



VERACRUZ

Relatório de Atividades 2024
PROJETO PARA AS RELAÇÕES
ÉTNICO-RACIAIS



Sumário

1. Apresentação	4
2. O Projeto	8
3. Programa de Bolsas	12
4. Destaques	18
5. Indicadores	27
6. Governança	32
7. Doadores	46



1. Apresentação

Com muito orgulho e conscientes de que é dever da Escola contribuir para o enfrentamento do racismo no país, apresentamos, neste Relatório, as principais ações, em 2024, relativas ao Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz. Desde que foi concebido, em 2019, nosso Projeto tem reunido pessoas comprometidas com as necessárias transformações de nossa sociedade por meio de uma educação antirracista.

O Projeto tem como objetivos construir, consolidar e propagar a cultura e a educação para as relações étnico-raciais em nossa comunidade e formar profissionais envolvidos com a causa antirracista em seus espaços de atuação. Com o Projeto, esperamos contribuir expressivamente para o enfrentamento do racismo estrutural no Brasil — um dos compromissos da Escola com os princípios humanistas e democráticos que a norteiam.

Em 2024, as contribuições para o Projeto somaram R\$ 1,5 milhão graças ao apoio de mais de 200 famílias doadoras, a quem agradecemos com toda ênfase. As doações permitiram

que atingíssemos a meta de 56 alunos bolsistas, chegando a 69 alunos em 2025. Com o Programa de Bolsas do Projeto, esperamos poder ampliar o número de alunos, baseados na continuidade das doações e novas adesões.

A diversidade racial também foi ampliada com a contratação de dezenas de profissionais pretos, pardos e indígenas.

No entanto, sendo a escola uma instituição que necessariamente reflete a sociedade em que vivemos, nos confrontamos, em abril de 2024, com um caso de racismo entre alunos da Escola que repercutiu na imprensa e nas redes sociais. A gravidade do ato foi imediatamente reconhecida por nossa equipe, que agiu com cuidado para que todas as medidas cabíveis fossem tomadas, de forma coerente com os valores do nosso Projeto.

Vários eventos importantes marcaram, igualmente, o fortalecimento do Projeto na comunidade e perante a opinião pública. É motivo de muita satisfação nossa participação, com o Instituto Luiz Gama, na 3ª Sessão do Fórum de Pessoas Afrodescendentes, evento da ONU realizado em abril, na cidade de Genebra. Destacamos também a roda de conversa para famílias e profissionais do Vera com a pedagoga e psicanalista Jaque Conceição, em junho, e o memorável encontro com o professor Edson Lopes Cardoso, em novembro, o qual, diante de um auditório lotado, discorreu sobre as diversas faces do racismo em nosso país e o papel do movimento negro para seu enfrentamento.

Outro momento marcante foi o evento beneficente, em outubro, no restaurante Più, organizado pela Escola e pela Frente Antirracista da Organização de Famílias da Escola Vera Cruz, com o objetivo de angariar recursos suficientes para duas bolsas extras no âmbito do Programa de Bolsas. Iniciativas como essa fortalecem um Projeto tão reconhecido na comunidade escolar de São Paulo e em outras cidades. Esse evento se insere em um conjunto de ações propostas pelo GT de Mobilização de Doações, da Frente Antirracista.

Não podemos deixar de mencionar as duas edições da *Zum-Zum*, a revista semestral de educação antirracista do Vera. A edição nº 5 tem como tema “O poder ancestral e os valores civilizatórios afro-brasileiros”; já a nº 6, publicada em setembro, trouxe “Transformar as pessoas, transformar as instituições” como foco.

Neste Relatório, vocês também encontram informações sobre a composição da Governança do Projeto, sua estrutura pedagógica e outras realizações de 2024.

E não esqueçam: seu engajamento no Projeto para as Relações Étnico-Raciais do Vera é fundamental para seu fortalecimento e ampliação. Agradecemos desde já.

Boa leitura!

Natacha Costa, diretora geral

Heitor Fecarotta, diretor geral

Marcelo Chulam, diretor de gestão

Regina Scarpa, diretora pedagógica



2. O Projeto

O Projeto

O Projeto para as Relações Étnico-Raciais do Vera promove ações contínuas no ambiente escolar que desautorizam e inibem o racismo estrutural, por meio do letramento racial e da sensibilização da comunidade, da valorização da cultura e história afro-brasileiras e indígenas no currículo, e do aumento da representatividade negra e indígena entre estudantes, educadores e gestores. Com isso, o Projeto busca contribuir para transformar a situação histórica de segregação e desigualdade social criada pelo racismo, para a construção de uma sociedade efetivamente democrática.

O aumento da presença negra e indígena dentro das escolas de maioria branca proporciona novos aprendizados para o espaço escolar, desconstrói a normatização do branco como “homem universal” e propicia a conscientização sobre a branquitude – avanços imprescindíveis no combate ao racismo estrutural. Tal movimento precisa acontecer em todos os lugares, principalmente na rede privada de ensino. E não seria diferente no Vera, uma instituição educacional particular de excelência, que tem como um dos pilares de seu projeto político-pedagógico a valorização da diversidade.

