



INSTITUTO
VERA CRUZ

AÇÕES DE
FORMAÇÃO
CONTINUADA
DO **INSTITUTO
VERA CRUZ EM
MATOZINHOS**, EM
PARCEIRA COM A
REDE MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO E A
IGNA SOLUTIONS

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PREFEITURA
MATOZINHOS
matozinhos.mg.gov.br

igna
Casting Solutions

SUMÁRIO

O INSTITUTO VERA CRUZ	5
Compromissos do Instituto Vera Cruz.....	7
A Assessoria Vera Cruz.....	7
A ASSESSORIA VERA CRUZ PARA A REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MATOZINHOS.....	10
As cadeias formativas e seu fortalecimento.....	13
Educação Infantil.....	19
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	35



**O INSTITUTO
VERA CRUZ**

Espaço de reflexões, estudos, tematizações e construções para a iniciação e a ampliação da experiência profissional, o Instituto Vera Cruz, parte de uma instituição composta por educadores, tem sido referência em educação e no campo da formação de escritores. Oferece cursos de graduação e pós-graduação, diversas atividades de extensão universitária, um núcleo de pesquisa e outro de assessoria educacional com formadores renomados.

A proposta do Instituto se fundamenta em uma preocupação rara no Ensino Superior: o olhar atento para os processos de aprendizagem de cada estudante. Grupos pequenos possibilitam um contato próximo com a equipe docente e de gestão escolar. O resultado é uma trajetória de estudo alinhada aos objetivos individuais e às formas com que cada um aprende melhor.

Outro aspecto distintivo é a total integração à Escola Vera Cruz, marco na educação brasileira, que promove a indispensável conexão entre teoria e prática. Nela, pesquisas e propostas didáticas do Instituto encontram espaço para serem desenvolvidas — da Educação Infantil ao Ensino Médio.

COMPROMISSOS DO INSTITUTO VERA CRUZ

- **Mudança:** ao estimular, no/a profissional em formação, o espírito de liderança mobilizadora e transformadora do meio, capaz de revigorar e fortalecer o sentido social e transformador da educação.
- **Formação de profissionais críticos e criativos:** ao reforçar o sujeito ativo que desconstrói para construir novos rumos, com resiliência, criatividade e pensamento crítico.
- **Construção coletiva e trabalho em equipe:** ao favorecer um ambiente de troca e abertura, incentivando o protagonismo e fazendo com que cada indivíduo se reconheça como sujeito de aprendizagem, não como objeto de ensino.
- **Construção do conhecimento enraizado na prática:** ao promover, em todas as instâncias, a reflexão sobre essa prática, integrando-a à vivência educativa.

A ASSESSORIA VERA CRUZ

Desde 1984, o núcleo de Assessoria do Instituto Vera Cruz presta serviços a instituições de ensino públicas e privadas e a organizações não governamentais de São Paulo e de outros estados no intuito de contribuir para a qualificação da educação.

Os elementos orientadores do trabalho são a postura crítico-reflexiva na atuação profissional, a consideração pela singularidade dos percursos e saberes que esses profissionais e instituições já têm constituídos, a valorização do professor como sujeito comprometido com a pesquisa, bem como a inovação, condição de aperfeiçoamento pessoal e profissional.

Uma instituição educacional pode se constituir num espaço privilegiado de formação e desenvolvimento profissional, ao mesmo tempo que se

estabelece como uma organização que aprende e constrói a competência de educar. É nisso que acredita a Assessoria Vera Cruz.

Na elaboração de novos projetos de assessoria, considera-se cada instituição educacional em suas especificidades e demandas como ponto de partida e de chegada para o trabalho. Por essa razão, a proposta formativa é desenhada especialmente para cada instituição ou rede.

A partir do início do projeto, é assumido o compromisso de promover a autonomia dos educadores e institucionalizar as proposições e práticas, frutos dos processos de mudança.

A depender do percurso proposto pelo projeto, diferentes ações poderão ser encaminhadas, como as descritas a seguir.

