpessoais na escola - Presencial	70	48	49	19	17	-
As relações interpessoais na escola - Híbrido	-	-	-	-	46	43
Literatura para Crianças e Jovens - Presencial	39	18	18	-	-	-

Literatura para Crianças e Jovens - EAD	--	29	28	45	41	36
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>171</b>	<b>229</b>	<b>160</b>	<b>242</b>	<b>186</b>

## 1.6 PESQUISA E EXTENSÃO

No Instituto Vera Cruz, reconhece-se que o espírito de investigação científica é fundamental para a oferta de um ensino de qualidade. Por esse motivo, busca-se integrar Ensino, Pesquisa e Extensão de maneira indissociável, promovendo ações que conectam o conhecimento acadêmico à sociedade.

A extensão universitária, conforme previsto no artigo 44, inciso IV, da LDB nº 9.394/96, desempenha um papel essencial na missão institucional. O objetivo é tornar acessível à sociedade o conhecimento desenvolvido, seja por meio das pesquisas realizadas, seja pela sistematização e estudo de saberes já consolidados na área da Educação. Dessa forma, fortalece-se o intercâmbio entre a academia e a comunidade, compartilhando conhecimentos e práticas que geram impactos positivos.

A extensão não é concebida como um elemento isolado, mas como parte de um processo interdisciplinar e dialógico, totalmente integrado ao ensino e à pesquisa. Essa articulação contribui para a formação profissional e cidadã dos estudantes, além de proporcionar efeitos positivos nos contextos sociais nos quais a instituição atua. Assim, a extensão se configura como uma interação transformadora entre o Ensino Superior e os diversos saberes da sociedade.

A produção do conhecimento baseada em metodologias de pesquisa-ação é altamente valorizada. Por essa razão, buscam-se formas inovadoras de disseminar esse saber, por meio de oficinas, debates, publicações e outras iniciativas. Os Projetos Coletivos exemplificam esse compromisso, ao estabelecerem vínculos com a comunidade externa e disponibilizarem materiais voltados à formação continuada de docentes, abordando temas relevantes e atuais. Sob orientação de professores experientes, os estudantes desenvolvem pesquisas e divulgam seus estudos em diversos formatos digitais, como revistas, vídeos e podcasts, ampliando o acesso à informação de qualidade.

As ações extensionistas no Ensino Superior seguem um conjunto de diretrizes legais que reforçam sua relevância. Entre elas, destacam-se a Constituição Brasileira (1988), a LDB (1996), o Plano Nacional de Extensão Universitária (2001), a Política de Extensão Universitária (2001) e a Política Nacional de Extensão para o decênio de 2014/2024. Mais recentemente, a Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, reforçou esse compromisso ao estabelecer que, no mínimo, 10% da carga horária curricular dos estudantes seja destinada a atividades de extensão.

Reconhece-se que a educação possui o potencial de transformar realidades, e é por meio da Extensão que esse impacto ultrapassa os limites institucionais. Dessa maneira, reafirma-se o compromisso com um ensino dinâmico, alinhado às necessidades sociais e capaz de promover mudanças significativas na vida das pessoas.

As atividades de extensão, em sua função social, têm sido objeto de reflexão nas diversas instâncias do Instituto, com intuito de se estabelecer parceria com o Território, concebidos como territórios educativos,

priorizando escolas da educação básica, na dinâmica das trocas culturais em constantes aprendizados.

O currículo do curso de Pedagogia possui uma carga horária total de 3.200 horas, das quais 325 horas são destinadas às Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE). Essas atividades são organizadas na modalidade de projetos, sendo parte delas integradas aos módulos e disciplinas da matriz curricular (totalizando 240 horas), de caráter obrigatório, e outra parte oferecida de forma eletiva (totalizando 85 horas), permitindo que os estudantes escolham aquelas de seu interesse ou completem a carga horária com atividades externas, que serão avaliadas e creditadas pela Instituição de Ensino Superior (IES).

Dentre os projetos eletivos propostos por docentes, destacam-se o Cineclube, a Avaliação da Qualidade na Educação Infantil e o Acompanhamento Pedagógico de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contraturno escolar.

Os estudantes participantes das atividades de extensão contam com uma Comissão responsável pelo planejamento, desenvolvimento e avaliação dessas ações, em conjunto com a representação docente e membros da comunidade externa. Essa Comissão também tem a função de avaliar e creditar as atividades realizadas fora da IES, mediante a apresentação de declaração ou certificado fornecido pelas instituições envolvidas, bem como registros elaborados pelos próprios estudantes.

As ações extensionistas vinculadas aos módulos curriculares são documentadas por meio de relatórios coletivos e individuais, registros fotográficos organizados em formatos como página web ou apresentações em PowerPoint, compondo a memória de cada projeto e sendo

compartilhadas com as instituições parceiras. As atividades de extensão, sejam aquelas integradas aos módulos, as eletivas ou as realizadas em outras instituições, são registradas em fichas específicas para fins de creditação e validação da carga horária.

As atividades de extensão presentes no currículo do curso de Pedagogia são submetidas a um processo contínuo de avaliação, conduzido tanto pela Comissão de Extensão quanto pela Comissão Própria de Avaliação da IES. Entre os critérios de avaliação, destacam-se a natureza dos projetos implementados e seus impactos nos âmbitos social e educativo, a participação dos estudantes ao longo de todo o processo, o envolvimento de instituições e membros da comunidade externa (incluindo escolas públicas e privadas parceiras, ONGs, outros equipamentos públicos e instituições de formação de professores), bem como a articulação entre os projetos e as disciplinas e módulos a que pertencem.

No segundo semestre de 2023, no módulo Arte, Cultura e Educação, foi realizado um projeto de extensão da modalidade I (interna aos módulos), com duração de 50 horas, em parceria com a instituição Casa Pequeno Cidadão e a comunidade.

Esse projeto envolveu cinco oficinas temáticas (brincadeiras infantis, artes, instrumentos musicais, contação de histórias e encerramento/contextos), nas quais as graduandas e os graduandos, juntamente com as professoras do módulo, desenvolveram diversas expressões artísticas com as crianças acolhidas e os trabalhadores da instituição. O objetivo foi ampliar o repertório de brincadeiras, artes, cultura e instrumentos musicais dos estudantes do módulo e promover a troca de saberes com as crianças e os profissionais da instituição.

Em 2024, foram desenvolvidos dois projetos de extensão. O primeiro, intitulado "Oficinas de Jogos e Vivências Lúdicas", foi organizado no módulo Ensino Fundamental – Práticas de Linguagem e Matemática, em parceria com a EMEI Ana Maria Popovich, com duração de 50 horas. Uma das professoras dessa escola participou das aulas no Instituto e, em conjunto com as docentes e graduandas, planejou, organizou e ministrou oficinas com jogos de tabuleiro, das quais participaram as crianças e suas famílias.

Ainda em 2024, na disciplina Estudo de Meio, do módulo Ensino Fundamental – Ciências Humanas e Ciências da Natureza, foi desenvolvido outro projeto de extensão em parceria com a EMEF Maria Aparecida Rodrigues Cintra.

O projeto de estudo do meio foi avaliado como relevante pelos participantes, pois possibilitou a integração entre a teoria e os saberes das áreas de Ciências da Natureza e Humanas, além de oferecer uma experiência prática na exploração da biodiversidade e dos ecossistemas da Mata Atlântica. Por meio das ações extensionistas, as graduandas, as professoras e as crianças da escola puderam observar características como a vegetação nativa e exótica, identificar os impactos da urbanização e reconhecer bioindicadores ambientais. O projeto proporcionou às crianças e demais participantes a oportunidade de observar a paisagem, refletir sobre fenômenos naturais e desenvolver maior interesse e conscientização ambiental.

Além do planejamento e das reflexões realizadas nas aulas do curso de Pedagogia e das articulações com docentes e crianças da escola, o projeto envolveu diversas etapas, incluindo o pré-campo no parque, a construção do caderno de campo, a realização de oficinas preparatórias

com as crianças, organizadas com base na metodologia de rotação por estações, a visita ao Parque Anhanguera e, por fim, a atividade de sistematização e avaliação, conduzida pela professora da turma com base em um roteiro elaborado pelas alunas do curso de Pedagogia.

O incentivo e o diálogo para o estabelecimento de parcerias entre o curso de Pedagogia do Instituto e as escolas parceiras de educação básica viabilizam planejamento, execução e avaliação de atividades de extensão. Estas são articuladas conjuntamente, levando-se em conta a perspectiva da interação transformadora para trocas entre os conhecimentos construídos no Instituto e os saberes e fazeres dos professores e estudantes das escolas.

### **Núcleo de Pesquisa e Estudos em Educação e Infância (NPEEI)**

A partir de 2017 foram iniciados os trabalhos do Núcleo de Pesquisa e Estudos em Educação e Infância (NPEEI), que visa o desenvolvimento de pesquisa e estudos sistemáticos em educação infantil, de forma articulada às atividades de Ensino e Extensão.

Entre atividades regulares do Núcleo de Pesquisa destacam-se: reuniões mensais, de natureza organizacional, nas quais as atividades em andamento são discutidas e avaliadas, planejam-se novas atividades e coordena-se a produção de relatórios e de artigos. São participantes, os pesquisadores e a coordenação do Núcleo.

Os grupos e subgrupos de trabalho realizam encontros quinzenais ou semanais com o objetivo de estudar e discutir textos e documentos básicos de referências teórico-metodológicas do Núcleo, organizar calendários e atividades de pesquisa, compartilhar o andamento de pesquisas, analisar

conjuntamente dados coletados e produzir conjuntamente relatórios de pesquisa. Neles participam docentes e discentes e o funcionamento conta com o trabalho da coordenação do Núcleo, com apoio dos pesquisadores.

Nas atividades de orientação, cada pesquisador é responsável por se reunir regularmente com seu grupo de pesquisa e realizar as atividades de orientação, de acordo com os projetos de cada aluno-participante.

O NEPEI realiza Seminários de pesquisa que visam a divulgar e discutir aspectos relativos ao desenvolvimento das pesquisas em andamento ou concluídas. A depender da proposta, alguns seminários são abertos à comunidade externa e contam com pesquisadores de outras instituições. Desde 2021, é formado por pesquisadores de diversas áreas da Educação e possui um coordenador.

Até o ano de 2022, o Núcleo realizou pesquisas sobre a Educação Infantil, a maior delas focada na análise de currículos estaduais de educação infantil pós homologação e publicação da BNCC, envolvendo professores-pesquisadores e estudantes de Pedagogia. O segundo estudo investigativo teve como objetivo descrever a implantação e sustentabilidade do Programa de Convivência Ética na Escola, ampliando o estudo anterior, também realizado pelo GEPEM (FE/Unicamp). As duas pesquisas são interligadas por um eixo norteador que é a qualidade do ambiente escolar.

No final de 2022, O NPEEI concluiu a pesquisa: *“Educação Infantil pós BNCC: análise dos documentos curriculares estaduais”*, que teve por objetivo analisar documentos curriculares dedicados à Educação Infantil, elaborados em estados brasileiros e aprovados após homologação da BNCC, buscando identificar interpretações construídas a partir do diálogo com este documento.

Entre 2022-2023 foi realizada a pesquisa "*Instrumentos para avaliação e validação da qualidade escolar*", que objetivou analisar o uso de uma escala de avaliação da qualidade de ambientes de Educação Infantil, em creches e pré-escolas, por parte de coordenadoras pedagógicas e gestoras, no contexto das ações de formação e gestão escolar. Essas pesquisas são interligadas por um eixo norteador que é a qualidade do ambiente escolar e estão sob coordenação de uma professora do Instituto.

Ainda em 2022, o NPEEI iniciou a pesquisa "Clima Escolar" (em cooperação científica com as Instituições: Fundação Carlos Chagas (FCC), Universidade Estadual Paulista (UNESP) e Instituto Federal de São Paulo (IFSP). A pesquisa visa construir e validar dois instrumentos sobre Clima Escolar: a) na perspectiva dos familiares e b) dos funcionários da escola, dando continuidade à uma pesquisa realizada, pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral (GEPEM) da Faculdade de Educação da Universidade de Campinas (FE/Unicamp) sob a percepção do grupo de alunos, professores e gestores. O segundo estudo visa descrever a "implementação e sustentabilidade do Programa de Convivência Ética na Escola", ampliando o estudo anterior, também realizado pelo GEPEM (FE/Unicamp), ambas pesquisas seguem em 2024.

Em 2023, a pesquisa sobre Clima Escolar recebeu fomento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ), com duração de 04/12/23 a 31/12/26 sob processo nº 4072221/2023-9, sendo a instituição de execução a UNESP.

Em 2024, demos continuidade na pesquisa sobre Clima Escolar, com encontros mensais e *on-line*, visando a melhoria do instrumento, no 2º semestre tivemos a participação de três juízes do GEPEM (Grupo de Estudos

e Pesquisas em Educação Moral) UNESP para análise e validação dos itens. A partir da devolutiva dos juízes, o grupo de pesquisadores, até o final do 1º semestre de 2025, devem se reunir, mensalmente, para calibrar o instrumento e durante o segundo semestre deverá ser executado para validação das questões propostas no referido instrumento.

Para o ano de 2025, além da continuidade da pesquisa sobre Clima Escolar, será feita uma pesquisa descritiva sobre o Programa de Convivência Ética na Escola, realizado no Colégio CEI (Natal/RN) em parceria com a Convivere Mais - Assessoria e Formação, objetivando a criação de um ebook aberto a comunidade, contando essa experiência.

Visando à formação continuada, o Instituto conta com o Centro de Estudos Educacionais Vera Cruz (CEVEC) que, após o credenciamento do Instituto, tornou-se órgão do departamento de extensão universitária da instituição e oferece cursos, oficinas, workshops, grupos de estudos, supervisão da prática docente e palestras sobre educação. O CEVEC possui uma programação semestral em três eixos: Didáticas, Gestão Escolar e Temas Contemporâneos.

Curso de Extensão: no período de 2022 a 2024 foram oferecidos os seguintes cursos:

### **Quadro 3 - Cursos de Extensão 2022**

<b>Curso</b>	<b>Professor(es)</b>	<b>Período</b>	<b>Formato</b>
Ensino de escrita: contextos e abordagens	Carolina Zuppo Abed	14/3 a 30/5	EAD
PROFA - Programa de Formação de Professores Alfabetizadores	Miriam Orenszejn	24/3 a 23/11	EAD
Contos que encantam: os contos de fadas na escola	Miruna Kayano Genoino	21, 28/3 e 4/4	EAD

"Em dupla": Clube de livros não ficcionais para a infância	Ana Paula Campos e Thais H. Caramico	23/3, 27/4, 25/5 e 22/6	EAD
Geogebra nos anos iniciais do ensino fundamental	Cibele Nair Rosa Erdemann e Paula Takada	24/3 a 14/4	EAD
Arte dentro e fora da escola: universos poéticos compartilhados	Juliana Cordaro	29/3 a 26/4	EAD
Grupo de Estudos "As relações interpessoais na escola: das competências socioemocionais à personalidade ética"	Flávia Vivaldi	23/3 a 07/11	EAD
A investigação na escola da infância – aproximações básicas	Carolina Kerr, Sariane Pecoits, André Reinach e José Cavalheiro	18/8 a 17/11	EAD
Em busca da alfabetização plena: escritas e propostas	Miruna Kayano Genoino	27/8 a 8/10	EAD
Ensino de escrita criativa: contextos e abordagens	Carolina Zuppo Abed	29/8 a 31/10	EAD
O ateliê de artes como inspiração: propostas práticas e reflexivas	Juliana Cordaro	06/9 a 4/10	EAD
Como Construir cenários para histórias fantásticas	Claudia Fusco	4/10 a 8/11	EAD
A literatura da experiência: as mulheres como protagonistas da não ficção	Ingrid Fagundez	19/10 a 30/11	EAD

### Quadro 3.1 - Eventos 2022

Eventos	Palestrante(s)	Data	Formato
Método investigativo e BNCC para a Educação Infantil - Um diálogo possível?	Cristielle Borges, Simone Aiex e Denise Furquim. Mediação: Carolina Kerr e Sariane Pecoits	07/04	Online

Pandemia, formação docente e desenvolvimento moral: reflexões sobre desengajamentos morais	Catarina Gonçalves	29/04	Online
Nomes próprios e investigações sobre o sistema de escrita na educação infantil	Andréa Luize	26/09	Online
7ª Conferência Escrita Criativa - Escrita ficcional e testemunho no século 21	Paulo Scott	24/10	Presencial
18º Seminário de Educação e Cultura - Espaços de educar: a ética, a estética e a ludicidade nos ambientes escolares - Encontro: Territórios da Invenção: os espaços e suas potências	Stella Barbieri	25/10	Presencial
2º Colóquio de Escrita Criativa - Parece fácil, mas não é: escrita literatura infantojuvenil	Cesar Obeid e Silvana Tavano. Mediação: João Luiz Guimarães	26/10	Presencial
Contribuições do especialista em alfabetização em programas de formação contínua	Renata Frauendorf	26/10	Online
Escrever além da raça	Lubi Prates e Maria Carolina Casati. Mediação: Ingrid Fagundes	01/11	Online
Bate-papo lançamento livro: Diário das águas	Gabriela Romeu e Kammal João. Mediação: Cristiane Tavares	08/11	Online
7ª Conversa Literária: Almirante Negro e Dragão do Mar: protagonismo negro nos livros ilustrados	Flávia Bonfim, Mariana Warth e Sonia Rosa. Mediação: Cristiane Tavares	01/12	Online

### Quadro 3.2 - Cursos de Extensão 2023

Curso	Professor(es)	Período	Formato
Corpo em movimento na escola da infância	Marcos S. Mourão	3,10,17 e 24/abril	Presencial