Na Escola Vera Cruz, a representatividade negra e indígena é substancialmente favorecida pelo Programa de Bolsas, apresentado no capítulo 3.

O trato pedagógico da diversidade, sobretudo a racial, é um direito de todos e um dever das escolas que visam contribuir para a formação cidadã em um país democrático. Além da aplicação das Leis 10.639 (2003) e 11.645 (2008), que tornam obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena, é fundamental valorizar a presença e a cultura não branca no corpo docente e discente, bem como no currículo e nas práticas pedagógicas, de forma transversal. Na educação antirracista, o fortalecimento de identidades é, portanto, um princípio que pressupõe a compreensão de que não podemos homogeneizar os conteúdos escolares tomando por base apenas uma perspectiva étnica, uma “única história”. A diversidade étnica nos currículos implica debater fenômenos históricos, políticos, econômicos e sociais do etnocentrismo e do racismo. Tratar da diversidade e da diferença implica posicionar-se contra todas as formas de dominação.

Objetivos

Gerais

- Construir, consolidar e propagar a cultura e a educação antirracista na comunidade do Vera.
- Formar profissionais comprometidos com a causa da educação antirracista em seus espaços de atuação,

contribuindo para o enfrentamento do racismo estrutural no país.

Específicos

- Letramento e sensibilização sobre a questão racial para a comunidade escolar, incluindo famílias, alunos e profissionais da Escola e do Instituto Vera Cruz.
- Construção de um currículo multicultural por meio da valorização da história e cultura afro-brasileiras e indígenas.
- Aprimoramento de práticas pedagógicas que desconstruam a normatização do branco como “homem universal”, propiciando a conscientização sobre questões raciais como a branquitude, as diferentes matrizes de conhecimento, as diferentes identidades raciais e a construção de representações positivas de si por parte de todos os alunos.
- Implementação de políticas afirmativas de contratação de funcionários, visando o aumento da representatividade de profissionais pretos, pardos e indígenas nas equipes administrativas e entre professores e gestores.
- Aumento da representatividade negra e indígena no corpo discente, dentre outras ações, com o Programa de Bolsas.
- Articulação com grupos afins ao tema da educação e cultura antirracistas na sociedade.
- Participação em eventos e iniciativas que pautem o debate público no Brasil.

Você quer contribuir para mudar o Brasil? Seja mais um/a doador/a, [clique aqui.](#)



veracruz.ink/doi



3.

Programa de Bolsas

Programa de Bolsas

A educação é uma ferramenta poderosa para enfrentar o racismo. Ela dá condições para que crianças e jovens superem o preconceito racial e reconheçam a dignidade humana e a não discriminação como valores sociais básicos. A educação também pode reduzir as diferenças socioeconômicas, ajudar as novas gerações a sair da pobreza e capacitá-las para uma vida próspera. A presença negra e indígena nas escolas de maioria branca proporciona novos aprendizados e desconstrói a normatização do branco como referência universal; ela propicia avanços fundamentais para o combate ao racismo estrutural.

O Programa concede bolsas integrais de estudo na Escola Vera Cruz e auxílio financeiro para crianças e adolescentes pretos, pardos e indígenas de baixa renda e renda intermediária.

Alunos beneficiados pelo Programa de Bolsas do Projeto para as Relações Étnico-Raciais são alunos plenos da Escola Vera Cruz.

Para além das bolsas

O Programa de Bolsas vai além do custeio da mensalidade e se compromete a garantir apoio financeiro aos bolsistas: alimentação, uniforme, material escolar, excursões, participação em estudos do meio, acampamentos, transporte e eventos da escola. Nosso propósito é garantir uma verdadeira integração dos alunos e suas famílias na comunidade escolar.

As vagas são abertas no Grupo 5, de alunos com cinco anos, anualmente. De um ano a outro, a disponibilidade de novas vagas pode variar, a depender da participação e da capacidade de captação na comunidade.

A construção de um Projeto para as Relações Étnico-Raciais consistente tem sido fundamental para que a Escola amplie, para além do Programa de Bolsas, o número de alunos negros não bolsistas. Hoje, no Vera, esse contingente é até maior do que o de alunos beneficiados pelo Projeto – uma contribuição para desmistificar estereótipos.

Edital público

A seleção de alunos bolsistas ocorre por meio de edital público, com critérios objetivos e subjetivos (autodeclaração étnica, renda, proximidade geográfica da Escola, presença de irmãos na Escola, avaliação do engajamento da família com a educação dos filhos e com o projeto político-pedagógico do Vera). O edital é divulgado anualmente, no mês de agosto, com processo seletivo e de análise documental, que deverão ser concluídos até o final de cada ano.

Financiamento do Programa

As bolsas de estudo são financiadas pela Escola Vera Cruz, em caráter permanente, para dois alunos por turma do Grupo 5. Trata-se de um compromisso válido para toda a vida escolar dos alunos, compreendendo 13 anos de estudo. A entrada de alunos a cada ano levará ao total de 156 alunos em 2035, em caráter permanente, correspondendo a um compromisso financeiro do Vera de R\$ 12 milhões em bolsas de estudo por ano.