8

1. FORMAÇÃO DE EQUIPE DE PROFESSORES

Oferece acesso a referenciais teóricos e incentiva a vinculação da teoria à prática em temas relativos à didática específica das áreas de conhecimento. Um aspecto atual e importante dessa formação está no conhecimento do conteúdo da *Base nacional comum curricular* (BNCC) referente a seus diferentes âmbitos e para os diferentes segmentos. Dentre as estratégias da Assessoria, estão a oferta de cursos, oficinas e palestras que podem ser planejados especificamente e realizados na unidade escolar.

2. ASSESSORIA CURRICULAR E À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Propicia possibilidades para a qualificação do gerenciamento de projetos de revisão e atualização curricular e processos de formação continuada.

3. ASSESSORIA À EQUIPE DIRIGENTE

Atua para a organização de uma estrutura pedagógico-administrativa que viabilize o projeto institucional.



9



A ASSESSORIA VERA CRUZ PARA A REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MATOZINHOS



Matozinhos (MG) tem uma população de 37.618 habitantes e uma extensão territorial de 252,453 km², segundo IBGE 2022. Sua rede municipal de ensino conta com 15 escolas, com aproximadamente 3.300 estudantes matriculados.

No final de 2021, o Instituto Vera Cruz, a Igna Casting Solutions e a Secretaria Municipal de Educação (SME) de Matozinhos, em Minas Gerais, constituíram uma parceria de assessoria pedagógica para profissionais da rede municipal de Educação Infantil. Depois de reuniões iniciais de mapeamento das demandas levantadas pela Secretaria e do planejamento das ações formativas em conjunto com a equipe técnica local, o trabalho começou em fevereiro de 2022.

O principal objetivo da Assessoria é ampliar o repertório, propor reflexões, analisar e acompanhar a atuação de profissionais que trabalham na Educação Infantil, sobretudo diretores/as, especialistas e professores/as, de modo a compor um currículo ajustado à *Base nacional comum curricular* (BNCC), visando o atendimento e a educação de qualidade a bebês e crianças em creches e pré-escolas da rede.

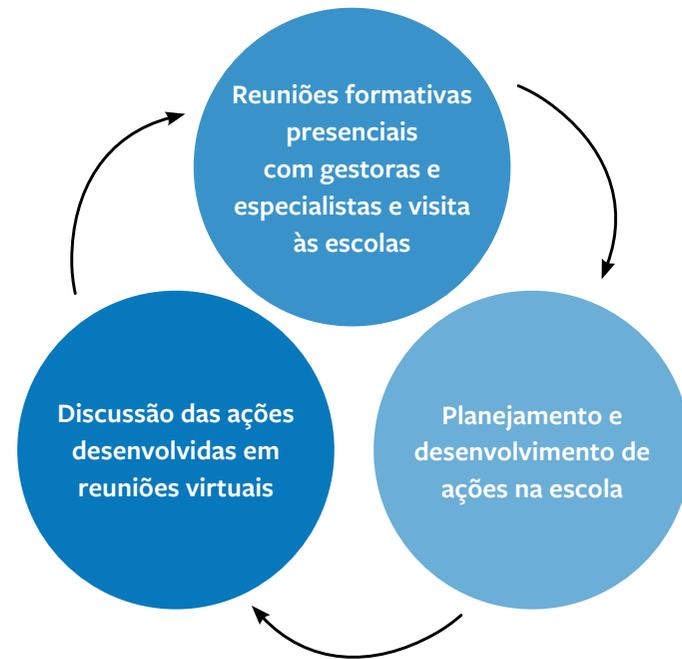
AS CADEIAS FORMATIVAS E SEU FORTALECIMENTO

A organização das ações formativas seguiu a cadeia formativa como princípio orientador. Ao longo das diferentes ações, as formadoras buscaram articular as duplas gestoras (direção e coordenação) e a equipe docente a favor das condições a serem asseguradas para as aprendizagens das crianças. Assim, as temáticas desenvolvidas apresentaram relações ao longo dos três anos de formação. No entanto, as discussões de cada grupo se guiavam por conhecimentos específicos, considerando as atribuições de cada profissional na escola e fortalecendo o compromisso com a tomada de decisão, a partir do conhecimento construído.