Ciclos de encontros "Investigação na escola da Infância": O cultivo da atenção nos processos de investigação	Virginia Kastrup	07/3	EAD
O processo de produção de textos literários na escola	Miruna Kayano Genoio	18/03 a 15/04	EAD
Educação antirracista: princípios, desafios e possibilidades	Silvana Ap. da Silva	22/3 a 10/05	EAD
Oficina de Literatura infantojuvenil	Isabela Noronha e Silvana Tavano	13/9 a 29/11	EAD
Grupo de Estudos "As relações interpessoais na escola: das competências socioemocionais à personalidade ética"	Flávia Vivaldi	17/4 a 13/11	EAD
"Ensinar a transgredir": a trilogia do ensino de bell hooks	Silvana Ap. da Silva	14/9 a 19/10	EAD
Situações fundamentais na alfabetização Inicial	Giovana Cristina Zen	14/9 a 14/11	EAD
Oficina de Não Ficção Literária	Ingrid Fagundez e Lívia Lakomy	14/9 a 30/11	EAD
E depois da escrita do texto? - Processos de revisão textual na escola	Miruna Kayano Genoio	16, 23 e 30/9	EAD
Jogos e a Didática da Matemática 1 - O lúdico como meio para a aprendizagem significativa	Paula Monteiro Takada	23 e 28/9, 5,19 e 26/10	Híbrido
A construção dos personagens na ficção	Bruno Zeni	28/9 a 30/11	EAD

### Quadro 3.3 - Eventos 2023

Eventos	Palestrante(s)	Data	Formato
---------	----------------	------	---------

Coquetel virtual - lançamento 1º ebook da pós Relações Interpessoais "Valores Éticos e Competências Socioemocionais na escola: boas práticas	Alunos da pós	24/03	Online
Conversa com o autor: "O que é meu"	José Henrique Bortoluci	19/04	Presencial
Inteligência Artificial & os poderes da escrita: Uma conversa sobre autômatos e literatura	Christian Schwartz	14/06	Presencial
Seminário Internacional de Alfabetização	Délia Lerner	07/10	Presencial
O estranhamento no fazer literário: um acerto de contas com os estranhos que nos habita.	Jeferson Tenório	23/10	Presencial
19º Seminário de Educação e Cultura - Crescer hoje: crianças, famílias e escolas e os desafios contemporâneos da infância	Cadu Fernandez, Rosangela Gurgel e Silvia Lopes	30/10 e 01/11	Presencial
Lançamento do livro "O realismo na literatura juvenil: Odette de Barros e a denúncia social"	Lenice Bueno	14/12	Online

### Quadro 3.4 - Cursos de Extensão 2024

Curso	Professor(es)	Período	Formato
Do saber fazer ao saber - Matemática nos anos iniciais do EF	Cibele Erdemann e Paula Takada	21/3 a 25/4	EAD
Práticas antirracistas de leitura literária na escola	Cristiane Tavares e Fabiana Chiotolli	01/4 a 03/6	EAD
Ler (e escrever) para aprender ciências humanas	Lucas Monteiro de Oliveira	03, 10, 17 e 24/4	EAD
Em busca da alfabetização plena: planejamento alfabetizador na escola	Miruna Kayano Genoino	04/4 a 02/5	EAD
Oficina de Não Ficção Literária	Ingrid Fagundez	15/4 a 24/6	EAD

Oficina de Literatura Infantojuvenil	João Luiz Guimarães	23/4 a 25/6	EAD
Estranhos Narradores	Bruno Zeni	07/5 a 25/6	EAD
Grupo de Estudos “As relações interpessoais na escola”	Livia Silva	15/5 a 27/11	EAD
Ensino de Escrita criativa	Carolina Zuppo Abed	04/9 a 06/11	EAD
Educação para as Relações étnico-raciais: comunidades tradicionais, biomas brasileiros, racismo ambiental e currículo escolar	Silvane Silva e Lisângela Kati	05 a 26/9	EAD
Oficina de Literatura Infantojuvenil	João Luiz Guimarães	10/9 a 12/11	EAD
Oficina de Não Ficção Literária	Livia Lakomy	12/9 a 14/11	EAD
Jogos e a Didática da matemática	Cibele Erdemann e Paula Takada	14/9 a 10/10	Híbrido
Modalidades organizativas	Miruna Kayano Genoino	18/9 a 09/10	EAD

### Quadro 3.5 - Eventos 2024

Eventos	Palestrante(s)	Data	Formato
8ª Conversa Literária: presenças negras nas histórias em quadrinhos	Alex Mir, João Pinheiro e Sirlene Barbosa	22/03	Online
Roda de conversa	Sandra Medrano	22/03	Online
O escritor como professor: que história contamos aos alunos de escrita criativa?	Elena Traina	07/05	Presencial
Lições da literatura mexicana contemporânea	Paulo Scott	04/06	Presencial
Série de conversas sobre Escrita Criativa	Natália Timerman e Bruno Zeni	29/06	Presencial
"Feira do Livro": Escrever se aprende	Bruno Zeni		

Série de conversas sobre Escrita Criativa			
"Feira do Livro": O que fazer para se tornar escritor	Vanessa Ferrari e Roberto Taddei	02/07	Presencial
Será que eu posso ser um escritor?	Julián Fuks e Bruno Zeni	03/07	Presencial
Série de conversas sobre Escrita Criativa			
"Feira do Livro": Por que estudar escrita criativa?	Gabriela Aguerre e Roberto Taddei	05/07	Presencial
Série de conversas sobre Escrita Criativa			
"Feira do Livro": Como escrever para crianças e jovens	João Luiz Guimarães e Isabela Noronha	07/07	Presencial
Roteiro e atuação: pontos de vista no trabalho audiovisual	Carolina Markowicz e Maeve Jinkings	19/09	Presencial
O Roteiro em análise: laboratórios, consultorias e mediação de processos de reescrita para o audiovisual	Xenia Rivery	09/10/2024	Presencial
Conferência Vera Cruz sobre Escrita: O foco e as palavras contra a literatura mediana	Noemi Jaffé	17/10/2024	Presencial
Seminário Internacional de Ensino de Matemática	Mercedes Etchemendy e Patrícia Sadovsky	26/10/2024	Presencial
20º Seminário de Educação e Cultura - Escola Inclusiva: Palestra "Questões Legais e papel da Escola"	Daniela Alonso	28/10/2024	Presencial
20º Seminário de Educação e Cultura - Escola Inclusiva: Mesa "Práticas Inclusivas"	Ariana Azevedo Ferreira, Edicleide Urbano da Silva Lopes e Márcia Balieiro da Silva	29/10/2024	Presencial
20º Seminário de Educação e Cultura - Escola Inclusiva: Oficina "Profissionais do Dança sem Fronteiras"	Fernanda Amaral e Gabriel Dom	30/10/2024	Presencial
Encontro "Editora: modo de usar"	Leopoldo Cavalcante	13/11/2024	Presencial

O Instituto Vera Cruz promove ainda outras importantes atividades de extensão à comunidade:

- A edição da revista eletrônica VERAS (ISSN 2236- 5729) - Lançada em 2011, a revista Veras é um periódico acadêmico digital, semestral acessível à população e a pesquisadores, professores, profissionais e estudantes da área de educação. Nela são publicados estudos resultantes de investigações e análises de fenômenos educacionais de todos os níveis de ensino;
- Assessoria e consultoria pedagógica a outras instituições de ensino públicas e particulares, entre elas as escolas be. Living, localizada em São Paulo e CEAD;
- Assessoria, iniciada em 2022, junto à rede municipal de Matozinhos, Minas Gerais, atuando junto à equipe técnica da SME e às equipes gestoras das unidades de educação infantil. Posteriormente, a assessoria foi ampliada com a inserção de um curso virtual para professores do mesmo segmento da escolaridade. E, em 2024, além de mantidas essas ações formativas, outras passaram a abarcar os anos iniciais do ensino fundamental;
- Semana de Pedagogia, evento de recepção de novos alunos da graduação, com debates sobre temas sociais e educacionais e vivências artísticas e culturais.

Há também as atividades atreladas diretamente ao curso de Pedagogia, via curricularização da extensão implementada em 2023. No ano de 2024 o projeto do Módulo Arte, Cultura e Educação envolveu os estudantes e sua equipe docente e profissionais na atuação em um abrigo que acolhe crianças e adolescentes na região da Vila Leopoldina. Foram

planejadas e realizadas quatro oficinas envolvendo artes visuais, música, atividades corporais tendo como um dos eixos comuns as manifestações culturais de matrizes africanas.

## **1.7 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

Órgãos que compõem a administração do Instituto Vera Cruz:

- Conselho Superior (CONSU)
- Diretoria Geral
- Colegiado de Curso Graduação
- Colegiado de Curso de Pós-graduação
- Coordenação de Cursos
- Núcleo Docente Estruturante (NDE)
- Comissão Própria de Avaliação (CPA)
- Órgãos de apoio às atividades acadêmicas

### **Conselho Superior (CONSU)**

O CONSU se reúne, ordinariamente, uma vez a cada semestre com pauta definida e, extraordinariamente, quando convocado pelo presidente ou por requerimento de 2/3 dos respectivos membros. O conselho delibera sobre normas e regulamentos acadêmicos, acompanhamento das atividades da Comissão Própria de Avaliação, apoio às medidas indicadas pelos relatórios de avaliação interna, proposição de atividades para solução de dificuldades ou fragilidades detectadas. As decisões do Conselho Superior são formalizadas por meio de portarias, comunicados, circulares e resoluções do diretor geral.

## **Diretoria Geral**

O diretor geral é designado pela entidade mantenedora e seu mandato é definido em regimento interno. A Diretoria Geral é o órgão executivo superior de administração, responsável pela coordenação, fiscalização e controle das atividades do Instituto. Cabe-lhe a coordenação dos trabalhos de planejamento, desenvolvimento e avaliação das ações empreendidas pelos docentes e técnicos.

## **Colegiados de Curso**

Para cada curso de graduação e pós-graduação, há um Colegiado de Curso de natureza consultiva, executiva e de planejamento. O Colegiado de Curso de graduação é constituído anualmente e dele participam o coordenador do curso, seu presidente; representantes do corpo docente do curso, dois representantes discentes e seus suplentes, eleitos pelos pares, com mandatos de um ano. A eleição dos discentes pelos pares é realizada em reuniões convocadas pelo coordenador de curso, no mês de fevereiro. Cada Colegiado de Curso tem por ordem reunir-se duas vezes por semestre, com a presença mínima de metade de seus membros.

## **Coordenações de Curso**

Os coordenadores de curso (graduação e pós-graduação) estão vinculados, em nível de supervisão, para fins de ordem administrativa e para os efeitos de natureza didático-pedagógica, ao diretor geral. As funções dos coordenadores envolvem toda a coordenação da organização didático-científica e de administração de pessoal docente e discente.

## **Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) integra a estrutura da gestão acadêmica do curso de graduação vigente – Pedagogia – e do que se objetiva ofertar – Escrita Criativa –, sendo corresponsável pela concepção, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do projeto pedagógico do curso de graduação do Instituto Vera Cruz. Suas atribuições e competências seguem o que dispõe a Resolução no 1, de 17 de junho de 2010, conforme o Parecer CONAES no 4, de 17 junho de 2010. É composto por cinco professores do corpo docente do respectivo curso (conforme Art. 3º, Res. 1/2010), com experiência na área de formação, todos com titulação acadêmica obtida em cursos de pós-graduação stricto sensu. Ao NDE cabe, em conjunto com o coordenador, implantar e acompanhar a evolução e as alterações do curso. Para isso, os integrantes do NDE se reúnem, ordinariamente, duas vezes por semestre, por convocação do presidente, em data constante do calendário acadêmico, e extraordinariamente, sempre que necessário.

São funções do NDE proceder a análise do Projeto Pedagógico do Curso, sempre em articulação com as diretrizes e resoluções vigentes, com ênfase nos seguintes elementos: componentes da matriz curricular, pensando-os à luz do perfil do egresso e da integração curricular; e concepção e funcionamento das Práticas Curriculares, dos Estágios Supervisionados e das Atividades Complementares; elaboração de sugestões, visando à atualização e aprimoramento do Projeto Pedagógico do Curso; e acompanhamento das atividades de consolidação do Projeto Pedagógico.

Ao longo de 2022, o NDE debruçou-se a discutir, planejar e distribuir na grade curricular a carga horária que deve ser dedicada às atividades extensionistas do currículo de Pedagogia em 2023, em consonância com a resolução nº7 de 18 de dezembro, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na meta 12.7 da Lei nº13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, PNE, 2014-2024 e dá outras providências. Também em 2022, o NDE discutiu e aprovou a reformulação dos planos de curso, visando subsidiar o debate entre os docentes sobre as políticas públicas em cada componente curricular e a implementação da educação para as relações étnico raciais em uma perspectiva antirracista e intercultural.

Ao longo de 2023, o NDE discutiu e propôs reformulações para a extensão curricularizada no Curso de Graduação em Pedagogia.

Em 2024, o NDE construiu a proposta de reestruturação do curso de Pedagogia, na reorganização dos módulos e semestres, distribuição de disciplinas e cargas horárias, buscando adequação às novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica e às necessidades dos estudantes. A organização dos módulos (temáticos ou por etapas de ensino), a carga horária das disciplinas, a inclusão de Libras e Educação Inclusiva, a divisão de disciplinas em módulos presenciais e EaD, a distribuição do estágio e das atividades de extensão, a articulação entre as disciplinas e o perfil dos alunos, foram os principais pontos de discussão do Núcleo.

No segundo semestre de 2024, o NDE aprofundou as discussões sobre as mudanças no currículo, incluindo a reorganização de módulos e

disciplinas para atender aos diferentes núcleos formativos das novas diretrizes. A proposta de novos nomes para os módulos, a manutenção da estrutura modular, a reorganização de disciplinas, a presença de temas transversais ao longo do curso, a distribuição de estágios e práticas, a divulgação do novo currículo e a transição entre o currículo antigo e o novo, foram temas centrais das reuniões.

O NDE no final do semestre de 2024, ajustou a carga horária e a distribuição das disciplinas na nova matriz curricular, em consonância com as novas diretrizes. A carga horária dos núcleos, a nomeação dos módulos e disciplinas, a preparação para a apresentação do novo currículo aos professores e as notícias do processo seletivo para 2025 foram os principais tópicos.

Desta forma, o ano de 2024 foi um período de intenso trabalho e reflexão para o Núcleo Docente Estruturante do Instituto Superior de Ensino Vera Cruz. A equipe não apenas se adaptou às novas Diretrizes Curriculares Nacionais, mas também promoveu uma profunda revisão e reestruturação do curso de Pedagogia. As discussões abrangeram desde o perfil dos alunos, até a organização dos módulos e disciplinas, culminando na elaboração de uma nova matriz curricular. A etapa final foi a apresentação dessa proposta aos professores, consolidando um esforço coletivo em prol da excelência na formação de futuros pedagogos.

### **Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem por princípio e finalidade contribuir para a melhoria da instituição em seus múltiplos aspectos e possui papel importante na elaboração e desenvolvimento de propostas avaliativas

em consonância com a comunidade e os conselhos superiores. A CPA é parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo responsável pela condução dos processos de avaliação interna da instituição, pela sistematização dos resultados e por apresentá-los à comunidade acadêmica, à diretoria do Instituto e ao INEP.

A CPA atua com autonomia em relação aos outros órgãos colegiados, conforme regulamentação própria. A comissão é composta por representantes docentes, discentes e técnico-administrativos, escolhidos por seus pares, e membros da sociedade civil organizada, respeitando a Lei no 10.861/04. A CPA possui um coordenador externo ao Instituto que preside seus trabalhos. No âmbito da IES, a CPA é responsável pela implantação e acompanhamento da avaliação institucional, para tal a Comissão possui um calendário de reuniões, que podem ocorrer em modo presencial ou remoto (plataforma Teams). Além de suas reuniões formais, a CPA reúne-se com o grupo de alunos duas vezes no semestre (aplicação e devolutiva das avaliações); com os professores uma vez ao ano e com os colaboradores a cada dois anos. A CPA também divulga seu trabalho por meio de cartazes, virtualmente no site do instituto e disponibiliza os relatórios impressos para acesso de todos na biblioteca do Instituto.

### **Estrutura de apoio às atividades acadêmicas**

O Instituto Vera Cruz possui como estrutura de apoio: Biblioteca/Midiateca, Secretaria Acadêmica, Secretaria de Atendimento,

Tesouraria, Atendimento Tecnológico e Apoio Pedagógico aos docentes e discentes.

No ano de 2020, constituiu-se o Grupo Formação Social e Humana, um espaço de convivência acadêmica. Essa atividade resulta da organização dos alunos que realizam rodas de conversa para compartilharem sensações, opiniões a partir de manifestações artísticas: música, literatura, filmes, vídeos e fóruns de debates, envolvendo aspectos subjetivos presentes na convivência institucional e nos processos de aprendizagens.

O Instituto ofereceu a partir de 2022 um programa de bolsas em todos os processos seletivos realizados pela graduação. As bolsas de ensino foram destinadas a alunos egressos do Ensino Médio das redes públicas e aqueles com renda familiar de até quatro mil reais. Estas bolsas, de até 50%, cobrem todo o período do curso e são apresentadas no Item 2. Responsabilidade Social, deste relatório.

### **Assembleias de Alunos**

As Assembleias de alunos ocorrem duas vezes no semestre e são práticas democráticas de reflexão coletiva que envolvem as relações e o convívio entre as/os estudantes, a eleição e informação sobre a representação discente no Colegiado, bem como a discussão de pautas, propostas ou reivindicações a serem encaminhadas pelos representantes de classe ou seus suplentes, nas reuniões de Colegiado do Curso de Pedagogia. Como membros do Colegiado, os/as representantes de classe apresentam a devolutiva, definições e encaminhamentos ao coletivo de estudantes.

## 2. RESPONSABILIDADE SOCIAL

A responsabilidade social é entendida como o resultado de ações que envolvem colaboradores e integrantes da Instituição, gerando melhorias para eles próprios, para as pessoas envolvidas direta ou indiretamente com a Instituição e para a comunidade. Nesse sentido, uma das iniciativas é a parceria com a *Cooperativa Yougreen* para a coleta seletiva de material reciclável e lixo eletrônico.