Além disso, vagas adicionais poderão ser acrescentadas às vagas permanentes, por meio das doações provenientes da comunidade de famílias e ex-alunos, de modo recorrente ou esporádico; de pessoas interessadas na causa; e de empresas, terceiro setor, instituições de fomento e programas sociais, dentre outros doadores que acreditam que a transformação da sociedade se inicia na sala de aula. Temos como desafio

criar uma cultura de doação na comunidade escolar. Para isso, destacamos a transparência: além de uma auditoria externa criteriosa, fazemos a divulgação de relatórios trimestrais e anuais sobre o desenvolvimento do Projeto.

Metas de captação

O programa permanente da Escola garantirá a entrada de 156 alunos, e a comunidade escolar terá a meta de adicionar seis alunos negros e indígenas a cada ano, totalizando 78 alunos custeados por doações, em 13 anos. Para alcançar essa meta, precisamos, a cada ano, arrecadar R\$ 5,5 milhões, que cobrirão as mensalidades e apoios dos alunos. Essa meta poderá ser alcançada com a contribuição de R\$ 450 por mês de cada família no Vera.

Prestação de contas

A Associação Universitária Interamericana, mantenedora da Escola Vera Cruz, se responsabiliza por receber todas as doações em uma conta bancária separada da Escola, cujo saldo será investido, necessariamente, em aplicações financeiras de baixo risco, seguindo o modelo dos fundos patrimoniais existentes. As demonstrações financeiras são feitas de acordo com as práticas contábeis vigentes no Brasil, auditadas anualmente e publicadas em relatórios trimestrais e anuais no site da Escola.

Saiba mais



veracruz.ink/PRER

Acesse nosso [site](#).



veracruz.ink/doe

Para apoiar o projeto, [clique aqui](#) ou fale conosco em doacoes@veracruz.edu.br.



4. Destques

Destques

abril



De 16 a 19 de abril, o Vera participou, a convite do Instituto Luiz Gama, da 3ª Sessão do Fórum Permanente de Afrodescendentes da ONU, em Genebra, na Suíça, tendo como representantes Regina Scarpa, diretora pedagógica, e Juliana de Paula Costa, coordenadora do G5 ao 2º ano.

O Vera apoiou a exposição “Atlântico Vermelho”, com obras de artistas afro-brasileiros, na sede da organização. A experiência do Projeto para as Relações Étnico-Raciais do Vera contribui para os objetivos do Fórum, ao promover iniciativas de combate ao racismo e de redução de desigualdades por meio da educação.

junho



- O Vera organizou a roda de conversa “Tecendo afetos e racialidade”, com a psicanalista e pedagoga Jaque Conceição. O evento, realizado em 20 de junho e exclusivo para famílias e profissionais do Vera que lotaram a Unidade Vila Ipojuca, foi aberto por Renato Gomes, presidente

do Instituto Luiz Gama, que apresentou um panorama e diretrizes do evento na ONU.

- A Frente Antirracista da Organização de Famílias do Vera, por meio de seu GT de Mobilização de Doações, organizou, em parceria com a Escola, uma barraca do Projeto no Grande Arraial, voltada à mobilização da comunidade em torno do Projeto, assim como à captação de recursos para novas bolsas.

outubro



A Frente Antirracista da Organização de Famílias da Escola Vera Cruz promoveu, em 22 de outubro, o “Jantar para um futuro (e um presente) antirracista” no restaurante Più, com o objetivo de ampliar as doações para bolsas do Projeto.

Foi uma noite emocionante, com falas fundamentais de famílias da Escola representadas por Soraia Mesquita, Claudia Alberto e Daniel Degenszajn, além de Regina Scarpa, Cida Bento, e um lindo show de Mariana Aydar.

novembro



No dia 5 de novembro, a comunidade do Vera compareceu em peso ao Verão para o encontro com Edson Lopes Cardoso, doutor em Educação pela USP e coordenador do Ìrohìn, Centro de Documentação e Memória Afro-Brasileira, além de autor de vários livros que tratam do enfrentamento do racismo e suas diversas faces. O evento também foi promovido pelo Projeto para as Relações Étnico-Raciais.

Não podemos deixar de agradecer à editora Companhia das Letras e aos familiares **Ricardo Teperman** e **Daniel Degenszajn**, que colaboraram para a realização do evento.

Revista *Zum-Zum*



Dois números da revista *Zum-Zum* foram lançados em 2024.