CADEIA FORMATIVA	
CRIANÇAS	O que se quer que as crianças conquistem (que é o foco, tendo em vista os direitos das crianças e os objetivos de aprendizagens — BNCC)
PROFESSORES/AS	O que os/as professores/as precisam saber/aprender (para que as crianças conquistem o que se quer)
COORDENADORES/AS	O que o/a coordenador/a precisa saber/aprender (para ajudar os/as professores/as a ajudarem as crianças a conquistar o que é preciso)
DIRETORES/AS	O que o/a diretor/a precisa saber/aprender/possibilitar (no que diz respeito à gestão)

A organização das ações formativas tendo como princípio o fortalecimento da cadeia formativa também incide na relação estabelecida com a SME. Ao contrário de momentos “palestrados”, há o compromisso de elaboração, acompanhamento e avaliação conjunta das ações, considerando que os gestores educacionais permanecem no território e podem estabelecer, ali, intervenções formativas durante e após o processo de assessoria. Além disso, todo o material usado na formação pertence agora ao acervo de materiais do município.

AÇÕES FORMATIVAS COM GESTORAS EDUCACIONAIS E ESCOLARES

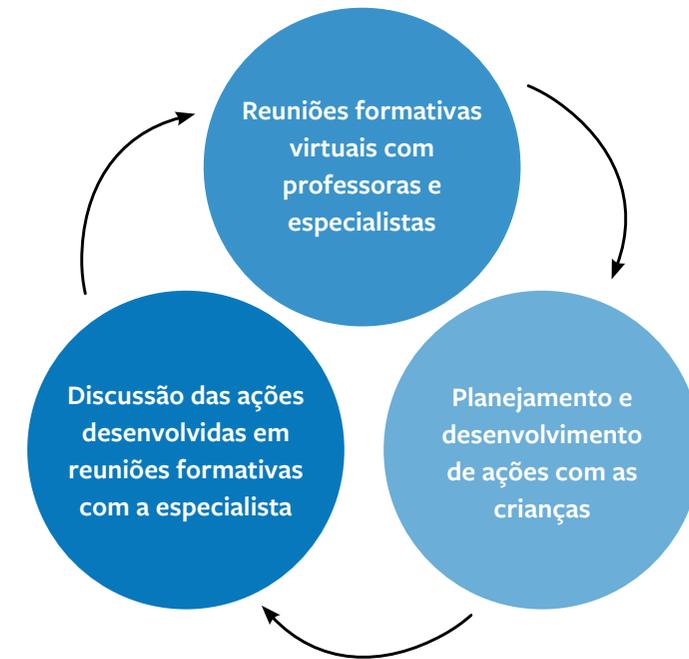


14

Planejamento e acompanhamento em parceria com a equipe da Secretaria Municipal de Educação

Com o objetivo de incidir na melhoria da proposta pedagógica das escolas, organiza-se um movimento de ações complementares, fortalecendo um ciclo disparado por reuniões presenciais com gestoras escolares (um grupo de diretoras e dois grupos de especialistas) e visita às escolas, que resultam em um planejamento de ações a serem desenvolvidas nessas instituições de ensino, por diretoras e especialistas, a partir das orientações das formadoras. Essas ações em desenvolvimento são tematizadas em reuniões virtuais. A partir das conquistas e desafios relatadas pelas profissionais, novo planejamento de reuniões formativas são disparados pelas formadoras.