Em 2023, a coleta seletiva de rejeitos e de orgânicos foi intensificada. Como exemplo, de acordo com a gestão da *Cooperativa Yougreen*, foram coletados 226,9 kg de resíduos. Já em 2024, a reciclagem atingiu 265 kg. Essas ações continuarão em 2025, contribuindo para a conscientização da comunidade do Instituto e de seu entorno. O plano de ação inclui a redução do volume de resíduos destinados ao aterro sanitário, a implantação da compostagem, o reforço no treinamento da equipe de limpeza e a revisão contínua dos processos internos de descarte.

Ao prover ensino e gestão de qualidade, visando à formação de educadores e profissionais da escrita, a Instituição cumpre seu projeto pedagógico e sua missão. Dessa forma, também exerce sua responsabilidade social, atendendo às demandas da sociedade quanto ao seu papel como instituição de ensino superior.

O Instituto Vera Cruz mantém um programa de bolsas de estudo para apoiar estudantes que precisam desse subsídio para dar continuidade aos seus estudos. As bolsas possuem percentuais variados e são distribuídas conforme a demanda, após análise feita pela coordenação do curso, a partir de critérios preestabelecidos.

Por meio de ações de extensão — tanto as que integram o currículo da formação inicial, quanto aquelas ofertadas ao público em geral, como publicações, eventos, cursos de atualização e assessorias, o Instituto busca ampliar sua atuação social. Para isso, estabelece múltiplas parcerias com instituições e diretorias de ensino, com organizações do terceiro setor, com o mercado editorial e com coletivos de escritores profissionais.

Durante os anos de 2023 e 2024, o Instituto assegurou a continuidade do programa de bolsas para os beneficiados, garantindo o apoio aos estudantes já contemplados. Em 2024, o foco se manteve no atendimento qualificado aos bolsistas existentes no período.

#### **Quadro 4.1: Bolsas oferecidas em 2022**

Curso	P	Projeto	Bolsas institucionais	Funcionário Vera Cruz
	R	Black/		
	O	Parceria		
	U	ABBIVE		

	N													
	100%	100%	100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	25%	20%	15%	67% (2/3)
Pedagogia	18	4	19	2	8	1	5	5	1	1	0	1	-	-
Pós Alfabetização	n.a*	n.a	1	-	4	-	-	-	-	-	17	-	11	3
Pós Formação Escritores	n.a	n.a	-	-	8	-	-	-	-	1	6	4	-	1
Pós Relações Interpessoais	n.a	n.a	2	-	4	-	-	3	-	-	7	-	18	4
Pós Literatura	n.a	n.a	-	-	3	-	-	2	-	-	10	-	3	-
Pós Literatura EAD	n.a	n.a	1	-	-	-	-	2	-	-	4	-	5	2
Totais	18	4	23	2	27	1	5	12	1	2	44	5	37	10

\* n.a = não se aplica

## Quadro 4.2: Bolsas oferecidas em 2023

Curso	P														Funcionário Vera Cruz
	100%	100%	100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	25%	20%	15%	67% (2/3)	
Pedagogia	18	4	19	2	8	1	5	5	1	1	0	1	-	-	
Pós Alfabetização	n.a*	n.a	1	-	4	-	-	-	-	-	17	-	11	3	

Pós														
Formação	n.a	n.a	-	-	8	-	-	-	-	1	6	4	-	1
Escritores														
Pós														
Relações	n.a	n.a	2	-	4	-	-	3	-	-	7	-	18	4
Interpessoais														
s														
Pós														
Literatura	n.a	n.a	-	-	3	-	-	2	-	-	10	-	3	-
Literatura														
Literatura	n.a	n.a	1	-	-	-	-	2	-	-	4	-	5	2
EAD														
Totais	18	4	23	2	27	1	5	12	1	2	44	5	37	10

\* n.a = não se aplica

### Quadro 4.3: Bolsas oferecidas em 2024

Curso	PROUNI	Projeto Black/Parceria ABBIVE	Bolsas institucionais											Funcionário Vera Cruz				
			100%	100%	100%	90%	85%	80%	70%	60%	50%	45%	40%		30%	25%	20%	15%
Pedagogia	14	13	7	1	1	3	0	2	7	1	2	1	0	0	0	0	0	0
Pós Relações																		
Interpessoais - Presencial	n.a	n.a	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1
Pós Relações																		
Interpessoais - Híbrido	n.a	n.a	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	0	6	2	9	9
Pós																		
Alfabetização Presencial	n.a	n.a	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	2	0	0	2
Pós																		
Alfabetização EAD	n.a	n.a	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	9	0	9	0	0	1

Pós Literatura	n.a	n.a	1	0	0	4	0	0	2	0	1	0	9	0	14	1	4
EAD																	
Pós																	
Formação	n.a	n.a	0	0	0	2	0	3	2	0	0	0	1	9	1	0	1
Escritores																	
Pós																	
Formação	n.a	n.a	0	0	0	1	0	0	1	0	1		1	3	2	0	1
Escritores -																	
Roteiro																	
Total:	14	13	10	1	1	19	0	5	13	1	4	2	30	12	35	3	19

\*n.a = não se aplica

Com a oferta de bolsas o Instituto Vera Cruz, corresponde a perspectiva da responsabilidade social e apoia as políticas públicas do país, ampliando a diversidade do seu corpo discente.

O Instituto apresenta em seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2023-2027 os seguintes objetivos e metas permanentes para as ações de responsabilidade social.

### Quadro 5: Responsabilidade social

OBJETIVOS	METAS	PERÍODO PREVISTO
Ampliar a aproximação à comunidade externa	Ampliação da rede de instituições parceiras para atividades extensivas curriculares	Permanente
Ampliar o impacto social	Realização de atividades extensivas, em parceria com instituições, que favoreçam o desenvolvimento no campo da Educação e da Escrita Criativa	Permanente
Ampliar a sustentabilidade	Manutenção do número	Permanente

das instalações	de placas fotovoltaicas na unidade, permitindo a redução do consumo de energia elétrica e a ampliação da sustentabilidade
-----------------	--

Ampliar as oportunidades  
de estudos para a  
população de baixa renda  
na formação inicial e  
continuada

Oferta de bolsas de estudo

**Permanente**

As ações de extensão universitária, sejam as que integram o currículo da formação inicial, sejam outras ações como: publicações, eventos abertos ao público externo, cursos de atualização, assessorias, compõe em seu conjunto oportunidades de melhoria da qualidade de ensino. Estas ações têm sido potencializadas principalmente pelas múltiplas parcerias com instituições do terceiro setor, Diretorias de Ensino, escolas da Educação Básica, mercado editorial, e com coletivos de escritores.

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 HISTÓRICO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A metodologia utilizada atualmente pela Comissão Própria de Avaliação se pauta na leitura e análise de documentos, registros institucionais e na coleta de dados por meio da aplicação de questionários digitais (direcionados aos docentes, discentes e funcionários). No período abordado por este relatório ampliamos a leitura institucional com a inclusão de dados obtidos nos encontros presenciais da CPA com os alunos. Esta estratégia aproximou a CPA do corpo discente, enriquecendo a leitura do trabalho institucional e configurando um processo avaliativo rico, diverso em movimento constante.

A primeira pesquisa de autoavaliação institucional realizada no Instituto data de 2005. Desde então os questionários proporcionam uma leitura qualificada dos processos educacionais desenvolvidos, das questões relacionadas ao contexto social e da infraestrutura do funcionamento do Instituto.

A partir de 2011, a Diretoria do Instituto Vera Cruz reforçou seu interesse na avaliação interna e a presença da CPA foi configurada, com o intuito de abarcar propostas de melhorias. Em 2015 tivemos a configuração de um grupo de trabalho da CPA com reuniões sistemáticas e a avaliação abarcou também a participação de professores e funcionários administrativos do Instituto. Desde 2016, a CPA organiza devolutivas dos resultados obtidos para os diferentes segmentos, ampliando a divulgação das informações, do seu trabalho e o contato de seus membros com o

cotidiano do Instituto. Estes encontros contribuem para uma maior percepção e sensibilização sobre a funcionalidade e importância da CPA, aproximando-a de todas as instâncias do Instituto Vera Cruz e fornece à comissão CPA, um olhar múltiplo sobre as avaliações.

A implementação de questionários *on-line em 2017*, foi aprovada por todos os segmentos, garantindo o anonimato, a facilidade de acesso e praticidade no processamento das respostas. Neste ano também o Relatório de Autoavaliação Institucional passou a ser disponibilizado na biblioteca do Instituto, ampliando o acesso de todas as informações. Ainda em 2017, ampliaram-se os momentos de discussões da equipe CPA, em reuniões extraordinárias e na construção coletiva do relatório anual. O questionário passou a incluir avaliações comuns às diferentes disciplinas, ampliando a reflexão sobre o trabalho do curso de Pedagogia e possibilitando um acompanhamento sistematizado da implementação do novo currículo.

Em 2018, com reuniões mensais sistematizadas, a CPA manteve seu foco avaliativo nas questões curriculares, entendendo ser uma estratégia importante para acompanhamento do novo currículo implementado. A aplicação dos questionários passou a ser executada via plataforma digital Office 365, adotada pelo Instituto.

Em 2019 novas dinâmicas de encontros para as devolutivas da avaliação foram adotadas. Além da apresentação dos dados obtidos na pesquisa, ocorreram debates sobre os diferentes "achados nos questionários". Esta estratégia se mostrou eficaz para a reflexão sobre as fragilidades e potencialidades do trabalho, permitindo ajustes e melhorias tanto na pesquisa, como nas práticas da instituição.

Em 2020 e 2021, em decorrência da pandemia Covid 19, um único questionário foi aplicado e não foram realizados encontros presenciais. A ausência de um encontro presencial deixou claro o quanto este é importante para a adesão de todos na avaliação.

As atividades presenciais do Instituto foram retomadas gradativamente em 2022, de forma híbrida, cumprindo-se todos os protocolos de biossegurança. Os questionários da CPA em decorrência desta rotina e do calendário acadêmico, seguiram aplicados sem um encontro presencial. Os links das avaliações CPA, foram enviados aos alunos da graduação por e-mail e por WhatsApp, em um empenho significativo da comissão para que os/as estudantes aderissem à avaliação. Apesar dos esforços de todos os membros da CPA, a adesão ao processo avaliativo foi inferior ao obtido em anos em que o encontro presencial existiu. Esta constatação foi objeto de análise, reflexões e trabalho da CPA e problematizada presencialmente com o grupo de estudantes no início de 2023 e retomada em 2024. Os estudantes foram bastante receptivos as ponderações feitas sobre a importância da participação de todos no processo avaliativo e a adesão ao processo aumentou mais de 50%, como mostra o quadro abaixo.

Alterações e propostas de modernização da gestão universitária do Instituto Vera Cruz, bem como a avaliação de seus membros e processos, têm-se utilizado da análise continuada dos dados coletados pelos instrumentos de avaliação interna - CPA.

As ações da CPA ao longo dos anos, consolidaram o processo de avaliação institucional junto aos/os alunos/as, colaboradores e professores. A diminuição da participação em 2020 e 2021, relaciona-se a ausência dos

encontros presenciais em virtude da pandemia da Covid 19. Entretanto, apesar desta variação, os instrumentos forneceram uma base de dados considerada significativa para análise e continuidade dos trabalhos avaliativos. A retomada dos encontros presenciais confirma o exposto acima, com o aumento da adesão dos/as alunos/as em 2023 e 2024 e reafirma o quanto a prática avaliativa está incorporada no Instituto.

### **QUADRO 6: Estudantes e adesão à avaliação**

Ano	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Adesão - Corpo discente	95,5%	62,1%	52,94%	45,28%	67,83%	70,58%

Como já relatado, em virtude da pandemia do Covid 19, a CPA organizou sua rotina de trabalho (reuniões) de forma eficiente primeiramente no ambiente virtual (2020/2021) e depois de forma híbrida (2022), tanto com os docentes, como com os/as discentes (comunicação digital: e-mail, WhatsApp).

A partir de 2023 a CPA voltou a se reunir presencialmente, mantendo também encontros virtuais, na medida em que estes se mostram efetivos.

Os relatórios da CPA constituem-se uma eficiente ferramenta de acompanhamento do trabalho do Instituto, do desempenho dos alunos, do aprimoramento das práticas do grupo de professores e funcionários e possibilita planejar os investimentos em infraestrutura e em outras frentes educacionais, além de, sistematicamente, oferecer informações a todos da comunidade.

Para viabilizar o apresentado, os membros da CPA realizaram no período a que o relatório remonta as seguintes ações:

- Reuniões com o objetivo de avaliação e readequação dos instrumentos de pesquisa existentes; definição das estratégias para aplicação dos questionários e para ampliação da adesão da comunidade à avaliação; aprovação dos questionários a serem utilizados;
- Reunião com a Coordenação do Instituto para reflexões sobre o processo, apresentação dos dados obtidos e planejamento de novos encaminhamentos;
- Avaliações sobre os processos vividos para identificação de demandas e encaminhamentos;
- Reuniões extraordinárias para elaboração dos relatórios anuais a serem encaminhados ao MEC;
- Reuniões para avaliação do funcionamento do trabalho da CPA;
- Divulgação do trabalho da CPA por meio de cartazes;  
Encontros com os alunos para aplicação dos questionários avaliativos anexo;  
Encontros com os alunos para devolutiva dos dados obtidos nas avaliações semestrais anexo;
- Encontro com o corpo docente para aplicação do questionário avaliativo  
Encontro com os funcionários para informação do processo avaliativo, sua importância e escuta das demandas dos colaboradores.

Os membros da CPA, nas reuniões ordinárias e extraordinárias analisam e discutem os dados coletados, os processos vividos, seus erros e acertos e elaboraram os relatórios encaminhados ao MEC. Uma cópia do relatório é compartilhada e apresentada a coordenação do Instituto, para que os pontos relevantes dele sejam considerados no Plano de Ação, com o intuito de consolidar melhorias no trabalho do IES. O relatório é também disponibilizado a toda comunidade tanto de forma digital, como em cópia impressa disponível para consulta na biblioteca do Instituto.

### **3.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - O trabalho da CPA**

Os dados apresentados neste relatório são compostos pelos dados coletados nos questionários aplicados por meio de pesquisa realizada em ambiente virtual com os alunos do Instituto no período de 2022 a 2024. A pesquisa foi proposta à totalidade dos alunos do curso de Pedagogia do Instituto Vera Cruz. A leitura dos dados abarca uma avaliação global das disciplinas, por módulo cursado, o atendimento às dificuldades vividas no retorno ao ensino presencial (2022) e o trabalho dos anos subsequentes. Desta forma, os integrantes da CPA optaram por uma avaliação que englobe:

- Uma leitura dos apoios e ajustes oferecidos pelo Instituto no retorno às atividades presenciais;
- Um olhar global para o curso e seus diferentes módulos;
- Um olhar global para as questões de cunho pedagógico.

Com uma dinâmica de trabalho já estabelecida, os questionários foram construídos conjuntamente pelos membros da CPA, com a ativa participação de seus membros junto aos alunos, professores e funcionários.

Além da manutenção de pontos abordados em questionários anteriores, indicadores socioeconômicos, como moradia, renda, outros pontos foram abordados e definidos a partir das reflexões realizadas pela CPA para avaliação e aperfeiçoamento da ferramenta de coleta de dados e permitem um aprofundamento no conhecimento de quem compõe o Instituto Vera Cruz.

Após um período em que o processo avaliativo não pode contar com o encontro presencial (a CPA enviou e-mails informativos e disponibilizando os links para acesso aos respectivos formulários) a avaliação pode ser proposta em um encontro presencial. Os membros da CPA desempenharam um papel fundamental de informação, divulgação, estimulando a participação de todos no processo avaliativo.

É relevante reiterar a dimensão estrutural do Instituto Vera Cruz, sua estrutura física e de pessoal, o que permite uma troca constante entre seus segmentos e a leitura dos dados apresentados de forma contextualizada.

No período de 2022 a 2024, a Instituição contou com aproximadamente 59 professores e 7 funcionários para atendimento de 279 alunos, entre Graduação e Pós-graduação. O universo de pesquisa apresenta os dados coletados junto aos alunos da Graduação em Pedagogia em seus diferentes módulos de ensino, além de membros do Corpo Docente e dos Funcionários/colaboradores do Instituto Vera Cruz.

## **4. DESENVOLVIMENTO**

### **4.1 METODOLOGIA APLICADA AO PERÍODO 2022 - 2024**

O trabalho em equipe, a cooperação, o aprendizado coletivo, o respeito aos diferentes sujeitos, bem como o rigor conceitual, a investigação, a autonomia, a diversidade como potencialidade, são aspectos fundantes da concepção de trabalho da Associação Universitária Interamericana. O Instituto Vera Cruz e seus profissionais prezam cotidianamente por estes valores. Desta forma, a escuta sensível dos diferentes atores do processo, o trabalho transparente realizado a reflexão sistemática e democrática nas diferentes instancias de trabalho, estão fortemente presentes na concepção de trabalho/ensino do grupo Vera Cruz.

### **4.2 CORPUS DE ANÁLISE E UNIVERSO PESQUISADO**

A coleta de informações através dos questionários aplicados pela CPA, foi realizada em consonância com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais nº 13.709/2018, que *dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.*

Os questionários estruturados foram aplicados por meio de pesquisa online e abarcaram quatro frentes: avaliação do Instituto; avaliação do

curso, avaliação das disciplinas do curso de Pedagogia e aspectos de infraestrutura.

As coletas direcionadas aos discentes e docentes focalizaram os contextos de aulas, os modos de ensino e de infraestrutura. Foi importante abordar o acesso e funcionamento dos recursos tecnológicos, o acompanhamento das aulas nas diferentes disciplinas e, como se sentiam em relação aos protocolos sanitários recomendados e implementados pelo Instituto no retorno presencial, bem como aspectos relacionados as “marcas da pandemia”.

Aos colaboradores, o questionário inquiriu sobre os protocolos de segurança para retorno presencial, a estrutura física da instituição, as trocas de experiências e cooperação entre os colaboradores, as orientações para o exercício de suas funções e sobre os estímulos para o desenvolvimento profissional.