Publicada em março, a edição nº 5 da revista destaca “O poder ancestral e os valores civilizatórios afro-brasileiros”. Além de detalhar esse tema, o editorial indica o documentário *A muitas mãos*, da Escola Vera Cruz, que trata das transformações proporcionadas pelo Projeto. Na reportagem de capa, são apresentados e discutidos alguns dos valores civilizatórios afro-brasileiros.



veracruz.ink/zumzum



veracruz.ink/4hBCN2K

Já a edição nº 6, divulgada em setembro, tem como proposição “Transformar as pessoas, transformar as instituições”. Destacamos a reportagem de capa, de autoria de Wellington Soares, que entra no debate sobre protocolos em caso de racismo, o qual envolve conversas profundas e desafiadoras na comunidade do Vera. No podcast, a revista convidou Ana Lúcia Silva Souza, professora e pesquisadora da Universidade Federal da Bahia, que conversou, entre outros assuntos, sobre como enfrentar situações de racismo. Não deixem de ouvir!

Grupo de Leitura da Organização de Famílias da Escola Vera Cruz



O Grupo de Leitura Antirracista, composto por cerca de 15 membros, reuniu-se em encontros bimestrais ao longo do ano, em fevereiro, abril, junho, agosto outubro e dezembro, quando foram discutidas as

obras de Conceição Evaristo, Paulo Scott, Alice Walker, Ailton Krenak, Luciany Aparecida e Djamila Riberio, respectivamente.

Enfrentamento do racismo na prática

Em abril de 2024, tomamos conhecimento de uma ofensa racista entre alunos do 9º ano. No caderno de uma aluna negra foi escrita uma agressão de cunho racial. Tão logo tomamos conhecimento do ato, reconhecemos sua gravidade e empreendemos ações de acolhimento à aluna agredida e à sua família. Trabalhamos cuidadosamente sobre esse caso, nos comunicando com todas as famílias da série. No dia seguinte, as agressoras se identificaram e se apresentaram à Coordenação, juntamente com suas famílias, depois do que diversas medidas foram tomadas, sempre no sentido de acolher a vítima da agressão e sua família.

As agressoras receberam sanções, dentre elas a suspensão por tempo indeterminado. Durante o período de suspensão, as alunas solicitaram transferência para outras instituições de ensino. Em movimento contínuo desde o ocorrido, acompanhamos com muita atenção o estado emocional da aluna que sofreu a agressão.

O caso ganhou grande repercussão na imprensa e nas redes sociais. A Escola atendeu a mais de 50 pedidos de entrevistas, dando visibilidade ao seu posicionamento e às medidas tomadas. As manifestações de apoio foram inúmeras, como as de famílias, alunos, ex-alunos, ex-profissionais do Vera,

Destaques

educadores em geral e membros da sociedade civil, além da nota da Abepar (Associação Brasileira de Escolas Particulares). Publicamos, abaixo, diversos links para artigos de opinião que refletem a complexidade do caso e sua repercussão midiática.

Durante todo esse tempo, a comunidade escolar se mobilizou intensamente, organizando e participando de reuniões presenciais na Escola, para discutir o caso, tomar conhecimento das medidas tomadas, planejar ações coletivas em prol do fortalecimento do projeto e da ampliação do letramento racial das famílias.

Protocolo



veracruz.ink/4hGdGvO

Ao longo do ano, ampliamos a divulgação do protocolo de enfrentamento do racismo vigente. A avaliação crítica dos casos permitiu que o Grupo Guardião fizesse uma revisão desse documento, que foi, então, incorporado ao Regimento Escolar.

Repercussão

O Estado de S. Paulo



veracruz.ink/4jXbiSW

Folha de S. Paulo



veracruz.ink/41e5LQz

Nexo



veracruz.ink/41gdKwn

Uol



veracruz.ink/41lzCRX

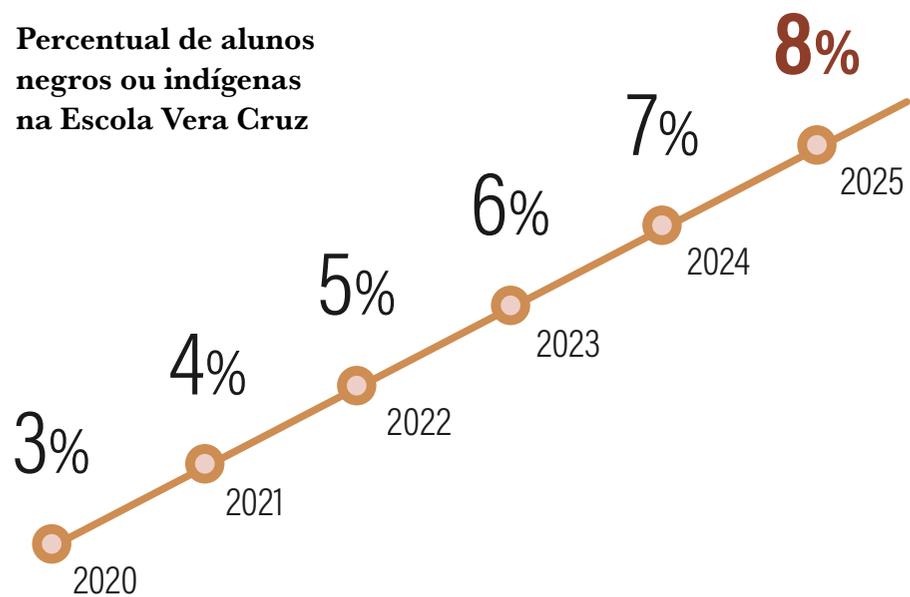
5.