AÇÕES FORMATIVAS COM PROFESSORAS E ESPECIALISTAS

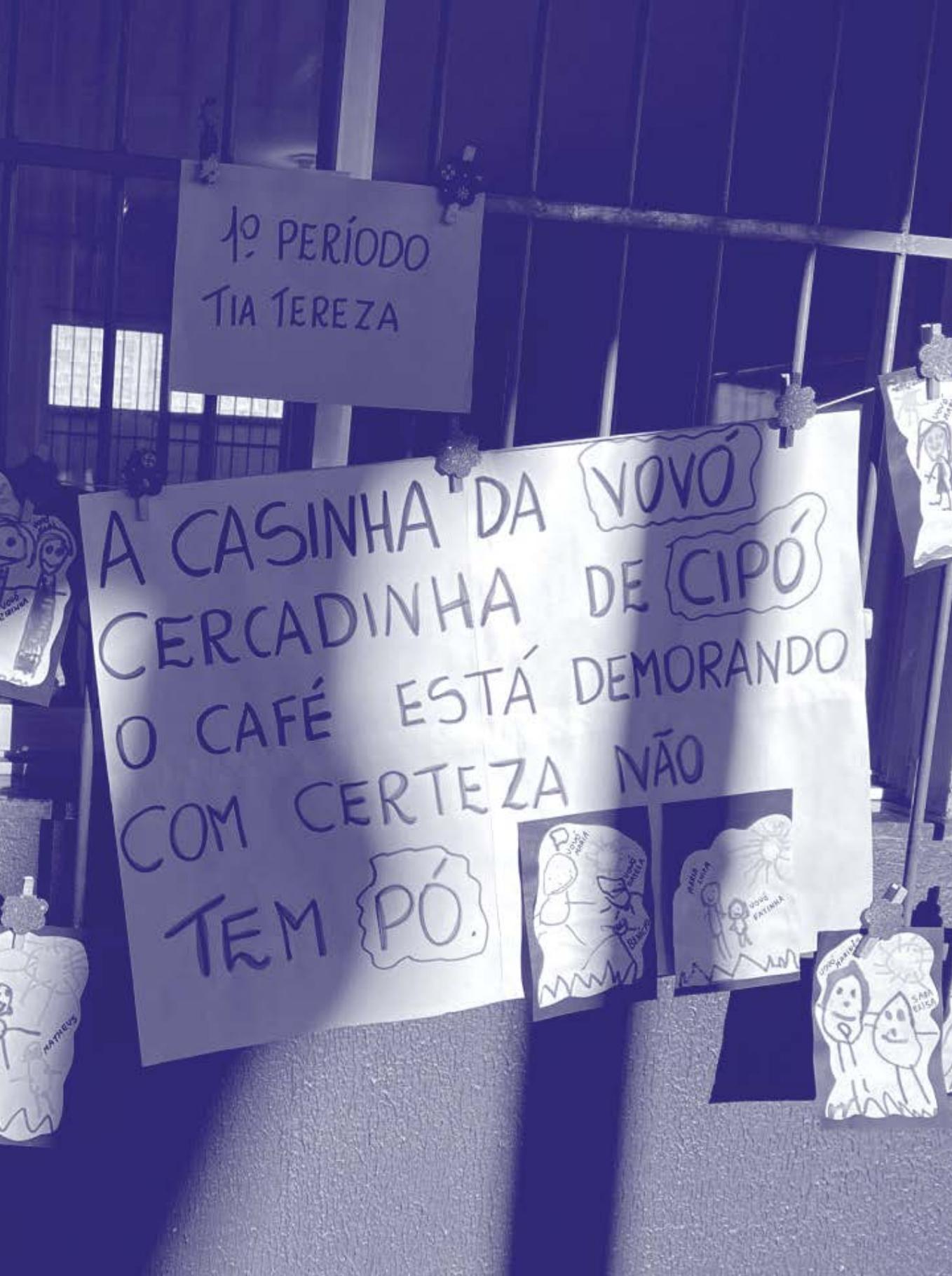


15

Em um panorama geral, enquanto os conteúdos de gestão escolar e de formação de equipes são discutidos com diretoras e especialistas, as professoras participam, quinzenalmente, de ações formativas virtuais, cujo objetivo é o de ampliar conhecimento sobre gestão pedagógica. Aqui, a intenção é a de que o conhecimento construído incida no planejamento e desenvolvimento de ações com as crianças. Ao acompanhar as formações com as professoras, as especialistas têm, também, a possibilidade de ampliar seus conhecimentos e podem apoiar mais de perto o desenvolvimento das ações com as crianças. Essas ações desenvolvidas são foco de reuniões formativas com a especialista, fortalecendo, assim, o movimento de formação na escola e a aprendizagem das professoras sobre a própria prática.

As ações formativas com as diretoras, ao longo de 2022-2023 e 2024, culminaram na elaboração, por parte da SME com o apoio da equipe formadora, de um documento orientador para a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de todas as escolas, válido para toda a rede. Essa é uma conquista importante, pois favorece o reconhecimento da Secretaria em seu compromisso de orientar as ações das escolas, tendo em vista o momento da Educação Infantil brasileira de implementação da BNCC, e os/as gestores/as, em seu compromisso de planejar o processo de revisão do PPP, contextualizando-o a partir do trabalho cotidiano da Unidade de Educação Infantil.