Em relação aos cursos de Pós-graduação, a CPA imprimiu esforços para arregimentar representação discente e docente dos cursos e seguirá com esta meta para os próximos anos

#### **4.3 PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO**

Os membros da CPA realizaram as seguintes ações: entre março 2022 e março 2024:

- Reuniões presenciais e a distância com os seguintes objetivos: avaliação e readequação dos instrumentos de pesquisa existentes; definição das estratégias para aplicação dos questionários e para ampliação da adesão da comunidade à avaliação; divulgação do trabalho

da CPA e do período de aplicação dos questionários; aprovação dos questionários a serem utilizados;

- Reuniões online para análise dos dados obtidos nos questionários aplicados e elaboração das devolutivas para os segmentos envolvidos;
- Divulgação para alunos da graduação do processo de autoavaliação (objetivos e período) por meio de encontros presenciais;
- Participação do Coordenador da CPA em reunião pedagógica de professores;
- Entrada em sala de aula da graduação do coordenador da CPA para divulgação das ações feitas;
- Reunião com alunos de graduação para apresentação dos resultados obtidos e coleta de observações, sugestões e comentários sobre o instrumento de pesquisa e o processo avaliativo;
- Reunião com a Direção e coordenação do Instituto para apresentação dos dados obtidos.
- Avaliações sobre os processos de 2022, 2023 e 2024, identificação de demandas e planejamento de ações necessárias para continuidade do trabalho da CPA.
- Reuniões online e presencial da comissão para elaboração deste relatório.

#### **4.4 INSTRUMENTOS DE PESQUISA**

Os instrumentos de pesquisa utilizados foram questionários online de natureza quantitativa e qualitativa. Foram aplicados questionários destinados aos alunos de graduação dos módulos curriculares em andamento (frequência semestral), aos docentes (frequência anual) e funcionários (frequência bienal) do Instituto.

Esses instrumentos foram desenvolvidos de forma semiestruturada, utilizando para as questões fechadas escala numérica: de 1 a 4 pontos, sendo "1" o mais negativo e "4" o mais positivo para que os estudantes avaliassem o curso, as disciplinas e as metodologias utilizadas nas aulas pelos docentes. As questões abertas permitiram qualificar/detalhar respostas, abrindo campos para sugestões e críticas. Os questionários foram apresentados em encontros presenciais e disponibilizado na plataforma Office 365 (utilizada pelo Instituto em suas diferentes frentes de trabalho), sendo assim, acessível a todos os envolvidos.

#### **4.5 TRATAMENTO DOS DADOS**

Os dados coletados por meio dos questionários na plataforma Google geraram relatórios analisados pela equipe da CPA e posteriormente compartilhadas com os diferentes segmentos (docentes, discentes e funcionários) em reuniões presenciais com este fim - devolutivas. A forma de apresentação dos resultados foi de livre escolha dos membros da CPA.

## 5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

### 5.1 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

O resultado das diferentes avaliações do período 2022 - 2024 é apresentado no presente relatório após análise em reunião da CPA. Os dados estão organizados em tópicos e a cada período avaliado foram realizadas devolutivas para apresentação dos resultados aos alunos, professores, colaboradores e coordenação do Instituto, conforme mencionado anteriormente. Os resultados obtidos são disponibilizados para a comunidade, a fim de que seja possível um acompanhamento e um posicionamento de todos frente ao processo de autoavaliação desenvolvido. A divulgação ocorre tanto virtualmente, via inserção no site do Instituto, como de forma impressa, em um relatório que fica disponível em formato físico para consulta na biblioteca. A CPA procura apresentar os dados de forma sintética e elucidativa, buscando atender as disposições da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

Os membros da CPA, em reuniões realizadas, analisaram e discutiram os dados coletados. e elaboraram este relatório que será encaminhado ao MEC. Uma cópia do relatório será compartilhada e discutida com a coordenação do Instituto, para que pontos relevantes sejam considerados no Plano de Ação, com diretrizes que busquem consolidar melhorias no trabalho do IES em consonância com o PDI 2023/2027.

- Registramos uma maior variação no índice de adesão dos alunos às avaliações (por módulo cursado), tanto em 2020, como em 2021. A impossibilidade de criarmos em sala de aula um momento e ambiente reflexivo de avaliação on-line confirmou dados anteriores

que mostram a interferência direta dessa prática na adesão dos alunos ao processo auto avaliativo;

- Apesar dessa variação a adesão dos alunos nos 03 períodos avaliados (2019 – 2021) manteve-se sempre acima de 50%, fornecendo uma base de dados significativos para reflexão e continuidade dos trabalhos, principalmente no que se refere à leitura dos alunos do trabalho desenvolvido no período de pandemia.
- O retorno ao presencial, com a apresentação da CPA em sala de aulas, apresentando sua função, demandas, rotina e a organização de um momento coletivo para que a avaliação fosse feita, bem como um encontro posterior para fazer a devolutiva do apontado, aproximaram novamente a CPA do corpo discente e a adesão ao processo avaliativo voltou a crescer. Assim a baixa adesão (33%) registrada em 2022, ocasião em que foi enviado um link do questionário avaliativo para o e-mail dos alunos, foi revertida em 2023 (adesão de 69,5%) com a aplicação feita coletivamente e ampliada em 2024 (78,43%). Seguiremos investindo para que a adesão se aproxime da totalidade dos alunos (100%).

Diferentes instrumentos de avaliação permitem formas diversas de análise do trabalho realizado. Por meio desse relatório, a CPA visa fornecer uma avaliação global dos aspectos pedagógicos e de infraestrutura do Instituto.

Esse relatório é fruto de um trabalho coletivo, tendo sido construído em reuniões semanais da CPA e viabilizado pela ferramenta Office 365 – OneDrive, que permite uma escrita colaborativa. A reunião de 27/03/25 foi dedicada à apreciação do mesmo pelos diferentes membros da comissão,

aos ajustes necessários, formatação para posterior encaminhamento ao MEC.

Dos instrumentos de coleta, e dentro dos 5 eixos indicados pelo SINAES, a CPA elencou os aspectos que serão objeto de análise:

- A) Aspectos didáticos pedagógicos - a leitura dos alunos
- B) Instituto e inserção no mundo do trabalho
- C) Aspectos profissionais – a leitura dos colaboradores
- D) Aspectos profissionais – a leitura dos professores

## **5.2 RELATÓRIO DAS RESPOSTAS OBTIDAS AOS FORMULÁRIOS AVALIATIVOS APLICADOS**

As sínteses dos formulários avaliativos estão disponíveis para consulta no anexo 7.4 Alunos - 2022, 2023, 2024; 7.5 Professores - 2023 e 2024 e 7.6 Colaboradores – 2024.

Retomamos o já informado: a avaliação com os alunos acontece semestralmente, com os professores anualmente e com os funcionários está prevista para acontecer de dois em dois anos. Entretanto, em consequência da pandemia da Covid 19 no ano de 2022 só foi feita avaliação com os alunos e esta foi solicitada por e-mail (sem encontros presenciais entre CPA e alunos).

### **5.3 EIXOS TRABALHADOS**

A CPA apresenta aspectos pertinentes aos 5 eixos, conforme a orientação do SINAES:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Eixo 5 – Infraestrutura física

O planejamento das ações do Instituto Vera Cruz, está oficializado em seu PDI 2023-2027 e apresenta os objetivos e metas a serem alcançados no período, abordando os diferentes eixos.

#### **Eixo 1 - Planejamento e avaliação institucional**

##### **Dimensão 8 – Planejamento e avaliação**

Na dimensão 8 destaca-se a elaboração do novo Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2023-2027, com importantes atualizações como a do plano de carreira docente, protocolado na Delegacia Regional do Ministério do Trabalho e Emprego, em São Paulo. Trata-se do instrumento que formaliza as relações entre o Instituto Vera Cruz e seus professores

Em relação a essa dimensão, as ações realizadas pela CPA ao longo dos anos, consolidaram de maneira significativa o processo de avaliação

institucional junto ao grupo de alunos. Entretanto ficou claro o quanto os encontros presenciais são fundamentais para a mobilização de todos ao processo avaliativo. Assim, no período da Covid 19 vivemos uma situação atípica: não realizamos avaliações junto aos professores em 2022 e em 2022 e 2023, não as realizamos junto aos colaboradores. Além dessa dificuldade, a impossibilidade do encontro presencial fez com que fosse preciso enviar o questionário por e-mail aos estudantes. A resposta a essa ação revelou uma queda significativa na adesão dos alunos à avaliação. Como a prática avaliativa está incorporada ao cotidiano do Instituto, prevíamos a retomada do compromisso avaliativo após esse período atípico; o que podemos constatar no quadro abaixo.

#### Quadro 7 - Adesão ao processo avaliativo

Segmento / % adesão	2022	2023	2024
Corpo docente	45,28%	67,83%	70,58%
Corpo discente	Não realizada	76,9%	75%
Funcionários	Não realizada	Não realizada	100%

#### Quadro 8 - Análise Qualitativa

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
Aplicação da avaliação exclusivamente por meio virtual	Autonomia e agilidade por parte da CPA no processo avaliativo	A construção de um ambiente de reflexões e trocas interfere na adesão dos alunos ao processo
Tempo de retorno/devolutivas ainda é lento	Garantia do anonimato/ liberdade de expressão	A adesão ao processo avaliativo foi menor no período da pandemia

Comunicação por e-mail com os diferentes segmentos mostrou-se deficitária	Sedimentação da cultura avaliativa	Aproximação da CPA do grupo de alunos da graduação
	Objetividade das avaliações e devolutivas mais eficiente	Estabelecimento de balizadores comuns aos diferentes agentes do processo

## Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

### Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional

O Instituto Vera Cruz tem a missão de “ser um centro de referência em educação e geração de conhecimento nas áreas de ensino e gestão escolar e de políticas públicas de educação, para o desenvolvimento de organizações escolares formando professores e profissionais que atuam para mediar a formação de cidadãos éticos, autônomos, críticos, criativos e cooperativos, capazes de lidar com as alteridades, a diversidade e as transformações da sociedade contemporânea.”

No período de 2022 - 2024 o Instituto organizou cursos, eventos e assessorias que contribuíram para a ampliação de sua atuação institucional.

- O trabalho de assessoria realizado pelo Instituto desenvolveu-se em 2023 e 2024 na cidade de Matozinhos.

Matozinhos conta com 10 unidades escolares de educação infantil, sendo uma das unidades apenas com pré-escola e anos do fundamental.

A atuação das formadoras do Instituto se dá diretamente com as coordenadoras pedagógicas e diretoras dessas unidades. Com foco nas

atribuições e no papel de coordenadores e diretores, os conteúdos formativos visaram aproximar os profissionais das concepções presentes na BNCC-Ed. Infantil. Elegeu-se trabalhar a partir do recorte da organização dos ambientes de aprendizagem, para os bebês e as crianças.

A formação acontece presencialmente, ao longo de três dias, com periodicidade bimestral, e virtualmente (para socialização de práticas formativas), também bimestralmente.

Na formação presencial, além dos encontros com as equipes gestoras, as especialistas do Instituto realizam visitas às unidades escolares e discutem, in loco, observações que fazem e demandas trazidas pela equipe de profissionais.

Há também encontros de planejamento, acompanhamento e desenho de ações conjuntas com a equipe técnica da Secretaria de Educação, assegurando a continuidade da formação dos profissionais.

Tanto em 2023, como em 2024, as ações formativas abarcaram também representantes da equipe de professores, por meio da participação em um curso de formação de 60 horas, ofertado virtualmente e que contou com temas de estudos, discussões e análise de práticas sobre: as políticas públicas e documentos oficiais; o currículo por campos de experiências; a organização de ambientes de aprendizagem; o trabalho com a leitura de literatura, entre outros.

#### **Quadro 9 - Análise Qualitativa**

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
--------------	-----------------	-------------

Intensificar o contato com professores da graduação	Investigar se os alunos localizam a missão institucional em seu cotidiano	Entradas semestrais nas reuniões pedagógicas da equipe docente
Buscar nova aproximação com os professores dos cursos de Pós-graduação	Avaliação positiva dos alunos em relação à qualidade do curso desenvolvido.	

### Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Essa dimensão contempla o "compromisso social do Instituto Vera Cruz com a promoção da educação como um bem público, cujo princípio é a expressão da sociedade democrática e pluricultural, com respeito às diferenças e incentivo à solidariedade. A responsabilidade social é entendida como resultado de ações que possibilitem por meio da democratização o acesso à educação de qualidade a todos os estudantes (portadores de necessidades especiais, provenientes de programa de extensão e outros)".

#### Quadro 10 - Análise Qualitativa

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
Necessidade de aumentar o número de bolsas	Existência de um programa de Bolsas de estudo	Ampliar o programa de bolsas de estudo buscando parcerias
Investir na Comunicação - divulgação interna e externa	Assessoria Pedagógica à diferentes escolas	Investir em financiamentos Públicos e Privados

### Eixo 3: Políticas acadêmicas

No Eixo "Políticas Acadêmicas" analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando

como meta o aprendizado, a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente, compondo as dimensões 2, 4 e 9, respectivamente.

**Dimensão: 2 - Políticas para o ensino e Pesquisa;**

**Dimensão: 4 - Comunicação com a sociedade;**

**Dimensão: 9 - Políticas de atendimento aos Discentes**

### **Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão**

"A política de ensino de graduação do Instituto Vera Cruz trabalha para um ensino de qualidade, que se comprometa com a inovação científica e tecnológica para formação de profissionais instrumentalizados para a docência, a pesquisa e para a construção do seu próprio conhecimento".

A intersecção ensino, pesquisa e extensão constitui-se como base fundamental para a constituição dos cursos do Instituto Vera Cruz. Neste sentido a construção e o compartilhamento de conhecimentos e a parceria em projetos, especialmente da Graduação em Pedagogia tem se mostrado profícua, com frentes da comunidade externa e compõe parte da responsabilidade social da Instituição com a formação cidadã. A ampliação de parcerias com diferentes instâncias como: diretorias de ensino, escolas da Educação Básica, instituições do terceiro setor, mercado editorial e coletivos de escritores profissionais, assim como a troca de conhecimento entre núcleo de pesquisa de diferentes instituições, foram objeto de investimento do Instituto no período e configuram políticas acadêmicas que favorecem o desenvolvimento institucional, principalmente no que diz respeito a interlocução de pesquisas.

Por meio dos cursos a partir de trabalhos avaliativos, de trabalhos atrelados a conclusão do percurso de estudos e de atividades extensivas, os estudantes são estimulados a desenvolverem pesquisa e compartilhar seus resultados, que além de disponibilizados à comunidade externa contribuem para o acesso destes a outros níveis de estudos, tais como especializações, mestrados ou doutorados.

Como princípios que regem as atividades de ensino, pesquisa e extensão destacam-se contribuições para formação crítica e para a formação profissional, uma vez que os cursos oferecidos pelo Instituto fomentam a tematização e análise crítica sobre a atuação do profissional.

Cabe destacar princípios da matriz curricular como: valor da diversidade; sustentabilidade; defesa dos direitos humanos; respeito; reconhecimento e valorização das culturas brasileiros e dos saberes não escolares e acadêmicos, que inspiram temas, conteúdos, discussões vinculadas às relações étnico-raciais, às culturas indígenas, afro-brasileiras e africanas e ao combate ao preconceito.

Além dos cursos de Graduação, de Pós-Graduação e da extensão curricular, o Instituto Vera Cruz oferta atividades de formação continuada para profissionais das áreas de Educação e Escrita, por meio de cursos, oficinas, palestras e seminários, tanto na modalidade presencial, quanto em EaD, por meio de opções divulgadas semestralmente.

A maior parte dessas atividades é de responsabilidade dos professores dos cursos de graduação e de pós-graduação da IES. Discussões sobre temas transversais ou recortes de conteúdo das disciplinas geram temáticas para essas atividades formativas voltadas, sobretudo, para a comunidade externa. De forma geral, são temas focados em: questões

didáticas, gestão escolar, avaliação das aprendizagens e das instituições, produção literária ficcional e não ficcional, bem como temas contemporâneos e emergentes, muitas vezes oferecidos como eventos gratuitos abertos ao público externo, em formato virtual, abrangendo temas centrais tanto para os estudantes da Graduação, como para a comunidade externa.

As assessorias e consultorias com vista a auxiliar pessoas ou instituições a utilizarem mais e melhor o conhecimento pedagógico existente exemplificam parte das políticas acadêmicas, uma vez que o Instituto Vera Cruz possui um núcleo de assessoria que presta serviços a instituições de ensino públicas e privadas, bem como a organizações não governamentais de São Paulo e de outros Estados, no intuito de contribuir para a qualificação da educação.

Algumas assessorias do ISE Vera Cruz, versam sobre a formação de equipe de educadores, com acesso a referenciais teóricos e metodológicos e sua vinculação com a prática, em temas relativos às didáticas específicas das áreas do conhecimento. Contribuições para a formação de equipe técnica de Secretarias de Educação, com foco na implementação de políticas públicas municipais ou estaduais e em projetos de formação de redes. Na gestão pedagógica, orientações com foco na qualificação de formadores e gestores escolares e de projetos de inovação curricular e processos de formação continuada das equipes numa perspectiva de gestão democrática.

Em relação as políticas de acessibilidade acadêmica, a inclusão tal como consta no disposto que instituiu o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Art. Nº 27, da Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, o

Instituto tem realizado adaptações curriculares, de objetivos e de conteúdos no âmbito do currículo, prescritas pela coordenação, discutidas pelos docentes, que podem ser realizadas de forma diversificada por um dado período ou não a depender da situação de cada estudante. São propostas diversificações nos processos e nas propostas avaliativas, nas estratégias e práticas de ensino, relacionadas ao ritmo singular do aluno-sujeito, com ampliação de prazos, etapas para realização das atividades, para que cada estudante alcance objetivos previstos.

No que diz respeito a política de pesquisa, o Instituto considera a pesquisa inerente ao ensino, assim, na prática curricular as atividades visam procedimentos de investigação científica, reunindo teorias, evidências empíricas e o acesso a práticas de interpretação sistematizadas que influenciem inovações pedagógicas.

O Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Infância (NPEEI), criado em 2017, tem como meta articular - sistematicamente- os cursos de Graduação em Pedagogia e de Pós-graduação, para com isso introduzir e desenvolver à prática da pesquisa.

#### **Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**

Essa dimensão avalia as "ações de comunicação interna e externa do Instituto, fornecendo dados sobre a relação do mesmo com a sociedade, objetivando a aproximação da comunidade à vida acadêmica".

O Instituto Vera Cruz recebe o apoio da área de Comunicação da AUI, responsável pela manutenção e atualização do site do Instituto e das redes sociais institucionais.

As atividades de Comunicação Institucional são exercidas pelo departamento de Comunicação, subordinada à entidade mantenedora. Compete ao departamento planejar, implementar, acompanhar e avaliar ações de comunicação externa e interna, com o objetivo de efetivar o diálogo entre o Instituto e os segmentos da sociedade e aprimorar a transmissão de informações entre a IES e sua comunidade interna – alunos, professores e colaboradores.

Nos últimos anos o Instituto tem procurado expandir a comunicação com a comunidade utilizando-se também de mídias digitais como Instagram e Facebook. Entretanto, essa comunicação ainda apresenta desafios. Os diferentes segmentos do Instituto: Coordenação, corpo administrativo, docentes, discentes e membros da CPA, enfatizam a importância de serem feitos novos investimentos na comunicação externa do Instituto, com vistas à divulgação do curso de Pedagogia e dos outros cursos desenvolvidos, bem como das políticas de bolsas, eventos etc.

Cabe destacar que a edição da Revista Veras (ISSN 2236-5729), periódico semestral dirigido a pesquisadores, professores, profissionais e estudantes da área da Educação, e voltado a publicação de estudos resultantes de investigações e análises educacionais relevantes nesse campo do conhecimento, tem funcionado como um dispositivo de comunicação para tornar o conhecimento produzido no Instituto acessível à população, a cientistas e pesquisadores, a profissionais da Educação e a profissionais da escrita criativa.

De forma sistemática, a Instituição conta com instrumentos de comunicação e divulgação no Portal dos Alunos, o qual apresenta a eles

informações sobre as atividades do curso e sobre seu desempenho acadêmico.

### Quadro 11 - Análise Qualitativa

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
Divulgação externa do curso de Pedagogia	Agilidade na solução de problemas	Necessidade de investimento efetivo em comunicação, principalmente externa
Divulgação externa da política de bolsas	O “tamanho” do Instituto permite trocas frequentes entre seus integrantes	
	Livre acesso à coordenação e professores do Instituto	
	Incentivo para a formação continuada de professores e funcionários (subsídio de parte dos custos de formação continuada)	

### Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

"As políticas de atendimento aos alunos do Instituto são um desdobramento da sua missão institucional. O investimento nessas políticas permite que o Instituto aprimore a qualidade da vida estudantil através de ações como: estimular a permanência discente; organizar programas de estágio, monitoria; organizar programas de apoio financeiro; apoiar atividades acadêmicas, técnicas e culturais; criar mecanismos de divulgação da produção discente; do trabalho da ouvidoria; estimular a participação dos discentes nos órgãos colegiados. Para concretizar essas políticas é fundamental o suporte de uma infraestrutura moderna, qualificada, tecnológica, além de um espaço físico adequado".

O perfil dos estudantes da Graduação em Pedagogia do Instituto compõe-se de ingressantes pelo Prouni, de instituições conveniadas (ONGs) e de escolas públicas e particulares. Muitos deles são bolsistas da própria associação mantenedora, com histórias de vida bem diversas, tanto do ponto de vista cultural, quanto do econômico-financeiro, bem como trajetórias escolares distintas. Toda esta diversidade enriquece o trabalho pedagógico e demanda atenção e acompanhamento por parte do corpo docente e da coordenação. Neste sentido, a CPA inclui sistematicamente em seus questionários de avaliação questões que remetem os estudantes a refletirem sobre seu processo pessoal e acadêmico no Instituto: o acolhimento, o respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem, a escuta sensível por parte dos docentes e da coordenação, os diferentes suportes oferecidos pela Instituição (tecnológicos e pessoais). As respostas apontam que em sua quase totalidade eles estão muito satisfeitos e/ou satisfeitos com os diferentes aspectos do curso de Pedagogia. Este dado mostra que as ações de acompanhamento dos alunos, que buscam entre outras questões, evitar desistência ou abandono, por pouca familiaridade com os conteúdos trabalhados, uso da tecnologia e outros, têm sido trabalhados de forma positiva pelo Instituto.

Algumas disciplinas, como as Práticas de Leitura e Escrita, são propostas ao longo de todos os módulos do curso, com o intuito de aprimorar os comportamentos leitores e escritores dos alunos; competências essenciais aos estudantes, para a docência e para a forma de estar e atuar no mundo dos diferentes sujeitos/educadores. Por meio delas, busca-se superar muitas das dificuldades diagnosticadas em alguns estudantes no início do curso, em relação, por exemplo, à capacidade de expressão escrita. Assim, com o apoio direto dos docentes em atividades

programadas, o suporte e o rico e diverso acervo disponibilizado na Biblioteca, as orientações nos trabalhos em grupo e/ou atendimentos individualizados, o suporte oferecido pelo Instituto tem sido avaliado positivamente pelos estudantes.

Assim, pode se constatar que as políticas de atendimento aos alunos do Instituto são um desdobramento da sua missão institucional. O investimento nessas políticas permite que o Instituto contribua no aprimoramento da qualidade da vida estudantil, através de ações como: estimular a permanência discente; organizar programas de estágio, monitoria; organizar programas de apoio financeiro; apoiar atividades acadêmicas, técnicas e culturais; criar mecanismos de divulgação da produção discente; estimular a participação dos discentes nos órgãos colegiados. Para concretizar essas políticas é fundamental o suporte de uma infraestrutura moderna, qualificada, tecnológica, além de um espaço físico adequado.

Além da política de bolsas apresentada no item 3 Responsabilidade Social deste relatório, o Instituto desenvolve outras ações para atendimento aos alunos. Entre elas:

- Disponibilização de equipamentos eletrônicos para uso interno (tablets, notebooks).
- Espaço planejado de apoio pedagógico - foco na escrita e compreensão de texto.
- Políticas de Inserção dos alunos de pedagogia no mundo do trabalho. A participação ocorre por: indicação dos professores; divulgação de vagas de estágio e de docência no espaço do Instituto e por indicação de colegas. Apesar de um cenário nacional com queda da empregos,

o índice de empregabilidade dos alunos segue aumentando. Assim parte significativa dos alunos de Pedagogia estão empregados na área (66%) e destes, 35% obtiveram o trabalho por intermédio do Instituto. Esse percentual é resultado dos esforços empreendidos pelo Instituto na ampliação da oferta de estágios remunerados e em parcerias com escolas de educação infantil e ensino fundamental. Os alunos ressaltam também o empenho do corpo docente na inserção profissional do grupo ao apresentarem um olhar implicado com a formação global de seus alunos.

- Grupo Formação Social e Humana, constituído em 2020, foi organizado por um grupo de alunos, com o objetivo de ser um espaço solidário, que busca que nenhum estudante se sinta sem apoio e/ou condições de prosseguir seus estudos. Constitui-se em um espaço de convivência acadêmica em que rodas de conversas são realizadas, para compartilhamento de sensações, opiniões, a partir de manifestações artísticas: música, literatura, filmes, vídeos e fóruns de debates, envolvendo aspectos subjetivos presentes na convivência institucional e nos processos de aprendizagem.
- Atualização/cuidados com o espaço de descanso dedicado aos estudantes (sala dos alunos da graduação), uma vez que muitos saem de suas residências muito cedo e só retornam após as aulas.
- Suporte para reprodução de cópias, digitalização de materiais didáticos etc. para alunos e professores.

#### **Quadro 12 - Análise Qualitativa**

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
	Protocolo de recebimento dos calouros (semana da pedagogia)	A organização de grupos de WhatsApp das turmas agilizou a comunicação de forma positiva
	Grupo Formação Social e Humana para apoio aos alunos	Espaço físico que favorece a prática pedagógica e a integração dos alunos e dos educadores
	Plataforma on-line que permite fácil acesso aos professores e alunos	
	Apoio pedagógico - foco na escrita e compreensão de textos	

#### **Eixo 4: Políticas de gestão**

##### **Dimensão 5: Políticas de pessoal**

O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da Instituição. Abrange elementos do planejamento e sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

O plano de carreira docente do Instituto Vera Cruz, tal como especificado no PDI2023-2027, adota como eixo condutor a valorização de seus recursos humanos essenciais, visando ao alcance dos objetivos de desenvolvimento e eficiência institucional, e propicia a realização pessoal do docente, para que cada um se considere um agente de melhoria e transformação dos cursos.

A finalidade da estruturação da carreira docente é estabelecer princípios, diretrizes, normas e mecanismos operacionais com vistas a recrutar, profissionalizar, aperfeiçoar, promover e remunerar o docente adequadamente, propiciando o seu desenvolvimento. Esta reestruturação está adequada ao Projeto Pedagógico e aos objetivos institucionais do Instituto Vera Cruz, assegurando viabilidade técnica; e é condizente com as condições de disponibilidade financeira, necessárias à sua implantação.

O Plano de Carreira Docente prevê três classes/categorias: **I) professor especialista; II) professor com mestrado; e III) professor com doutorado**, e dentro de cada categoria, três níveis considerando o tempo de contratação e tempo de participação como integrante docente em comissões. Isso representa um plano de carreira vertical, vinculado à titulação, e uma horizontal, vinculada aos demais critérios.

O plano vertical compreende:

- **Especialistas:**

**nível 1** - menos de 4 anos de “casa” e sem participação em comissões;

**nível 2** - mais de 4 anos de “casa” e podendo integrar Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a e/ou coordenar em parceria com outro/a docente Projetos de Extensão Optativos;

**nível 3** - mais de 8 anos de “casa” e podendo integrar Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a e/ou coordenar em parceria com outro/a docente Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando a CPA;

- **Mestres**

**nível 1**- menos de 4 anos de “casa” e integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos;

**nível 2** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando NDE);

**nível 3** - mais de 8 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando NDE).

- **Doutores**

**nível 1** - menos de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões;

**nível 2** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões e/ou integrando Conselho Superior);

**nível 3** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões e/ou integrando Conselho Superior.

O plano horizontal compreende:

- **especialista nível 1** - menos de 4 anos de “casa” e sem participação em comissões;

- **especialista nível 2** - mais de 4 anos de “casa” e podendo integrar Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a e/ou coordenar em parceria com outro/a docente Projetos de Extensão Optativos;
- **especialista nível 3** - mais de 8 anos de “casa” e podendo integrar Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a e/ou coordenar em parceria com outro/a docente Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando a CPA.
- **mestre nível 1** - menos de 4 anos de “casa” e integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos;
- **mestre nível 2** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando NDE;
- **mestre nível 3** - mais de 8 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou integrando NDE.
- **doutor nível 1** - menos de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões);
- **doutor nível 2** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões e/ou integrando Conselho Superior;
- **doutor nível 3** - mais de 4 anos de “casa” integrando Núcleo de Pesquisa como pesquisador/a-sênior e/ou coordenando Projetos de

Extensão Optativos e/ou coordenando extensão ou outras comissões e/ou integrando Conselho Superior.

O modelo do plano abarca a remuneração individual e de benefícios. A individual é calculada com vistas a comparações periódicas com o mercado referencial, garantindo um ajuste de remuneração competitivo e adequado às planilhas de custos da Instituição. Já o plano de benefícios visa a dar condições adequadas ao exercício profissional, a partir da definição de um pacote de benefícios atrativo e justo, coerente com as possibilidades da Instituição.

Outro destaque do novo PDI é a política de recursos financeiros que a mantenedora disponibiliza para que os professores participem de eventos de interesse institucional/educacional, quando indicados pela Coordenação de Curso. A Instituição dispõe de incentivo de 50 a 100% para os docentes participarem de cursos de curta e longa duração.

A revisão do plano de carreira inserindo o tempo de trabalho na instituição pode ser compreendido como um avanço da Instituição, no sentido de valorização da titulação, do tempo e do engajamento docente nas comissões de trabalho.

A avaliação e autoavaliação do Instituto Vera Cruz parte de uma concepção de avaliação formativa, ou seja, uma avaliação na qual as diferentes observações feitas e os dados obtidos são colocados não só a serviço dos processos de ensino e de aprendizagem, mas também da Instituição.

É possível considerar que a avaliação institucional realizada pela CPA tem se mostrado um importante dispositivo para a análise dos dados e

planejamento de possíveis intervenções a serem realizadas no percurso, com o intuito de aperfeiçoamento do trabalho no Instituto.

### **Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**

"Essa dimensão avalia os meios para alcançar os objetivos e projetos institucionais, garantir a gestão democrática, esclarecer as relações de poder e possibilitar a participação de toda a comunidade acadêmica nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional".

"O Instituto Vera Cruz possui autonomia em relação à mantenedora e apresenta clareza nas atribuições e competências dos órgãos que o compõem: Conselho Superior, Diretoria Geral, Colegiados de Curso, NDE, CPA, Coordenação de Curso e órgãos de apoio às atividades acadêmicas. A mantenedora responde pelo Instituto perante as autoridades públicas e o público em geral, respeitados os limites da Lei e de seu Regimento".

### **Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**

"A gestão econômico-financeira do Instituto Vera Cruz tem como objetivo a preservação da sustentabilidade econômica, pela busca do equilíbrio entre as receitas e a sua estrutura de custos. Os valores são definidos a partir de pesquisa de mercado e dos contratos firmados com os alunos, de forma a viabilizar uma política de preços justa, com benefício duradouro para a comunidade. A Instituição procura empenhar recursos para adequar sua estrutura de custos com a manutenção das forças e qualidades reconhecidas oferecidas aos alunos.

O Instituto Vera Cruz é parte integrante da mantenedora Associação Universitária Interamericana (AUI), uma entidade sem fins lucrativos com mais de 60 anos de história e que atende aproximadamente 2.000 alunos no segmento de Educação Básica por meio de suas unidades Vera Cruz. A mantenedora mantém centros de idiomas e esportes. A gestão econômico-financeira do Instituto Vera Cruz empenha seus recursos para otimizar as atividades e proporcionar melhora na eficiência dos custos de operação para viabilizar as metas e prioridades estabelecidas e detalhadas no PDI da Instituição".

### Quadro 13 - Análise Qualitativa

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	OBSERVAÇÕES
Baixa divulgação dos trabalhos desenvolvidos em eventos acadêmicos	Trabalho continuado da equipe da CPA	

## Eixo 5: Infraestrutura física

### Dimensão 7: Infraestrutura física

"Os quase 8 mil metros quadrados ocupados pelo Instituto Vera Cruz estão distribuídos em dois blocos compostos por recepção, laboratórios, Sala de Arte, Diretoria, salas de entrevistas e de uso do setor administrativo; Biblioteca/Midiateca, espaço de convivência, salas de aula, laboratório de Informática e salas do corpo técnico; conjunto poliesportivo, composto por um galpão, com duas quadras cobertas, uma quadra descoberta e uma sala para depósito de material esportivo; espaço de alimentação e convivência, área composta por com cozinha industrial, lanchonete, cantina e espaço de

convivência; espaço de expressões corporais, composto por dois ambientes voltados ao desenvolvimento de atividades corporais.

Todos os espaços são adaptados para acessibilidade de pessoas com necessidades especiais e seguem as normas de segurança determinadas pela Secretaria da Habitação da Prefeitura do Município de São Paulo e do Corpo de Bombeiros da Polícia Militar do Estado de São Paulo. O Instituto mantém atualizado e em funcionamento o sistema de proteção contra descargas atmosféricas. Todas as salas atendem aos preceitos de luminosidade, às condições térmicas adequadas para o desenvolvimento das atividades. Todos os ambientes do Instituto são higienizados cotidianamente.

## **5.4 ANÁLISE DOS DADOS OBTIDOS**

### **5.4.1 Leitura dos alunos do curso de graduação**

O relatório confirma dados obtidos nas avaliações de anos anteriores e apresentados no último relatório integrado de 2019/20/21.

O grau de satisfação dos alunos com o **curso de Pedagogia** oferecido pelo Instituto desde 2021 e avaliado semestralmente, se mantém em seu ponto máximo: 100% dos alunos satisfeitos com o curso e destes por volta de 70% se manifestam muito satisfeitos com a qualidade do curso no período de 2022 a 2024.

A) Para qualificar a "satisfação dos alunos com o curso" foram avaliados os aspectos abaixo, apresentados junto aos índices de satisfação obtidos nas avaliações feitas com os alunos:

- Material Didático: 100% de satisfação
- Instalações/infraestrutura: 97% de satisfação
- Corpo Docente: 97% de satisfação
- Atendimento - secretaria/biblioteca: 97% de satisfação
- Acesso à coordenação: 100% de satisfação
- Plataforma Digital – Teams: 77% satisfeito 23% insatisfeito
- Horário das aulas: 97% satisfeito
- Localização do Instituto e acessibilidade: 85% satisfeito 15% insatisfeito

É importante ressaltar que desde 2021 os índices apresentam pequenas alterações e se mantem anualmente bastante satisfatórios (acima de 70%).

Semestralmente os alunos dos diferentes módulos realizam a avaliação das diferentes disciplinas do curso de graduação. Esta avaliação é recorrentemente bastante positiva. A totalidade das disciplinas obteve grau de satisfação de 90%, com variações entre satisfeito e muito satisfeito, sendo a porcentagem dos alunos muito satisfeitos sempre superior (relatórios com o resumo destas avaliações são apresentados nos anexos).

Os resultados das avaliações das disciplinas são sistematicamente partilhados com a coordenação do curso de pedagogia, para seu posterior trabalho com a equipe de professores.