Indicadores

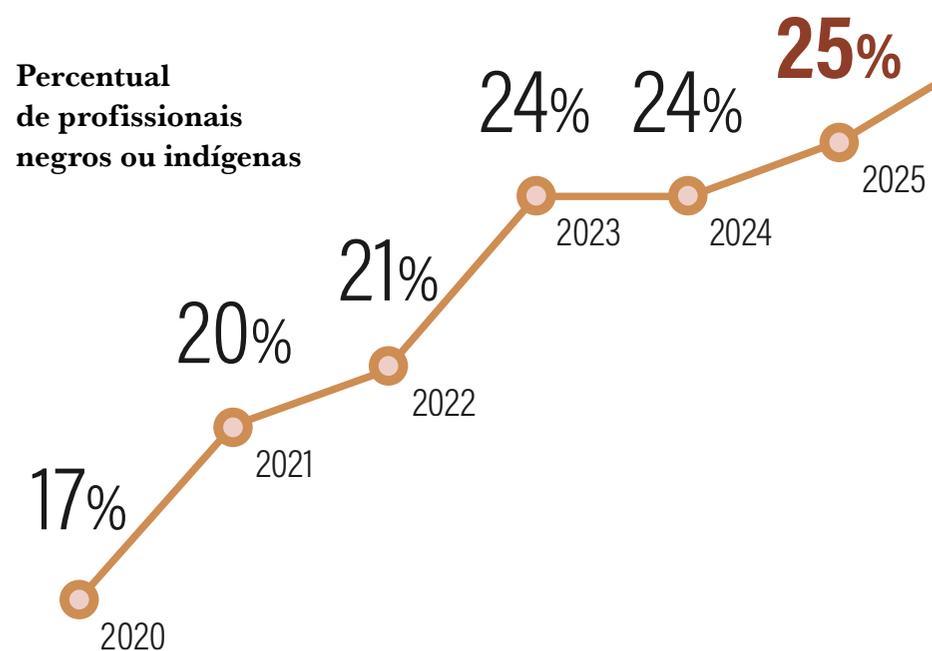


Indicadores

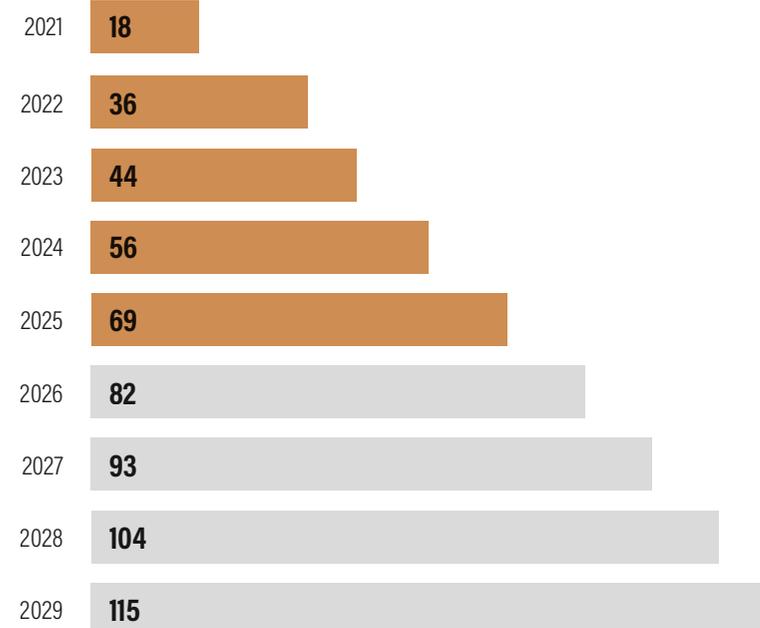
Percentual de alunos negros ou indígenas na Escola Vera Cruz



Percentual de profissionais negros ou indígenas



Número de alunos bolsistas



O projeto tem um índice de permanência dos alunos de 96%; as duas saídas foram motivadas por mudança da cidade de São Paulo.

Captação financeira

Turmas/editais 2021 e 2022 (valores em R\$)

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre	Total ano (2024)
Saldo inicial	1.154.554	784.530	413.781	19.104	1.154.554
Receitas	27.402	12.168	418	80	40.068
Despesas	397.427	382.917	395.095	19.185	1.194.623
Saldo final	784.530	413.781	19.104	-	-

Turmas/edital 2023 em diante (valores em R\$)

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre	Total ano (2024)
Saldo inicial	2.441.491	2.567.480	2.827.588	3.113.242	2.441.491
Receitas	218.466	338.553	348.827	511.654	1.417.500
Despesas	92.476	78.446	63.172	78.446	312.540
Saldo final	2.567.480	2.827.588	3.113.242	3.546.451	3.546.451

Os recursos angariados até 31 de dezembro de 2022, correspondentes aos editais de 2021 e 2022, foram integralmente utilizados nos custos dessas turmas, de forma que a Escola Vera Cruz arcará com a integralidade dos custos das mensalidades escolares desses alunos a partir de agora até o final de sua escolaridade.