EDUCAÇÃO INFANTIL

ANO 1
2022

PÚBLICO ATENDIDO

10

Unidades
escolares

10

Diretoras

12

Pedagogas /
Especialistas

TODOS*

Equipe de professores
e de monitores

*Em ações presenciais e virtuais de caráter pontual.

AÇÕES E FOCOS FORMATIVOS

PARA TODA A REDE

Palestra inaugural

Carga horária: 2 horas

“BNCC: Campos de experiências e direitos de aprendizagem na Educação Infantil”

Profa. Thais Ciardella

Em fevereiro de 2022, ministrou-se uma palestra inaugural nas ações de acolhimento às equipes escolares, envolvendo profissionais, dentre elas gestoras escolares, professoras e monitoras atuantes, com o objetivo de abrir uma frente de discussão sobre os documentos curriculares norteadores da Educação Infantil, em âmbito nacional — as *Diretrizes curriculares nacionais da Educação Infantil* e a BNCC da Educação Infantil, com a intenção de fortalecer o compromisso de cada profissional com a implementação de mudanças na proposta curricular para a Educação Infantil de Matozinhos, de maneira a assegurar as interações e as brincadeiras como eixos centrais do currículo nessa primeira etapa da Educação Básica.

PARA PROFESSORAS E MONITORAS

No mesmo período, foram conduzidas com as professoras Oficinas de aprofundamento de conhecimentos sobre o brincar e sobre as interações das crianças com os livros, com propostas práticas a serem inseridas no planejamento do acolhimento às crianças nas escolas, tais como critérios para a seleção de livros para a leitura mediada pelas professoras e o resgate de brincadeiras tradicionais como elementos da cultura.

Ao longo dessas Oficinas, foi possível tematizar a complementaridade entre “cuidar e educar” e entre “brincar e construir conhecimento”, aspectos centrais para avanços na construção de uma proposta de Educação Infantil que ofereça experiências significativas para as crianças nesse início de relação com a escola.

Oficinas – profissionais de creches

Carga horária: 4 horas

“Brincadeira e jogo simbólico no cotidiano da creche”

Profa. Maria Paula Vignola Zurawski

Carga horária: 4 horas

“Literatura para bebês e para crianças bem pequenas”

Profa. Andréa Luize

Oficinas – profissionais da pré-escola

Carga horária: 4 horas

“Brincadeira e jogo simbólico no cotidiano da creche”

Profa. Maria Paula Vignola Zurawski

Carga horária: 4 horas

“Ler e escrever na pré-escola e o projeto biblioteca de classe”

Profa. Andréa Luize

Lives/Webinários

Carga horária: 1h30

A criança pequena e suas investigações sobre os números

Convidada: Priscila Monteiro
Mestra em Educação Matemática pela PUC/SP, autora de livros, materiais didáticos e inúmeros artigos sobre Educação Matemática e professora de Didática de Matemática do Instituto Vera Cruz.

Dia 17 de outubro, das 18h00 às 19h30
Participe: bit.ly/PalestraPriscilaMonteiro

Em nossa sociedade, os números são usados em múltiplos contextos e diferentes funções. Muitas vezes, as crianças pequenas nos surpreendem ao falar sobre o infinito ou números na casa dos milhões. Imersas na cultura, pensam sobre os números e constroem ideias próprias para produzir e interpretar representações numéricas. Nessa “live”, vamos conversar sobre como podemos ampliar a experiência cotidiana das crianças em relação aos conhecimentos numéricos e favorecer suas investigações acerca do sistema de numeração.

ONDE ESTÁ A BRINCADEIRA?

O faz de conta, o brincar livre e o papel da escola.

Palestra de Maria Paula Zurawski
(professora do Instituto Vera Cruz)

28 de junho, às 17h30

Clique aqui para participar



PARA DIRETORAS E PEDAGOGAS/ESPECIALISTAS

Carga horária: 32 horas de encontros presenciais e 8 horas de encontros virtuais

Equipe de diretoras

Focos: avaliação da qualidade na Educação Infantil e avaliação do Projeto Político-Pedagógico.