Foram avaliados os seguintes aspectos nas disciplinas ofertadas no período:

- Atividades Propostas

- Conteúdos e conceitos trabalhados
- Materiais e Bibliografia
- Sensibilidade do professor às demandas/necessidades dos alunos
- Suporte do professor para a realização dos trabalhos.
- Domínio do professor das estratégias didáticas e dos conceitos trabalhados
- Processo avaliativo proposto pelo professor
- Devolutivas do professor aos alunos
- Produção do estudante

As disciplinas, como já mencionado, tiveram uma avaliação bastante positiva (bom e muito bom), sendo que 04 delas foram avaliadas pela totalidade dos alunos (100%) como: Muito bom. Algumas disciplinas, embora avaliadas majoritariamente de forma positiva, apresentaram alguns critérios com avaliação insatisfatória. Os dados pormenorizados estão acessíveis nos links dos relatórios apresentados nos anexos.

## B) Instituto e inserção no mundo do trabalho

Aproximadamente 70% dos alunos do curso de pedagogia em 2024 trabalhavam na área da educação, um percentual um pouco superior em comparação aos 66% de 2021. A participação do Instituto nesse processo ocorre por: indicação dos professores; divulgação de vagas de estágio e de docência no mural do Instituto e via grupo de whatsapp.

O relatório mostra que o índice de empregabilidade dos alunos segue aumentando. Essa boa constatação é resultado dos esforços empreendidos pelo Instituto tanto na ampliação da oferta de estágios remunerados, como

em parcerias com escolas de educação infantil e ensino fundamental. Os alunos ressaltam o empenho do corpo docente na inserção profissional do grupo, demonstrando um olhar implicado com a formação global de seus alunos.

A meta é que cada vez mais nossos alunos estejam empregados na área e que, desde o início de sua formação, vivenciem na prática os conteúdos e propostas trabalhadas em sala de aula. Seguiremos investindo para que esse percentual aumente gradativamente e que o Instituto siga contribuindo positivamente também nesse aspecto.

### C) Alunos formandos

No ano de 2023, a CPA após reflexões em suas reuniões, inovou organizando um questionário avaliativo exclusivo para os/as alunas formandas. O intuito era ouvir estes educadores recém-formados em relação a sua trajetória educacional e formação, de forma mais globalizada. Em 2024 esse questionário avaliativo foi aprimorado, a partir da avaliação dos dados coletados anteriormente, e em ambas as avaliações, as ponderações dos formandos é bastante positiva. Os relatórios globais destas avaliações constam no anexo 7.4. Aqui destacamos:

- Os formandos declaram em sua totalidade que o objetivo de formação do curso foi 100% atingido. **O Projeto Pedagógico do Curso - PPC, da Graduação em Pedagogia do Instituto**, a Coordenação e equipe de docentes, direcionam o trabalho de formação a partir do objetivo de formar profissionais reflexivos, críticos e criativos: **“Reflexivos** em relação aos desafios que sua prática coloca naquilo que é o cerne de sua atividade: as situações de ensino e

aprendizagem, a gestão de práticas pedagógicas e a formação da comunidade escolar.

**Críticos** em relação à própria vivência profissional, ao buscar alternativas metodológicas e conceituais que ampliem as possibilidades de um trabalho educacional dinâmico e em constante transformação.

**Criativos** na forma como dialogam com o conhecimento teórico, com o repertório de práticas e experiências educacionais de modo a analisar e avaliar as práticas em curso e propor, se necessário, percursos alternativos.

Espera-se, ainda, que seja um profissional com visão abrangente e crítica das questões educacionais e humanas mais amplas, podendo atuar em frentes distintas da escola, ao gerar e coordenar projetos e atividades que tenham caráter pedagógico e impactem favoravelmente na formação de educadores e/ou no desenvolvimento de crianças, jovens e adultos dentro de uma concepção humanista” (PPC – 2021, p. 13 e 14)

- 100% dos formandos declaram conhecer o Projeto Pedagógico do Curso - PPC e avaliaram de forma bastante positiva diferentes aspectos, atribuindo **1(péssimo); 2 (ruim); 3 (regular); 4 (bom) e 5 (ótimo):**

O **PPC de Pedagogia** considera que o/a concluinte da Graduação, deverá estar apto/a a atuar na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental (nas modalidades regulares e Educação de Jovens e Adultos) e como gestores (coordenadores, diretores, supervisores de ensino) e atuar

no planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais em espaços não escolares:

**a) Os módulos**, com suas disciplinas, oficinas de estágios e de práticas, saídas pedagógicas, rodas de conversas, palestras e seminários de Educação e Cultura contribuíram para o processo de **apropriação e construção de formas de pensar, sentir, agir em situações de ensino** e de compreender aspectos do processo educacional brasileiro- **Classificação Média = 4,83**

**b) As apresentações e discussões de textos, as bibliografias** trabalhadas nas diferentes disciplinas do curso, contribuíram para o seu processo de apropriação e construção de formas de pensar, sentir, agir em situações de ensino e de compreender aspectos do processo educacional brasileiro. **Classificação Média = 4,83**

**c) A oficinas de estágios e Práticas** contribuíram para seu processo de apropriação e construção de formas de pensar, sentir, agir em situações de ensino no contexto escolar. **Classificação Média = 5,00**

**d) As abordagens teórico e práticas**, nas diferentes disciplinas, dos módulos já cursados, em contexto amplo, as oficinas de estágios e de práticas, as saídas pedagógicas, as rodas de conversa e palestras permitiram **a construção de repertório conceitual e de práticas** para sua atuação na perspectiva antirracista e intercultural na escola e fora dela. **Classificação Média= 4,83**

e) Em relação a **convivência ética**, na escuta sensível do outro, nas abordagens sobre as igualdades e as diferenças, as diferentes **disciplinas**, dos módulos já cursados, as oficinas de estágios e de práticas, as saídas pedagógicas, as rodas de conversa e palestras permitiram a construção de repertório conceitual e de práticas para sua atuação nas perspectivas de valores como: alteridade, solidariedade e cidadania. **Classificação Média= 4,83**

Outras ponderações do grupo de formandos que reforçam, ilustram dados apresentados neste relatório em relação à formação, infraestrutura, estratégias didáticas, CPA etc.:

"A construção de um repertório conceitual e de práticas foram significativas para me capacitar como futura docente e atuar com uma perspectiva antirracistas e intercultural. Isso está além da teoria, o que auxiliou na preparação de nós estudantes para aplicar efetivamente esses conceitos em situações reais. A referência a atuação tanto na escola, como fora dela reforça a ideia de que a formação não está restrita ao ambiente acadêmico, mas direcionada para uma aplicação eficaz."

"Poder vivenciar as práticas antirracistas em escolas diferentes, com poderes aquisitivos diferentes foi sem dúvidas essencial pra mim e para minha experiência como professora"

"Na minha opinião a plataforma Teams não é boa, o seu navegador trava, é de difícil acesso e isso em muitos momentos gera algum tipo de atraso e conflito na realização das demandas"

"A disponibilização do eletrônicos no Instituto é muito boa, sempre conseguimos ter acesso e os meninos que zelam pelos equipamentos são sempre muito educados e solícitos".

"Está tudo bem por mim, mas gostaria que os notebooks do T.I pudessem ser ofertados em um horário antes do período da graduação".

"A discussão e estratégia de devolutiva das avaliações proposta pela CPA, foi uma experiência muito proveitosa. No entanto, senti falta de a exposição ficar exposta em um lugar mais visível"

"Sim, tem retorno das avaliações da CPA, mas demorou.... agora os alunos têm uma sala de descanso, a disponibilidade de talheres"

"Acho que poderiam disponibilizar os notebooks para as pessoas que não tem recurso como eu e levar pra casa"

"Acho que a única coisa que deixa a desejar é a localização em si."

"Acredito que o CPA pode fazer discussões e atividades com mais frequência, além de divulgar mais sobre".

"A proximidade visível durante esse ano, traz mais força e destaca a importância da CPA".

Destacamos alguns apontamentos finais dos formandos:

"Saio do instituto uma pessoa muito melhor, com visão de valores, de empatia e humanidade. Acredito na educação e nos seus valores."

"Percebo que ao decorrer desses 4 anos, consegui me tornar uma pessoa ainda mais crítica e reflexiva"

"O curso é completo, oportuniza uma visão crítica para além do pedagógico, obtendo impacto totalmente ligados ao desenvolvimento pessoal"

### 5.4.2 Aspectos profissionais – a leitura dos Colaboradores.

É importante ressaltar a adesão dos funcionários ao processo avaliativo, 100% dos colaboradores do Instituto prontamente responderam ao questionário avaliativo, declarando seu compromisso para com a Instituição e a compreensão de que a produção de um trabalho de qualidade, implica em visitar os processos vividos de forma reflexiva e crítica, em busca de um aperfeiçoamento constante. A avaliação feita com os colaboradores buscou traçar um perfil dos profissionais (A) e investigar as condições de trabalho existentes no instituto (B).

#### A - Perfil do corpo técnico-administrativo

Em relação aos dados obtidos no último relatório 2021, temos uma alteração importante no perfil dos colaboradores. O grupo tornou-se mais diversos em sua composição. Esta transformação faz do espaço do Instituto um lugar mais plural, o que enriquece as trocas, possibilitando novas conexões e aprendizagens.

Para acompanhar essa alteração usaremos a tabela abaixo:

#### **Quadro 14 - Perfil técnico-administrativo**

	Relatório 2021	Relatório 2024
Sexo	100% mulheres	71% mulher 29% não declararam
Estado Civil	60% com companheiro 20% separados 20% solteiros	29% com companheiro 14% separados 57% solteiros
Renda familiar	89% acima de 3 salários	43% acima de 3 salários 29% de 1 a 3 salários

		29% não declarou
Formação	100% Ensino superior - 60% com especialização ou mestrado	57% Ensino superior incompleto 43% Ensino superior/mestrado
Trabalho	100% só no Instituto	100% só no Instituto

### B - Trabalho realizado no Instituto: aspectos abordados:

- Troca de experiências e integração entre os profissionais:

Avaliam a cooperação e o espaço de troca entre os profissionais da Baumann de maneira bastante positiva, pontuando que entre as unidades a comunicação é menos frequente.

"No que diz respeito a equipe do Instituto temos muita integração e facilidade para trabalhar em grupo e isso facilita a comunicação e nos resultados, tanto nas demandas setoriais como na demanda gerais do Instituto. Não tenho dificuldades em trabalhar com os demais setores da IES, tenho facilidade em alcançar os objetivos quando a demanda depende de outros departamentos"

"Na Baumann, e às vezes também em outras unidades, muitos ainda não entendem as especificidades e demandas do ensino superior e do Instituto."

- Condições de trabalho: os colaboradores do instituto declaram ter oportunidade de aperfeiçoamento profissional 72%; clareza de seu papel e função 100%; 72% localizam que sua qualificação profissional é bem aproveitada e 100% declaram ter condições adequadas para desempenhar suas funções.

"A interação da coordenação do Instituto para com os profissionais é excelente, proporcionando o desempenho das funções da melhor maneira. Valorização dos profissionais tanto no âmbito técnico e como ser humano".

"O meu trabalho sempre foi reconhecido pelas minhas lideranças diretas, só não sei se esse reconhecimento se estende a todos dos departamentos da Instituições."

- Infraestrutura (estrutura física do prédio, banheiros, cantina, copa, área de convivência, acessibilidade, rede Wi-fi, limpeza, segurança, equipamentos disponíveis, seu local de trabalho e localização)

Em relação à infraestrutura, foram atribuídas notas de 1 a 4, sendo 1 muito ruim e 4 condições excelentes, a avaliação do grupo é bastante positiva. Área de convivência, Rede Wi-fi, o local de trabalho, limpeza e disponibilidade de equipamentos receberam só notas 3 e 4.

A segurança é o único aspecto em que a avaliação não é tão positiva: 42,9% avaliam negativamente, já a cantina, a copa e a acessibilidade não estão adequadas para 28,6% dos funcionários.

"A estrutura do prédio atende em quase tudo, mas infelizmente a copa deixa a desejar, é um ambiente que precisa de muitas melhoras, pois é o lugar o horário que o funcionário tem para realizar suas refeições e dar uma pausa, as cadeiras são desconfortáveis e quando chove o espaço fica restrito a uma cozinha com 03 lugares para comer, o espaço merecia um sofá e poltronas confortáveis para descanso e até para leitura de livro"

- Relações entre diferentes instâncias.

" Os setores listados na minha opinião atendem de forma adequada as demandas Institucionais, considerando que são equipes com poucos colaboradores e todas tentam dentro do que é possível ser eficazes e entregam um trabalho de qualidade tanto para os departamentos internos como para os alunos."

- Visibilidade do instituto

75% dos funcionários avaliam que o instituto é pouco conhecido e apresentam sugestões para que avancemos neste importante aspecto.

"Acredito que precisamos melhorar muito na divulgação do Instituto, a Instituição é pouco conhecida e precisamos intensificar a divulgação dos nossos, não só no período de processo seletivo, mas termos algumas ações pontuais durante todo o ano."

"Divulgação em sites, plataformas digitais como o Facebook, Google Ads, Instagram, TikTok. O Instituto precisa estar mais integrado com essas questões de publicidade e propaganda, pois a maioria dos alunos que são até de pedagogia, só conheceram a instituição por terceiros ou aleatoriamente."

- Avaliação do MEC

A maioria dos colaboradores 71% participou de reunião com os avaliadores do MEC e reconhecem a importância do momento.

"A equipe do Instituto trabalha e se dedica muito quando temos a avaliação do MEC, e os resultados a cada avaliação são evidentes ao término de cada visita do MEC, avalio que a cada visita aprendemos e melhoramos, e isso só

é possível porque temos uma equipe muito sério e envolvida com todo o processo, é um trabalho feito com muita harmonia e seriedade e que vem trazendo os resultados que precisamos para termos uma Instituição de qualidade"

- Trabalho da CPA

Do grupo de funcionários, 86% conhecem o trabalho da CPA, número superior ao último levantamento (60%); o que confirma que as ações da CPA estão sendo significativas e sua presença no Instituto está sendo percebida por todos.

"Considero um trabalho importantíssimo e que deve ter uma escuta atenta pela direção, para que de fato as questões apresentadas tenham efeitos significativos"

"Considero que já crescemos e melhoramos muito no que diz respeito a conquistas do Instituto e fico feliz por isso, é um trabalho arduo mas que a equipe mesmo reduzida tem dado conta e com isso consegue entregar um trabalho sério e de qualidade, o objetivo é melhorarmos cada vez mais, só que isso só será possível com envolvimento de todos, reconhecendo que o Ensino Superior tem suas particularidades"

"a CPA deveria colocar mais cartazes informativos sobre seu trabalho e também com os resultados das pesquisas de avaliação, em maior quantidade e com mais regularidade"

- Satisfação com o trabalho

Os funcionários do instituto declararam em sua totalidade estar satisfeitos com o seu trabalho embora, apontem descontentamentos em relação aos benefícios recebidos:

"Em relações aos benefícios, a única coisa que eu acho que peca e o VA, ajudaria muito se tivéssemos um aumento significativo no VA."

- O projeto para as relações étnico raciais

71% dos funcionários conhecem o Projeto implementado na escola desde 2019.

"Conheço o grupo guardião"

"Particpei por um tempo de um dos comitês, e eventualmente participo das reuniões realizadas aqui na Baumann"

"Conheço, porém não participo. Não possuo nenhuma sugestão, acho bem interessante"

"Tenho conhecimento, mas ainda não participei de nenhuma reunião".

#### **5.4.3 Aspectos profissionais – a leitura dos Professores**

A avaliação feita com os professores traçou um perfil desses profissionais (A) e investigou as condições de trabalho existentes no instituto (B). Na última avaliação realizada, novembro de 2024, tivemos 75% de adesão. Este percentual fornece dados e informações significativas do perfil do segmento, mostra a prática avaliativa como um valor da

instituição e revela que é preciso um investimento maior para que a adesão dos professores se aproxime dos 100%.

A - Perfil dos colaboradores:

### Quadro 15 - Perfil do corpo docente

	Relatório 2021	Relatório 2024
Sexo	80% mulheres	83% mulheres
	10% homens	17% homens
	10% não declararam	
Estado Civil	20% com companheiro	83% com companheiro
	20% separados	17% solteiros
	50% solteiros	
	10% não declararam	
Renda familiar	100% acima de 3 salários	67% acima de 6 salários
	80% superior a 6 salários	17% de 3 a 6 salários
		17% não declarou
Formação	100% Ensino superior	100% Ensino Superior
	60% com doutorado	17% Pós-doutorado
	10% especialização	17% Doutorado
	30% mestrado	50% Ensino Mestrado

B - Trabalho realizado no Instituto, aspectos abordados:

- Condições de trabalho:

Em relação aos seguintes critérios:

- Horários das aulas, matriz curricular, integração entre os docentes, 100% deles encontram-se: Muito satisfeitos ou satisfeitos.
- Em relação à integração entre as diferentes instâncias do Instituto, 83% encontram-se satisfeito e 17% insatisfeito.
- Com a plataforma digital – Teams – a satisfação é de 66% e a insatisfação de 34%.

" Plataforma - o Teams é uma ferramenta muito ruim para o desenvolvimento de percursos de aprendizagem. Ao final do semestre, após uma série de postagens, as conversas vão ficando pouco organizadas, difíceis de encontrar pelas estudantes, mas também pela professora. Deveríamos ter, na graduação, um AVA, que pudesse contar com possibilidades de melhor organização do processo de uma disciplina."

- Comunicação interna

- 100% dos professores avaliam a comunicação interna positivamente (50% ótima e 50% adequada). Entretanto a comunicação externa só é considerada adequada por 50% deles, sendo avaliada como parcial por 33% dos docentes e insuficiente por 17% deles.

- Visibilidade do instituto

- Em relação a visibilidade do curso do Instituto em relação ao mercado externo, as opiniões estão equilibradas, 50% de satisfação e 50% de insatisfação e os educadores localizam alguns

avanços na comunicação externa que se revertem em maior visibilidade do Instituto.