Em 2024, a base de doações recorrentes foi ampliada em 50%, atingindo o expressivo patamar de 200 doadores.



6. Governança

Comitê Gestor

Composição (2023-2024)

Heitor Fecarotta

Marcelo Chulam

Regina Scarpa

Cláudia Alberto

Juliana de Paula Costa

Marcia Wakana

Natacha Costa

Rosangela Gerardi

Soraia Mariana

O Comitê Gestor é um grupo democrático e uma instância de governança do Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz, com as seguintes atribuições:

- acompanhamento geral das frentes, instâncias, concepções e ações do Projeto;
- captação e destinação de recursos referentes às bolsas de estudo e auxílios-permanência para estudantes negros e indígenas; e

- definição dos editais anuais para os processos seletivos de ingresso dos alunos bolsistas.

Composição

O Comitê é composto por nove integrantes: três membros permanentes (Direção da Escola), dois integrantes do Comitê da Diversidade Racial (via indicação), dois integrantes do Grupo Guardiã (via indicação) e dois participantes do Grupo Makota Valdina (via indicação). O Comitê poderá contar com a participação de convidados.

Relatoria

Os integrantes do Comitê Gestor são responsáveis pela relatoria das atividades do Comitê da Diversidade Racial, Grupo Guardiã e Makota Valdina, cabendo-lhes reportar aos respectivos grupos os conteúdos tratados pelo Comitê sempre que se fizer necessário.

Os integrantes da Direção são responsáveis por reportar ao Conselho de Coordenadores os conteúdos tratados pelo Comitê sempre que se fizer necessário.

Participação

As pessoas indicadas integrarão o Comitê Gestor pelo período de dois anos. Depois disso, 50% dos participantes serão substituídos e os outros 50% podem se candidatar para permanecerem por mais um biênio.

Funcionamento

O Comitê Gestor se reunirá ordinariamente uma vez a cada dois meses e extraordinariamente sempre que acordado pela maioria dos integrantes.

Registro dos encontros

A cada encontro, uma pessoa será responsável pela elaboração da ata que será divulgada a todos os participantes e arquivada como registro e memória da atuação do Comitê.

Comitê de Diversidade Racial

Regimento

1. **Natureza do comitê:** Deliberativo em relação às suas competências. Pode ser uma instância consultiva em relação a demais questões suscitadas na comunidade escolar e que não estão no escopo do comitê.
2. **Constituição:** quem faz parte e quais segmentos devem estar representados/quantidade por segmento/responsabilidades. O grupo do comitê deve ter no máximo 30 pessoas considerando paridade em relação à representatividade racial e representação das diferentes unidades e segmentos. Os membros devem ter disponibilidade para participar de todas as reuniões ordinárias e se engajar em ao menos um grupo de trabalho do comitê. Os membros se comprometem a guardar sigilo sobre matérias restritas que possam vir a ser tratadas pelo Comitê.

Segmentos e número de representantes por segmento:

Composição 2025/2026

Direção

Natacha Costa

Coordenação

Daniel Helene (coordenador do EFn3)

Fabiana Meirelles (coordenadora da EI)

Juliana de Paula Costa (coordenadora do G5 ao 2º ano)

Orientação

Maria de Los Angeles Rodrigues (orientadora do EFn3)

Famílias

Aida Binze (mãe de Lewis)

Angélica Sacramento (mãe de Renata, Heloisa, Estela, Isadora, membro da OFVC)

Ivan Prado (pai de Luan)

Jorge Luiz de Almeida Ventura (pai de Joaquim)

Maria Isabel de Barros (mãe de Julieta e Francisco)

Renata Cardoso (mãe de Heitor)

Rosyane Maria da Silva (mãe de Nizinga)

Soraia de Souza Mesquita (mãe de Edward)

Thawany de Freitas (mãe de Noah)

Funcionárias das áreas administrativas

Claudia Cândido (bibliotecária do IVC)

Haila Maciel (Comunicação)

Jussara Ferreira (gerente administrativa)

Docentes

Angelica Ferrarez de Almeida (professora do EFn3)

Cristiane Aparecida da Silva Santos (professora da EI)

Cristiane Batista Santos (professora do IVC - pós-graduação)

Dimitri Pinheiro (professor EM)

Juliana Sartori (professora do EFn2)

Luis Fernando Costa (professor do IVC)

Maria Luiza Gabriel da Silva (professora do EFn3)

Sheila Perina (professora do EFn1)

- 3. Mandato:** o mandato dos membros é de dois anos, havendo substituição de, no máximo, 50% dos componentes a cada novo mandato, de forma a garantir a continuidade do plano de trabalho do Comitê. Nenhum membro pode assumir mais do que dois mandatos consecutivos. A atuação no Comitê não enseja qualquer tipo de remuneração adicional para seus membros. A coordenação deverá ficar a cargo do/a representante da Direção.
- 4. Competências e objetivos:** cabe ao Comitê definir, planejar, implementar e avaliar as ações necessárias ao alcance dos objetivos desta instância, abaixo descritos. Além disso, cabe ao Comitê constituir-se como espaço consultivo de referência para os diferentes segmentos da comunidade escolar em relação a questões étnico-raciais pertinentes à Escola Vera Cruz. Cada um dos objetivos é realizado por meio de um Grupo de Trabalho.