Equipe de pedagogas

Foco: formação da equipe de professoras para implementação do currículo baseado em campos de experiências (tarefas de planejamento, observações e produção de registros — documentação do percurso formativo proposto na unidade escolar).

VISITAS ÀS UNIDADES ESCOLARES

Carga horária: 2 horas em cada unidade escolar

Focos: conhecimento dos espaços físicos (e de usos oportunizados a bebês e a crianças atendidas pela unidade escolar), ambientes e equipes; e discussão com pedagogas/especialistas sobre as demandas particulares da unidade.

REUNIÕES DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO COM A EQUIPE DA SME

Carga horária: 1 hora/mês

Focos: avaliação das ações formativas com as diretoras e pedagogas/especialistas; discussão sobre as demandas específicas identificadas nos encontros formativos; e planejamento de encaminhamentos para os encontros seguintes.



CONTEÚDOS E AÇÕES COM EQUIPE DE PEDAGOGAS



- Estudo do Parecer CNE/CEB n. 20/2009, que homologa as *Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil – 2010* e da *Base nacional comum curricular*.
- Discussão sobre as dimensões dos ambientes de aprendizagens na Educação Infantil e o que precisa de cuidado para assegurar um currículo que tenha como eixo as interações e as brincadeiras.
- Ampliação de conhecimento sobre as múltiplas experiências e linguagens que podem circular na escola, a partir das indicações dos documentos curriculares.
- Planejamento de intervenções formativas, considerando fortalecer a atuação das especialistas como formadoras de professoras.
- Estudos sobre os instrumentos de registro e acompanhamento das aprendizagens das crianças na Educação Infantil.
- Papel da diretora diante do processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP).

ANO 2 2023

Continuação do trabalho formativo iniciado em 2022.

PÚBLICO ATENDIDO

10

Unidades
escolares

10

Diretoras

12

Pedagogas /
Especialistas

40

Equipe de
professores

AÇÕES E FOCOS FORMATIVOS

PARA TODA A REDE

Palestra inaugural

Carga horária: 2 horas

“Qualidade da Educação Infantil”

Profa. Marisa Ferreira



PARA DIRETORAS E PEDAGOGAS/ESPECIALISTAS

Carga horária: 32 horas de encontros presenciais e 8 horas de encontros virtuais

Equipe de diretoras

Focos: organização e implementação de um processo sistemático de avaliação institucional (em cada unidade escolar), visando à análise dos Projetos Político-Pedagógicos (apontamento de aspectos que merecem ser revisados, atualizados ou construídos).

Equipe de pedagogas

Focos: aprofundamento das práticas das pedagogas para que apoiem o planejamento docente, em torno da organização do currículo, na relação com os campos de experiências (a partir de temáticas específicas), bem como das estratégias para o acompanhamento das aprendizagens das professoras e das crianças.

PARA 40 PROFESSORAS

Com disponibilidade e interesse, com validação da gestão da unidade escola

Carga horária: 60 horas virtuais

Curso de aprofundamento em práticas pedagógicas na Educação Infantil envolvendo todos os campos de experiências da BNCC: “Escutar, observar, acompanhar a infância: fazeres e saberes das educadoras de Educação Infantil”

Oficinas presenciais

Carga horária: 4 horas

“Construção de tintas e massinhas”

Carga horária: 4 horas

“Organização de contextos”

VISITAS ÀS UNIDADES ESCOLARES

Ida às unidades não visitadas em 2022 e retorno a outras.

REUNIÕES DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO COM A EQUIPE DA SME

ANO 3 2024

Continuação do trabalho formativo iniciado em 2022 e prosseguido em 2023.

PÚBLICO ATENDIDO



AÇÕES E FOCOS FORMATIVOS

PARA DIRETORAS E PEDAGOGAS/ESPECIALISTAS

Carga horária: 32 horas de encontros presenciais e 8 horas de encontros virtuais

Equipe de diretoras

Focos: conclusão da revisão e produção do novo PPP da unidade escolar;

e aprofundamento da discussão e das ações envolvendo a avaliação da qualidade do atendimento a bebês e crianças na Educação Infantil.