"Maior presença nas redes sociais do Instituto, principalmente o curso de Pedagogia"

"Sinto que as informações dos cursos têm chegado mais facilmente a mim"

"Esse é um ponto que permanece sendo uma dificuldade, pois, externamente, o Instituto é muito pouco conhecido (essa visibilidade fica muito focada apenas em um círculo de escolas que já são parceiras do Instituto). Um esforço de divulgação da imagem do Instituto como um centro de formação e pesquisa na área da formação docente deveria ser feito, por exemplo, em associações de classe, escolas, instituições da sociedade civil... Isso nos projetaria como espaço de inovação e qualidade na formação de professores, possibilitando a ampliação de parcerias no âmbito da pesquisa e da extensão, assim como na atração de novos estudantes."

"Externamente, vejo algumas postagens mais significativas no Instagram. Contudo, não entendo que isso seja suficiente para posicionar o Instituto como uma instituição de formação docente com um currículo de excelente qualidade e inovador."

- Avaliações

A totalidade dos docentes informa conhecer as diferentes avaliações realizadas pelo Instituto, visita in loco do MEC, Avaliação institucional – CPA; Avaliação externa - ENADE e avaliações internas das disciplinas.

- Trabalho da CPA

Neste item notamos avanços desde 2021, atualmente 100% dos docentes afirma conhecer o trabalho realizado e acompanham o mesmo, como relatam abaixo:

"Acompanho os resultados das avaliações quando são discutidas em reunião de professores ou enviadas por e-mail."

"Sim. O trabalho da CPA tem, com o passar dos anos, se fortalecido e já faz parte do cotidiano da comunidade acadêmica, que se envolve na coleta de dados e na apropriação dos resultados. Vários aspectos acerca da qualidade do curso já foram foco de investigação da CPA e reverteram reflexões no colegiado do curso."

"Sim, conheço e acompanho por meio das reuniões pedagógicas e dos relatórios no site do Instituto. Há também a representação da Comissão no segmento Docente"

- Satisfação com o trabalho

Os professores do instituto declararam em sua totalidade estar satisfeitos como funcionárias (sendo que 83% se declararam bastantes satisfeitos e 17% satisfeitos.

- Para aprimoramento do trabalho do instituto pontuaram:

"Gosto da ideia de combinar leituras para compor nossas reuniões. Mas, considero o grupo de professores bem generoso na partilha de leituras. Este é um aspecto positivo. Nas conversas há sempre uma troca de bibliografia, o compartilhamento de práticas. Vejo a Escola Vera Cruz investir muito na

formação continuada, com convidados. Acho que isto poderia ser oferecido aos professores do Instituto, com convites de pesquisadores para a partilha de pesquisas, sobretudo de temas caros, como a construção da educação antirracista, a situação política da Educação e até estratégias e possibilidades com as aulas EAD"

"Valor dos cursos de extensão e/ou pós precisa ser ajustado considerando salários de profissionais das escolas públicas. Maior parceria com instituições privadas para bolsas (cenário difícil, mas necessário)"

"O Instituto é um bom lugar para trabalhar, com um clima respeitoso e de acolhimento. Só elogios"

"Continuar sempre com a sua busca pela excelência e qualidade de ensino!"

- Infraestrutura

Em relação a estrutura do prédio para o trabalho, foram atribuídas notas de 1 a 4, sendo 1 muito ruim e 4 condições excelentes.

Os itens avaliados foram: Salas de aula, outros espaços de aprendizagem, sala dos professores, sala de reuniões, mobiliário, banheiros, cantina, acessibilidade, estacionamento, rede Wi-fi, limpeza, segurança e localização.

A avaliação da quase totalidade dos pontos é bastante positiva: 100% dos professores atribuem notas 3 e 4, sendo que a nota 4 responde pela maior porcentagem.

Dois únicos pontos receberam avaliações negativas:

- A localização do Instituto, 83% avaliaram positivamente e 17% negativamente em virtude da segurança do local.

"Em relação à segurança, destaco o momento da saída das estudantes, às 22h, e a necessidade de ir caminhando até a estação de trem. A rua Mergenthaler é muito escura e algum tipo de apoio para as estudantes poderia ser dado nessa travessia. Eventualmente, abrir o portão do estacionamento, por exemplo, de uma só vez (às 21h55), para que cortassem caminho."

- A cantina é um aspecto em que as opiniões se dividem, 50% dos professores avaliam positivamente e 50% negativamente.

"Falta uma variedade e melhor sabor nos alimentos oferecidos pela cantina"

- Relações entre as diferentes instâncias do Instituto:

De forma 100% positiva os professores avaliaram a atuação das diferentes frentes de trabalho: Direção, Coordenação, Supervisão administrativa, Secretaria acadêmica, Secretaria de atendimento, Biblioteca e Setor de Suporte e tecnologia.

"Somos um Instituto pequeno, com pessoas muito dedicadas e atenciosas. Os canais de comunicação são vários e eficientes"

"A equipe é incrível"

"Todos disponíveis!!!"

"A bibliotecária é maravilhosa, tem uma relação muito boa com os estudantes e é muito rápida em nos ajudar a todos"

"Considero a biblioteca um espaço vivo dentro do Instituto, sempre tem o que preciso."

Para finalizar a avaliação indagamos o grupo sobre a obrigatoriedade do ensino da história e das culturas africanas e afro-brasileiras, estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), alterada pela lei 10.639/2003. O intuito é fazer um diagnóstico de como a educação antirracista está integrada/contemplada nas disciplinas do curso de Pedagogia. O grupo se posicionou da seguinte forma:

"A perspectiva da educação para as relações étnico-raciais permeia nosso currículo e está presente em disciplinas de diferentes formas. Ela se manifesta tanto na atenção às práticas dos graduandos nas escolas, quanto na curadoria de textos para leitura nas diversas disciplinas. Além disso, há rodas de conversa e atividades externas que favorecem reflexões e aprofundamento sobre essa perspectiva. Recentemente, discutimos a temática em nossas reuniões pedagógicas. No entanto, percebo que ainda há muito a ser feito. É necessária uma abordagem crítica sobre as peculiaridades da branquitude, bem como um olhar mais receptivo e generoso para novos aprendizados. Ao mesmo tempo, vejo que muitos ainda precisam refletir e estudar mais sobre o tema. Acredito que muitos em nosso grupo se consideram antirracistas e democráticos, mas ainda há muito o que aprender. O racismo é estrutural e, entre aparência e essência, há muito a ser trabalhado, especialmente nas relações cotidianas, aquelas que muitas vezes não chamam atenção por serem sutis. Para aprender, é

preciso atenção ao que se pensa saber, estando sempre aberto às mudanças. A academia, de maneira geral, ainda tem muito a aprender, pois, em nome do rigor, há comportamentos que desconsideram os desdobramentos históricos do racismo estrutural."

"Tenho procurado estudar e ressignificar aspectos relacionados aos conteúdos das disciplinas, no que refere à educação antirracista. Entendo que as mudanças nas disciplinas estão acontecendo, processualmente."

"Abordagem dos temas na perspectiva da gestão escolar, atividade do sábado letivo em equipamentos e espaços do acervo da cultura afro-brasileira e indígena"

"Na seleção de livros literários de autoria negra e que abordem a cultura africana. Discussões sobre o acompanhamento das aprendizagens de todos os estudantes e a necessidade de um olhar atento para crianças negras nas escolas públicas."

"Permeia todo o currículo e a instituição sempre busca ampliar essa discussão"

"Nas diferentes disciplinas que leciono, a lei 10639 atravessa - seja na análise dos dados de exclusão escolar ou na análise de documentos específicos para sua implementação na EI. Também há forte relação entre a educação antirracista e a necessidade de reconhecermos e mantermos altas expectativas em relação as escolas públicas e aos territórios atendidos"

Ainda nesta temática, indagamos se os professores conhecem o Projeto para as Relações Étnico Raciais, implementado em 2020 pela

instituição Vera Cruz. E se participam de alguma de suas instâncias como Grupo Guardião, Grupo Makota Valdiva, Comitê da Diversidade etc.

A totalidade dos respondentes 100% conhecem o projeto e se pronunciaram das seguintes formas:

"Conheço, só participei em rodas de conversas com convidados"

"Conheço o documento e participei das reuniões de adequação do texto para o ensino superior. Mas ainda não participo em outras instâncias"

"A escola está fazendo um trabalho incrível"

"Conheço o material, mas não participei de nenhum grupo."

"Boas iniciativas de difusão e formação"

## **6. DISPOSIÇÕES FINAIS**

Para finalizar esse relatório retomamos os objetivos e metas da graduação e da comissão própria de avaliação, CPA, que constam no referido PDI, ressaltando que essas ações implicam em um trabalho de médio e longo prazo de acordo com as condições e limitações do Instituto e serão revisitadas a cada ano para os ajustes que se fizerem necessários.

Em busca de oferecer aos alunos um curso de excelência acadêmica o Instituto se propõe a:

- Incrementar propostas pedagógicas que atendam às necessidades formativas atuais dos profissionais da Educação, garantindo a capacidade

laborativas dos educadores, atendendo às inovações teóricas e metodológicas;

- Compartilhar com a comunidade, experiências educacionais bem-sucedidas, buscando a aproximação com o entorno com vista a desenvolver a atividades de extensão promovendo as trocas de saberes e fazeres;
- Articular o currículo de graduação com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
- Desenvolver as linhas de pesquisa existentes em parceria com a Educação Básica da Escola Vera Cruz e com as Escolas Municipais e Estaduais do entorno do IES;
- Investir nos programas de colocação profissional para os alunos do Instituto, seja na Educação Básica da Escola Vera Cruz ou em outras escolas parceiras;
- Investir na continuidade dos eventos acadêmicos e culturais ofertados à comunidade.

## **6.1 AÇÕES REALIZADAS PELA CPA**

A avaliação e autoavaliação do Instituto Vera Cruz parte de uma concepção de avaliação formativa, ou seja, uma avaliação na qual as diferentes observações feitas e os dados obtidos são colocados não só a

serviço dos processos de ensino e dos de aprendizagem, mas também da Instituição.

É possível considerar que a avaliação institucional realizada pela CPA tem se mostrado um importante dispositivo para análise, reflexão e planejamento de possíveis intervenções que se realizem no percurso, para o aperfeiçoamento do trabalho no Instituto.

Das ações previstas para o trabalho da CPA, retomadas abaixo, localizamos avanços em todas, sabendo que ainda temos um importante caminho a percorrer, seja na formalização de nossas reuniões e pautas, seja na sensibilização dos docentes e discentes para participar formalmente desta instância.

- Estimular a participação de docentes, discentes e colaboradores como membros da CPA, possibilitando assim a alternância da participação de seus membros.
- Viabilizar o acesso das informações e resultados das avaliações da CPA através do site do Instituto e um exemplar disponível na biblioteca.
- Ampliar a adesão do corpo docente e discente nas avaliações conduzidas pela CPA na graduação.
- Continuar a promover encontros com os alunos do Instituto e divulgar suas ações e os resultados destas por meio de relatórios e no site.
- Inserir no calendário acadêmico reuniões da CPA.

Um destaque importante de nossas ações nos últimos dois anos, foi a ampliação do vínculo dos discentes com o processo avaliativo. As estratégias adotadas pela CPA em seus encontros e devolutivas, garantiram um importante espaço de escuta, troca e socialização entre os/as

alunos/as, o que reverberou em reflexões mais contextualizadas, significativas, como foi possível constatar nos registros produzidos pelos alunos. Além disso, a estratégia aproxima os/as alunos/as das diferentes turmas, favorecendo a construção de um ambiente de aprendizagens mais dialogado e colaborativo.

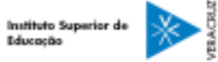
## **6.2 METAS PARA O TRABALHO DA CPA**


- Participação efetiva da CPA na elaboração das ações propostas pela Comissão no PDI, visando a melhoria no trabalho do Instituto.
- Estimular a participação de docentes, discentes e colaboradores como membros da CPA, possibilitando assim a alternância da participação de seus membros.
- Viabilizar o acesso das informações e resultados das avaliações da CPA através do site do Instituto e um exemplar disponível na biblioteca.
- Instituir um fluxo de comunicação das outras instâncias do Instituto com a CPA de modo a subsidiar a elaboração dos relatórios encaminhados ao MEC.
- Ampliar a adesão do corpo docente e discente nas avaliações conduzidas pela CPA na graduação;
- Aproximar a CPA dos coordenadores da Pós-Graduação com vistas a trocas e avaliações futuras;
- Continuar a promover encontros com os alunos do Instituto e divulgar suas ações e os resultados destas por meio de relatórios e no site;

- Inserir no calendário acadêmico reuniões da CPA;
- Contribuir na implementação da avaliação das relações étnico raciais no Instituto e no plano de ação decorrente desta.

## 7. ANEXOS

### Anexo 7.1 - Matriz Curricular Pedagogia 2022

 INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 2º semestre 2022		SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1º ano	Módulo Arte Cultura e Educação 2º Período	Práticas de Ensino e Aprendizagem de Música na Escola 79h (44+25)	EaD - Cultura Digital (84h)	Corpo Movimento e as Artes do Corpo (69h)	Manifestações Culturais e Relações Étnico-Raciais no Brasil (66 h)	Práticas de Ensino e Aprendizagem de Artes Visuais na Escola 79h (44+25)
	Docente	Fabio Bergamo	Ulisses Starobinas	Maria Paula Zurawski	Silvane Silva	Karen Cristiane Amar
2º ano	Módulo Ensino Fundamental: Ciências Humanas e Ciências da Natureza 4º Período	Ciências da Natureza no Fundamental I (66h)	1º bím EaD - Estudo de meio: Ciências Humanas e Ciências da Natureza (42h) 2º bím EaD - Prática de Leitura e Escrita III (42h)	Oficina de Tematização dos Estágios e das Práticas em Ciências da Natureza 38h (20+18) Oficina de Tematização dos Estágios e das Práticas em Ciências Humanas 38h (20+18)	Gestão Pedagógica nas Classes de Fundamental I (66h)	Ciências Humanas no Fundamental I (66h)
	Docente	Paulo Roberto da Cunha	1º bím - Silvane Silva Paulo Roberto da Cunha 2º bím - José Carlos de Souza	Paulo Roberto da Cunha Cristina Ap. Reis Figueira	Enca de Fátima Duda	Silvane Silva
4º ano	Módulo Gestão Escolar e Políticas Públicas 8º Período	Políticas Públicas em Educação (66h)	1º bím - EaD - Práticas de Leitura V (42h) 2º bím - EaD - Projeto Político Pedagógico: Autonomia, Participação e Comunidade (42h)	Gestão Escolar e Qualidade da Educação (66h)	Coordenação Pedagógica e Formação Docente (66h)	Oficina de Tematização Estágios Gestão (40h) Práticas de Leitura e Escrita VI (35h)
	Docente	Cristina Ap. Reis Figueira	1º bimestre - José Carlos de Souza 2º bimestre - Maria Vasconcelos Ferreira	Maria Vasconcelos Ferreira	Thais Cardella	Luiz Fernando Costa de Lourdes José Carlos de Souza

 INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 1º semestre 2022		SEGUNDA	TERÇA - EAD	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1º ano	Módulo Infância 1º Período	Infância: Representação, Experiências e Contextos Sociais (66h/a)	1º bím - EAD: A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade (42h/a) 2º bím EAD: Práticas de Leitura e Escrita II (42 h/a)	História da Educação e os Direitos da Criança (66h)	Aprendizagem e Desenvolvimento humano (66h/a)	1º bím: Práticas de Leitura e Escrita I (37h/a - práticas) 2º bím: Análise de Interação de Crianças (38h/a - práticas)
	Docente	Maria Paula Zurawski	1o bím: Maria Vasconcelos Ferreira 2o bím: José Carlos de Souza	Cristina Ap. Reis Figueira	Maria Vasconcelos Ferreira	1o bím: José Carlos de Souza 2o bím: Maria Vasconcelos Ferreira
2º ano	Módulo Educação Infantil: Creche e Pré Escola 3º Período	Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil (66h/a)	1º bím - EaD Currículo e Gestão Pedagógica na Educação Infantil (42 h/a) 2º bím - EaD A Criança no Contexto da Educação Infantil (42h/a)	Percursos Criativos na Educação Infantil (66h/a)	Oficina de Tematização de Estágios e Práticas na Educação Infantil (40+15) Saude e Qualidade de Vida na Educação Infantil *** 20h	1º bím - Percursos Investigativos: números e espaços (33 h/a) 2º bím - Percursos Investigativos: natureza e cultura (33h/a)
	Docente	Andréa Luize	1º bím - Thais Monteiro Cardella 2º bím - Maria Vasconcelos Ferreira	Maria Paula Zurawski	Maria Paula Zurawski Damaris Gomes Maranhão (aulas de sábado)	1º bím - Priscila Monteiro 2º bím - Ana Lucia Bresciani
4º ano	Módulo Território Educativo 7º Período	Convivência Ética, Construção de Valores e Direitos Humanos (66h/a)	1º bím - EaD - Escola e Interculturalidade (42h) 2º bím -EaD Educação em Espaços Não Escolares (42h+15h/a)	Educação Inclusiva (66h/a)	Escola e Currículo (63h/a)	Libras (63h/a)
	Docente	Adriana Ramos	1º bím - Cristina Ap. Reis Figueira 2º bím - Thais Monteiro Cardella	Gláucia Afonso	Lilian Starobinas	Alexandre Figueira
<p><b>Módulo Infância</b> - Prática de Leitura e Escrita I - início dia a / Análise de Interação de a / EaD - A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade de a / EaD Prática de Leitura e Escrita II de <b>Módulo Alfabetização</b> - Percursos Investigativos: números e espaços de / Percursos Investigativos natureza e cultura de / EaD Currículo e Gestão Pedagógica na Educação Infantil de / EaD A Criança no Contexto da Educação Infantil de <b>Módulo Território Educativo</b> - EaD Educação em Espaços Não Escolares de / EaD Escola e Interculturalidade</p>						