Objetivos dos Grupos de Trabalho:

- apoiar o planejamento e a implementação do Projeto na Escola;
 - sugerir formas de ampliar a articulação e o engajamento dos diferentes segmentos no Projeto;
 - colaborar com a análise periódica dos desafios e avanços do Projeto, sugerindo medidas de aprimoramento;
 - propor estudos que permitam a formação e o aprofundamento do tema das relações raciais, de forma a qualificar a atuação de todos; e
 - contribuir para a construção e comunicação de uma visão compartilhada sobre as intenções e ações do Projeto, bem como para uma progressiva compreensão do que vem a ser uma educação antirracista.
5. **Periodicidade das reuniões ordinárias/direito de convocação:** as reuniões ordinárias acontecem bimestralmente e são convocadas pela coordenação do Comitê. Reuniões extraordinárias podem ser definidas pelo Comitê, desde que tenham, pelo menos, 50% de adesão. Os Grupos de Trabalho devem definir a periodicidade de seus encontros em função das necessidades do plano de ação do grupo.
6. **Modelo de tomada de decisão da composição, convocação e regras:** a composição do Comitê deve seguir como descrito no ponto 2. Em caso de indisponibilidade de permanência de algum membro do Comitê, o grupo deve

indicar um membro substituto. Novos mandatos serão constituídos por indicação de membros do Comitê vigente e inscrição por parte de interessados da comunidade escolar. O Comitê deve convocar e organizar o processo de indicação e inscrição de novos membros ao longo do 2º semestre do ano II do mandato vigente.

7. **Funcionamento:** as reuniões do Comitê serão registradas em atas redigidas pelos seus membros, definidos a cada encontro, nas quais serão registrados os assuntos tratados, as providências tomadas e os encaminhamentos necessários. Para a realização das reuniões, é necessária a presença de, pelo menos, 1/3 dos membros. Situações não previstas no Regimento serão avaliadas pelo Comitê, fundamentadas na legislação em geral e nos valores da comunidade do Vera.

Grupo Guardiã

Atribuições

- Implementação periódica da metodologia de Autoavaliação Institucional Participativa das relações étnico-raciais e acompanhamento da consecução dos planos de trabalho resultantes dos processos avaliativos. Comunicação dos resultados às demais instâncias do Projeto na Escola e à comunidade escolar.
- Produção e acompanhamento da implementação do plano de trabalho decorrente dessa avaliação.

Composição

Educação Infantil

Ana Monteiro Yoneya (secretária)
Cristiane Santos (professora)
Fabiana Meirelles (coordenadora)
Juliana Guimarães (professora)
Luciana Cabral (orientadora)

Ensino Fundamental nível 1

André Reinach (coordenador de articulação curricular)
Arianda Patrícia Linhares Bispo (professora)
Bertile Furuta José (professora)
Elisabete Ferreira da Mota (professora)
Flávia Fernandes (professora)
Helena Nóbrega de Menezes (orientadora)
Juliana Parreira (orientadora)
Lia Reinach (professora)
Marcia Cristina de Almeida Moraes (orientadora)
Maria Carolina Gonçalves Venuto Oliveira (mãe de aluno)
Rita Botter (coordenadora do Inglês - todos os segmentos)
Thatiany Candido Oliveira dos Santos (professora)

Ensino Fundamental níveis 2 e 3

Catarina Javelberg (orientadora)
Claudia da Silva Alberto Primo (mãe de aluno)
Cristina Coin (orientadora)
Daniel Helene (coordenador do EFn3)
Daniel Raichelis Degenszajn (pai de alunos)
Débora Rana (coordenadora do EFn2)
Emiliam da Cunha Santos “Dami” (orientadora)
Greyce Mendes Santiago (professora auxiliar)
Kátia Frazão (professora)
Mário Zanca Neto (professor)

Patricia Norbert de Goeye (mãe de aluno)
Maria Stella Soares de Paula Mendes (mãe de aluno)
Vinicius Tubino (professor)

Ensino Médio

Ana Bergamin (coordenadora)
Emanuel Pires (aluno)
Flávia Ricca (professora)
Jaqueline Mendes de Almeida (professora)
Lara Oliveira (aluna)
Marli de Barros (orientadora e professora)
Matheus Monteiro Xavier (aluno)
Maya Leme Losic (aluna)
Murilo Fecher (aluno)
Rafael Andrade Pereira (professor)
Richard Guimarães Brito (professor)
Simone Fernandes (psicóloga escolar)
Teresa Oliveira Lima (psicóloga escolar)
Vaniery P. Amorim dos Santos (professora)

Vera Integral

Adriana “Nana” Patarra (professora)
Clélia Cortez (coordenadora)

Administração

Ana Paula Gaspar (assessora de Tecnologia Educacional)

Grupo Makota Valdina

Atribuição

Promove a reflexão e formação das equipes administrativas para construção de um ambiente escolar antirracista.