Equipe de pedagogas

Focos: aprofundamento das práticas das pedagogas para que apoiem o planejamento docente, em torno da organização do currículo, na relação com os campos de experiências (a partir de temáticas específicas), bem como das estratégias para o acompanhamento das aprendizagens das professoras e das crianças (continuidade e aprofundamento das discussões de 2022 e 2023).

PARA 40 PROFESSORAS

Parte delas iniciou o curso em 2022, outras ingressaram depois, além de 12 especialistas

A participação no curso passou a ser computada como parte da carga horária formativa das professoras, favorecendo a manutenção da presença nos encontros virtuais e nas oficinas presenciais.

Carga horária: 32 horas virtuais e 16 horas presenciais

Curso de aprofundamento em práticas pedagógicas na Educação Infantil envolvendo todos os campos de experiências da BNCC

Oficinas presenciais

Carga horária: 4 horas cada, num total de 16 horas

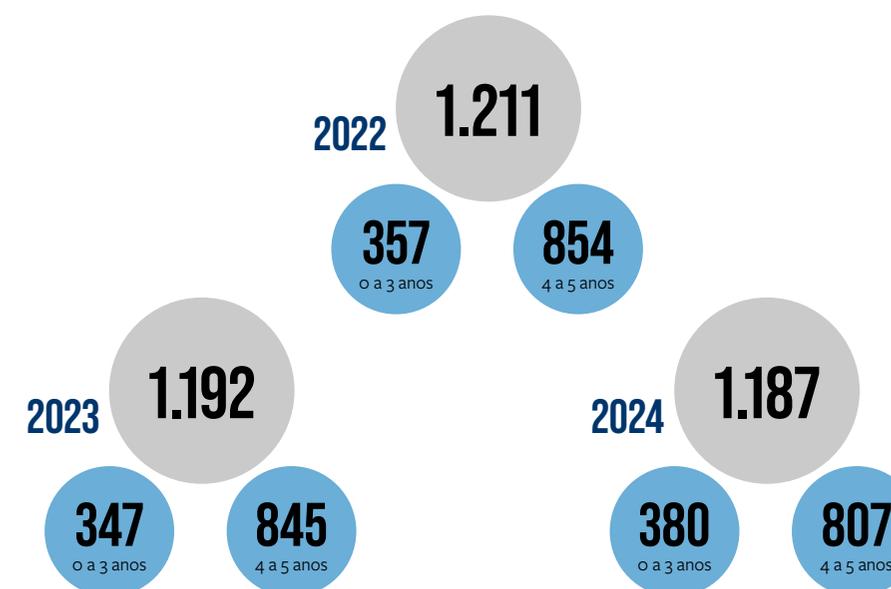
VISITAS ÀS UNIDADES ESCOLARES

Ida às unidades não visitadas em 2022 e 2023 e retorno a outras.

REUNIÕES DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO COM A EQUIPE DA SME

SÍNTESE DO PERCURSO FORMATIVO COM OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NÚMERO DE CRIANÇAS DAS UNIDADES ESCOLARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL



FLUXO DE AÇÕES FORMATIVAS



Fevereiro de 2022

Palestras e minicursos com profissionais

Contextualização das propostas formativas com a rede



Fevereiro de 2022 até novembro de 2024

Ações com equipe de secretaria

- Reuniões periódicas de planejamento, acompanhamento e avaliação do trabalho formativo.
- Apoio para a elaboração de documentos orientadores para as escolas.



Março de 2022 até novembro de 2024

Ações com gestoras escolares

- Formação com diretoras e pedagogas por meio de encontros presenciais e virtuais.
- Visitas técnicas às escolas para conhecer ações realizadas a partir da formação.



Março de 2023 até novembro de 2024

Ações com professoras

- Formação de professoras por meio de encontros virtuais.
- Oficina nas escolas para ampliação de repertório acerca das temáticas abordadas em formação.



Novembro de 2024

Palestras e minicursos com profissionais

- Entrega de registro final das escolas, sistematizando aprendizagens da diretora, especialista e professoras.
- Seminário com todas as escolas para compartilhamento dos aprendizados e práticas.

32

Acredito que, quando o ambiente se torna favorável para o aprendizado e ludicidade, a criança tem autonomia para se tornar o sujeito da sua história.