## Anexo 7.2 - Matriz Curricular Pedagogia 2023

Instituto Superior de Educação		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 1º semestre 2023				1º semestre 2023
		SEGUNDA	TERÇA - EAD	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1 º S E M E S T R E	1 º Módulo Inicial 1º Período	Aprendizagem e Desenvolvimento Humano (66h/a)	1º btm - EAD: A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade (42h/a) Início em 07/02 a 18/04 2º btm EAD: Práticas de Leitura e Escrita II (42 h/a) Início em 25/04 a 27/06	Infância: Representação, Experiências e Contextos Sociais (66h/a)	1º btm: Práticas de Leitura e Escrita I (37h/a - práticas) Início em 02/02 a 27/04 2º btm: Análise de Interação de Crianças (38h/a - práticas) Início em 04/05 a 23/06	História da Educação e os Direitos da Criança (66h/a)
	Docente	Marta Vasconcelos Pereira	1º btm: Maria Vasconcelos Pereira 2º btm: José Carlos de Sousa	Marta Paula Zaverli	1º btm: José Carlos de Sousa 2º btm: Maria Vasconcelos Pereira	Cláudia Ap. Reis Figueira
2 º S E M E S T R E	2 º Módulo Ensino Fundamental: Alfabetização 3º e 5º Período	Prática de Leitura e Escrita IV (66 h/a)	1º btm - EAD Modalidade Organizativas em Linguagem Oral e Escrita (42h) Início em 07/02 a 18/04 2º btm - EAD Conhecimentos Matemáticos I (42) Início em 25/04 a 27/06	Linguagem Oral e Escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I (66 h/a)	Oficina de Tematização e Práticas em Alfabetização: Linguagem Oral e Escrita (38h - 20+18) Oficina de Tematização e Práticas Alfabetização: Matemáticas (38 - 20+18)	Matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental I (66 h/a)
	Docente	José Carlos de Sousa	1º btm: José Carlos de Sousa 2º btm: Priscila Moreira	André Luis	José Carlos de Sousa Priscila Moreira	Cláudia Reis-Ferreira
4 º S E M E S T R E	4 º Módulo Território Educativo 7º Período	Convivência Ética, Construção de Valores e Direitos Humanos (66h/a)	1º btm - EAD - Escola e Interculturalidade (42h) Início em 07/02 a 18/04 2º btm - EAD Educação em Espaços Não Escolares (42h+15h/a) Início em 25/04 a 27/06	Educação Inclusiva (66h/a)	Escola e Currículo (62h/a)	Libras (62h/a)
	Docente	Adriana Torres	1º btm: Cláudia Ap. Reis Figueira 2º btm: Cláudia Ap. Reis Figueira	Cláudia Torres	Cláudia Rodrigues	Adriana Figueira

Instituto Superior de Educação		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 2º semestre 2023				2º semestre 2023
		SEGUNDA	TERÇA - EAD	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1 º S E M E S T R E	1 º Módulo Arte Cultura e Educação 2º Período <b>novos</b>	Prática de Ensino e Aprendizagem de Artes Visuais (66h 41+25)	Cultura Digital (66h/a)	Manifestações Culturais e Rações Étnico-Raciais no Brasil (66h)	Corpo, Movimento e as Artes do Corpo (66 41+25)	Práticas de Ensino e Aprendizagem de Música na Escola (66h 41+25)
	Docente	Karen Graf Mour	Lilian Zamboni	Elaine Silve	Marta Paula Zaverli	Fátima Bergamin
2 º S E M E S T R E	2 º Módulo Ensino Fundamental: Prática de Linguagem e Matemática 4º e 6º Período	Linguagem Oral e Escrita nas Séries Finais do Ensino Fundamental I (66 h/a)	1º btm - EAD Conhecimentos Matemático I (42h) Início em 01/08 a 03/10 2º btm - EAD Leitura e Escrita em Contexto Digital (42) Início em 10/10 a 12/12	Literatura e Leitores na Escola (66 h/a)	Oficina de Tematização dos Estílios e Práticas em Linguagem Oral e Escrita nas séries finais do Fundamental I (38h - 20+18) Oficina de Tematização dos Estílios e das Práticas em Matemática (38h - 20+18)	Matemática nas Séries Finais do Ensino Fundamental I (66 h/a)
	Docente	Vively Bertoni	1ª btm: Priscila Moreira 2ª btm: José Carlos de Sousa	André de Fátima Dias Tomélli	José Carlos de Sousa Priscila Moreira	Cláudia Reis-Ferreira
4 º S E M E S T R E	4 º Módulo Gestão Escolar e Políticas Públicas 8º Período	Gestão Escolar e Qualidade da Educação (66h/a)	1º btm - EAD - Práticas de Leitura V (42h) Início em 01/08 a 03/10 2º btm - EAD Projeto Político Pedagógico: Autonomia, Participação e Comunidade (42h) Início em 10/10 a 12/12	Políticas Públicas em Educação (66h/a)	Coordenação Pedagógica e Formação Docente (66h)	Oficina de Tematização Estílios Gestão (40h/a) Prática de Leitura e Escrita VI (66h)
	Docente	Marta Vasconcelos Pereira	1º btm: José Carlos de Sousa 2º btm: Maria Vasconcelos Pereira	Cláudia Ap. Reis Figueira	Thais Cordeiro	Laila Fomentei Cordeiro de Lourdes José Carlos de Sousa

## Anexo 7.3 - Matriz Curricular Pedagogia 2024

		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 1º semestre 2024				1º semestre 2024
		SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA - EAD
1º ano	Módulo Infância 1º Período *matriz nova	Aprendizagem e Desenvolvimento humano (66h)	1ºbim: Introdução à escrita acadêmica (37h) início em 06/02 a 16/04  2ºbim: Análise de Interação de Crianças. (38h) início em 23/04 a 25/06	História da Educação e os Direitos da Criança (66h)	Infância: Representação, Experiências e Contextos Sociais (66h)	1ºbim-EAD: A Constituição da Subjetividade na Contemporaneidade (42h) início em 02/02 a 12/04  2ºbim EAD: Leitura, análise e interpretação de textos acadêmicos (42h) início em 19/04 a 21/06
	Docente	Marisa Vasconcelos Ferreira	1º bim: José Carlos de Souza 2º bim: Marisa Vasconcelos Ferreira	Cristina Ap. Reis Figueira	Maria Paula Zurawski	1º bim: Marisa Vasconcelos Ferreira 2º bim: José Carlos de Souza
2º ano	Módulo Educação Infantil: Creche e Pré Escola 3º e 6º Período *matriz antiga e nova	Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil (66h)	Oficinas de Tematização dos Estágios e das Práticas na Educação Infantil (35+20h)  Saúde e Qualidade de Vida na Educação Infantil (20h)	Percursos Criativos e Investigativos na Educação Infantil (66h)	1ºbim: Percursos Criativos e Investigativos na Educação Infantil (33h)  2ºbim: Avaliação e Registros na Educação Infantil (33h)	1º bim - EaD: Currículo e Gestão Pedagógica na Educação Infantil (42h) início em 02/02 a 12/04  2º bim - EaD: A Criança no Contexto da Educação Infantil (42h) início em 19/04 a 21/06
	Docente	Andria Luize	Maria Paula Zurawski Débora Clemente	Maria Paula Zurawski Priscila Monteiro	Priscila Monteiro Thais Monteiro Ciardella	1º bim - Thais Monteiro Ciardella 2º bim - Thais Monteiro Ciardella
4º ano	Módulo Território Educativo 7º Período *matriz antiga	Convivência Ética, Construção de Valores e Direitos Humanos (66h)	1º bim - EaD: Educação em Espaços Não Escolares (42h+15h) início em 06/02 a 16/04  2º bim - EaD: Escola e Interculturalidade (42h) início em 23/04 a 25/06	Educação Inclusiva (66h)	Libras (63h)	Escola e Currículo (63h)
	Docente	Adriana Ramos	1º bim - Thais Monteiro Ciardella 2º bim - Cristina Ap. Reis Figueira	Gláucia Affonso	Alexandre Figueira	Lilian Scarobim

		INSTITUTO VERA CRUZ PEDAGOGIA Matriz Curricular 2º semestre 2024				2º semestre 2024
		SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
2º ano	Módulo Ensino Fundamental: Ciências Humanas e Ciências da Natureza 4º Período	Ciências da Natureza no Fundamental I (66h)	Oficina de Tematização dos Estágios e das Práticas em Ciências da Natureza 38h (20+18)  Oficina de Tematização dos Estágios e das Práticas em Ciências Humanas 38h (20+18)	Ciências Humanas no Fundamental I (66h)	Gestão Pedagógica nas Classes de Fundamental I (66h)	1º bim EaD - Estudo de meio: Ciências Humanas e Ciências da Natureza (42h)  2º bim EaD - Prática de Leitura e Escrita III (42h)
	Docente	Paulo Roberto da Cunha	Paulo Roberto da Cunha Cristina Ap. Reis Figueira	Silvane Silva	Érica de Faria Dutra	1º bim - Silvane Silva Paulo Roberto da Cunha 2º bim - José Carlos de Souza
4º ano	Módulo Gestão Escolar e Políticas Públicas 8º Período	Gestão Escolar e Qualidade da Educação (66h)	1º bim - EaD - Práticas de Leitura V (42h)  2º bim - EaD - Projeto Político Pedagógico: Autonomia, Participação e Comunidade (42h)	Políticas Públicas em Educação (66h)	Coordenação Pedagógica e Formação Docente (66h)	Oficina de Tematização Estágios Gestão (40h) Práticas de Leitura e Escrita VI (35h)
	Docente	Marisa Vasconcelos Ferreira	1º bimestre - José Carlos de Souza 2º bimestre - Marisa Vasconcelos Ferreira	Cristina Ap. Reis Figueira	Thais Ciardella	Luiz Fernando Costa de Lourdes José Carlos de Souza

## **Anexo 7.4 - Links para as respostas obtidas nos formulários avaliativos aplicados**

### **2022**

#### **ALUNOS 1º SEMESTRE:**

##### **Avaliação Módulo Território Educativo**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=CUWy1OzimzfVQb7ijsrdtLNBIAMoFNwL&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUQIMwTzA2V1IBWIAyT1dLWUI3RVo2NkVUNi4u>

##### **Avaliação Módulo Infância**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUOFBMT0NSQzVLUUhFSUIRN0pOVDBNOTZJRy4u>

##### **Avaliação Módulo Educação Infantil: Creche e Pré Escola**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=RxiPbyJTnXWLejtuNYrVVRpGkkxTB6Cf&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUMEE1MEJaTklaQUgxNE9MVkxPTFFNVDYyQS4u>

#### **ALUNOS 2º SEMESTRE:**

##### **Módulo Arte Cultura e Educação**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=RxiPbyJTnXWLejtuNYrVVRpGkkxTB6Cf&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUNFY0TTFMEJIRTA3SzNKR0hBVVUzMFA2Ry4u>

Módulo **Gestão Escolar e Políticas Públicas** (8 período)

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=RxiPbyJTnXWLejtuNYrVVRpGkkxTB6Cf&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUMVVCRjFOTDZQSzdVNTRVRUIVOTg1SzFCWC4u>

**PROFESSORES E COLABORADORES NÃO FOI DEMANDADO EM 2022**

**2023**

**ALUNOS 1º SEMESTRE**

Módulo **Território Educativo**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=CUWy1OzimzfVQb7ijsrdtLNBIAMoFNwL&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUOVNOUFJJRFVYRTUwQVIWWVoxQjhLQkRIMi4u>

**Módulo Infância**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpURFRNWiySUxRMTiyUOVVS1ILtkISS0gxTy4u>

Módulo **Ensino Fundamental: Alfabetização**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ONQaXE4uwjA856wKpMWBk3sFnRx4n3Vh&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUMFIDTIUxVTFaTU83S1MyMkFRNU1WMIRNNi4u>

**ALUNOS 2º SEMESTRE**

Módulo **Arte Cultura e Educação** - Matriz nova

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUMTdPUVJFU01CTFFLUUNPSjICRIBXVEI0NC4u>

**Módulo Ensino Fundamental: Prática de Linguagem e Matemática -EFI 3o ao 5o ano**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUNzBGNzA3REUxMORMWEIMWDNTNkNaTlg4SS4u>

**Módulo: Gestão Escolar e Políticas Públicas - 8º semestre**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUN0cxN1VVnkJJR0EwWjJITUFZTlo4WkFIUy4u>

## **PROFESSORES 1º SEMESTRE**

**Avaliação Docentes Junho**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihhttMbHyTpUN0Q5OUpFQ0tNRjBWV1hOM1NETEdZVE9QQS4u>

**COLABORADORES - NÃO FOI DEMANDADO**

**2024**

**ALUNOS 1º SEMESTRE**

**Módulo Ed. Infantil Creche e Pré escola - 3º e 6º período**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0>

[e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpUNjILOE5QRIJVNTU0T0dCNk8wR0c0QIIYSC4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpUNjILOE5QRIJVNTU0T0dCNk8wR0c0QIIYSC4u)

Módulo **Território Educativo** - 7º período

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpUM1A3SDcyR0ZZRU1ETVAzMki3T1RQSk9KMC4u>

## **ALUNOS 2º SEMESTRE**

Mod. **Gestão Escolar e Políticas Públicas** (8ºP)

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpURDM2TUdWQURZUFFLWE5LVDg1R0c5SE5BQS4u>

Mod. **Ensino Fundamental: Ciências Humanas e da Natureza** (4ºP)

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpUMERTSERYUTRCU1ZaNzUySUI3OVpDOVdBMS4u>

**Alunas e Alunos formandos de 2024**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vikIJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihTTMbHyTpUN0U3UVRCWEdQQlpXT1pLRjc1TjFOV1ozSi4u>

## **PROFESSORES 2º SEMESTRE**

**Avaliação Docentes**

[?AnalyzerToken=viklJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-  
DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-  
6pxNgihttMbHyTpUQlpKUIA4MDI1QTJaV0tBMkZTVVDRORFWS4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=viklJS0e3ErbT60xHBs5aAstlLbd3vl8&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaDN19hs-6pxNgihttMbHyTpUQlpKUIA4MDI1QTJaV0tBMkZTVVDRORFWS4u)

## **COLABORADORES 2º SEMESTRE**

### **Avaliação Institucional Interna Colaboradores**

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=m7kyn  
0LfoT9eAecVh5jNXK3lwCsX6oPn&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaJ5IT-  
mmMLVNlsbCV-ZCFzRUQVRNV1BZUkMxSEs2STFFVkZZNUtGTzNIMy4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=m7kyn0LfoT9eAecVh5jNXK3lwCsX6oPn&id=-DEK1Nug1kuilf8lucpkaJ5IT-mmMLVNlsbCV-ZCFzRUQVRNV1BZUkMxSEs2STFFVkZZNUtGTzNIMy4u)

### **Anexo 7.5 - Devolutivas realizadas pela CPA**

PARA ALUNOS EM MARÇO DE 2023 - AVALIAÇÃO DE 2022

[CPA - Apresentação Alunos Março 2023.pptx](#)

PARA DOCENTES EM 2023 - AVALIAÇÃO FEITA PELOS ALUNOS EM 2022

[19\\_04\\_Avaliação discente 2º sem de 2023.pptx](#)

## Anexo 7.6 - Imagens

### Divulgação CPA: hall da biblioteca (próximo ao elevador)

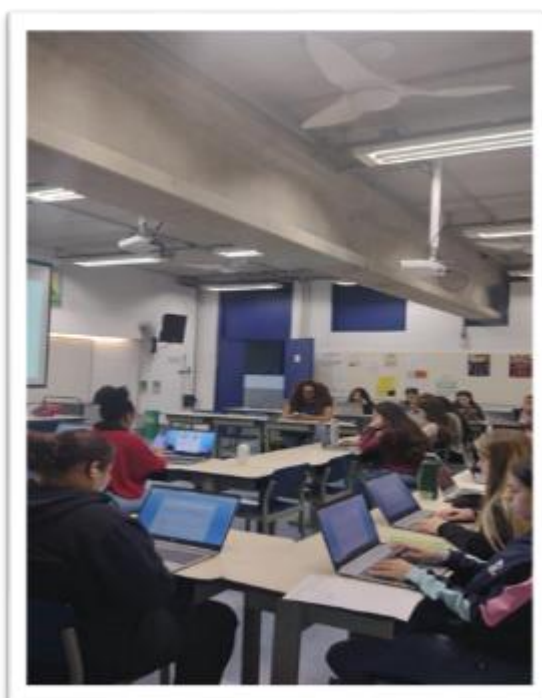


### Anexo - Divulgação CPA: sala dos professores



Painel de avisos – sala dos professores.

## Anexo - Discentes respondem a avaliação da CPA



Sala de aula - aplicação dos questionários CPA junho/2023.



Sala de aula aplicação dos questionários CPA dezembro/2023.

**Anexo – Devolutivas resultados avaliação discente - Discussões em grupo**

Devolutiva dos resultados para os discentes em sala de aula dezembro/2023.



Devolutiva dos resultados para os discentes em sala de aula março / 2024.

**Anexo - Comunicação e destaques dos resultados da avaliação discentes  
– dezembro/2023**



Local: Hall da biblioteca do Instituto Vera Cruz.

## 7.7 Cartaz Divulgação CPA

INSTITUTO VERA CRUZ

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

A CPA é responsável pela organização da autoavaliação Institucional.



**É UMA INSTÂNCIA AUTÔNOMA**

Composta paritariamente por representantes docentes, discentes, técnico-administrativos, da sociedade civil organizada e um coordenador.



**INSTITUTO VERA CRUZ**

**20 IVC**

**AVALIAÇÃO DA CPA**

É realizada por meio de instrumentos, em geral **questionários**, para coletar dados sobre diferentes aspectos do Instituto.

**QUEM FORNECE OS DADOS?**

Alunos(as), Professores(as), Funcionários(as)

**QUAL OBJETIVO?**

Construir **uma reflexão crítica** sobre as práticas e processos do Instituto, contribuindo para o seu aprimoramento

**ONDE LOCALIZAR OS DADOS OBTIDOS PELA CPA?**

Nos relatórios elaborados pela equipe que se encontram disponíveis no **Site do Instituto e na Biblioteca**

**SAIBA MAIS!**

**RESPONDA SEMPRE AOS QUESTIONÁRIOS**

Você pode entrar em contato através do e-mail [cpa@portalveracruz.net](mailto:cpa@portalveracruz.net)