Profa. Charlene Aparecida Silva

Achei interessante o mundo dos bebês, no qual são inseridos a leitura de maneira lúdica, o contato com as histórias, a interação da criança a sua maneira.

Profa. Luciana Rocha

A leitura e escrita na Educação Infantil sempre foram um encantamento para mim. A descoberta do mundo letrado, desde pequenas, é a abertura de uma porta para o que é essencial na escola e na vida. É um assunto que me move!

Profa. Fernanda Mara Mesquita Silva

33



ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Em 2024, a Assessoria passa a abarcar também as escolas de Ensino Fundamental (Anos Iniciais), visando aprimorar as práticas pedagógicas que envolvem as áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

Em Língua Portuguesa, discutem-se, ampliam-se e aprofundam-se os conhecimentos sobre o currículo organizado a partir das práticas de linguagem, com foco específico nas atividades que envolvem a leitura literária e as situações fundamentais de leitura e de escrita (leitura e escrita por meio da professora e leitura e escrita pelas crianças).

Já em Matemática, discutem-se, ampliam-se e aprofundam-se os conhecimentos sobre o ensino do sistema de numeração e das operações com números naturais, evidenciando o trabalho com cálculo mental.

**ANO 1
2024**

PÚBLICO ATENDIDO

6

Unidades
escolares

6

Diretoras

15

Pedagogas/
Especialistas

40

Equipe de
professores

Com a ampliação do segmento e das unidades atendidas, tiveram início as ações formativas com equipes de direção, pedagogas/especialistas e professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVO GERAL

Ampliar o repertório, propor reflexões, análises e acompanhar a atuação dos profissionais que trabalham nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando, especificamente, o ensino de Matemática e da leitura

e escrita, a fim de possibilitar aprendizagens significativas por parte de todos os estudantes do 1º ao 5º ano.

AÇÕES E FOCOS FORMATIVOS

PARA DIRETORAS E PEDAGOGAS/ESPECIALISTAS

Língua Portuguesa

Carga horária: 24 horas presenciais e 8 horas virtuais

Focos: práticas de formação do leitor literário e as quatro situações fundamentais da leitura e da escrita (leitura e escrita por meio da professora e leitura e escrita pelas crianças).

Matemática

Carga horária: 24 horas presenciais e 8 horas virtuais

Foco: ensino do sistema de numeração e das operações com números naturais, com ênfase no cálculo mental.

PARA 40 PROFESSORAS (E ESPECIALISTAS)

1º semestre: Língua Portuguesa

Carga horária de 24 horas: 16 horas virtuais e 8 horas presenciais, com 2 encontros de 4 horas

Foco: práticas pedagógicas em torno do trabalho com literatura — critérios de seleção de obras, planejamento de leituras pela professora e sessões simultâneas de leitura.

2º semestre: Matemática

Carga horária de 24 horas: 16 horas virtuais e 8 horas presenciais, com 2 encontros de 4 horas

Foco: práticas em torno do ensino do sistema de numeração e das operações com números naturais, com ênfase no cálculo mental.

Curso presencial para professoras e especialistas: Língua Portuguesa

Encontro presencial com diretoras e pedagogas: Matemática



Empresa que há mais de 50 anos vem contribuindo com o desenvolvimento social do município de Matozinhos



Prefeita

Zélia Alves Pezzini

Vice-Prefeito

Vinícius Araújo

Secretária de Educação

Daniela Lúcia de Lima Taveira

Subsecretária de Administração Educacional

Claudinéia Adriana Rodrigues

Subsecretária de Desenvolvimento da Educação

Camila Borges Pereira

Equipe Pedagógica

Danielle Angélica da Luz e Silva

Fabiano Henrique Viana da Mata

Julienne Vieira Fonseca

Silvânia Melgaço da Silva



Direção

Regina Scarpa

Coordenação

Andréa Luize

Assessoria – equipe

Coordenação

Andréa Luize

Formadoras – Educação Infantil

Marisa Ferreira

Maria Paula Zurawski

Thais Ciardella

Formadoras – Ensino Fundamental

Érica de Faria Dutra

Priscila Monteiro



Edição

Claudia Cavalcanti

Revisão

Iara Arakaki

Projeto gráfico

Juliana Lopes

São Paulo, 2024