Composição

Ademir Santana da Silva (Verão)
Aldenise de Menezes Rocha (Alvilândia)
Alessandro Gomes dos Santos “Sandro” (Verão)
Alexandre Miguel Olimpio (Verinha)
Alionora Maria da Silva (Verão)
Ana Julia Santos Santana (Alvilândia)
Ana Lúcia Monteiro da Rocha Yoneya (Alvilândia)
Ana Lúcia Moreira (Alvilândia)
Andreia Mariana Deodono de A. Marchini (Verão)
Antonia Derivan Rodrigues Pequeno (Gráfica)
Antonia Larissa Neves da Silva (Alvilândia)
Bruna Santana de Lima Braga (Verão)
Carina de França Souza Villar (Verinha)
Carlos Carvalho Silva (Verão)
Carolina Pires de Melo Haschaurek (Alvilândia)
Carolina Porto Preti (Verão)
Célio Aparecido Gomes de Jesus (Alvilândia)
Claudia Oliveira dos Santos (Verão)
Daisiane da Fonseca Bernardo (Alvilândia)
Daniel Rodrigues Leitão (Verão)
Danilo Aparecido da Silva Bezerra (Alvilândia)
Danilo de Melo Meneses (Verinha)
Eduardo Luiz de Freitas (Alvilândia)
Elaine Santiago Rufino (Alvilândia)

Eliete dos Santos Carvalho (Verinha)
Elisangela Almeida da Silva (RH)
Fernanda Faria Marciano (Verão)
Francilucy Chagas de Oliveira (Verão)
Gabriela Bertolini Carvalho de Sousa (Vila Ipojuca)
Geraldo Alves de Faria (Verão)
Gilene Miranda dos Santos (Verinha)
Gislene Lopes Paiva Rocha (Verão)
Hechilley Guilherme da Silva (Verão)
Iara Ramos Souza (Verinha)
Ivani Sousa de Jesus (Alvilândia)
Ivânio Ribeiro dos Santos (Vila Ipojuca)
José Adriano Silva dos Santos (Verão)
José Domingos da Silva Batista (Verinha)
Jose Oderno Araujo (Verão)
Josefa da Silva Alves (Verão)
Josenice Colodina dos Santos Passos (Vila Ipojuca)
Leandro Rodrigues de Matos (Verinha)
Lucas Santos do Real (Verão)
Lucas Vieira Martins (Verão)
Lucia da Conceição (Verão)
Luciene Almeida Siqueira Ferreira (Vila Ipojuca)
Luciene Oliveira Mota (Verão)
Luiza Beatriz de Oliveira (Verinha)
Marcia Regina Pansa de Souza (Verão)
Maria Clara Vieira Santos (Verinha)
Maria Cleomira Bezerra (Verão)
Maria da Conceição de Sousa (Vila Ipojuca)
Maria da Guia de Sousa Zuza (Verão)
Maria da Vitória Fernandes Costa (Verinha)
Maria de Fatima Rodrigues (Verão)
Maria José Soares da Silva (Verão)
Maria Pastora Alves dos Santos (Verão)

Integrantes da Governança

Maria Risolane de Oliveira “Elaine” (Vila Ipojuca)
Maria Simone Vieira Nunes (Alvilândia)
Marilene Patricia Grosso Godoi (Verão)
Marília Rodela Oliveira (Casa Vera Cruz)
Marlene Maria dos Santos (Ipojuca)
Maviel Severo de Freitas (Ipojuca)
Nataniel Santos da Silva (Alvilândia)
Nayara de Menezes Rocha (Verinha)
Patricia Valerio Gonçalves (Verão)
Paulo Rogério de Gasperi (Verinha)
Pedro Lopes de Oliveira (Verinha)
Rafael Vinicius Valim Gomes (Verão)
Rivania Silva do Nascimento (Alvilândia)
Rosangela Gerardi (Verinha)
Roseneide Maria de Freitas (Verinha)
Rosilene de Jesus Silva (Alvilândia)
Rosivania de Jesus Teles (Verão)
Silvia Patricia Sanches (Alvilândia)
Simone Regina Paiva (Verão)
Sonia Folhas Maia Silveira (Verão)
Soraia Cristiane Ferreira (Ipojuca)
Taffarel Santana da Silva (Verão)
Tatiane Maria de Oliveira (Verão)
Valdenice Pereira da Silva (Alvilândia)
Valeria Vitória de Carvalho Macedo (Alvilândia)
Vanessa Brandão Terrasan (Verinha)
Vanessa da Silva (Verão)
Willian Silva do Nascimento (Verão)
Wilma Aparecida Ceconelli (Alvilândia)

Ensino Médio

Alexandre Cardoso Leite
Ana Maria Bergamin
Ana Paula Monteiro
Andreza Oliveira Dias
Angelita Querino da Silva
Camila Costa da Silva
Claudia Figueiredo
Claudia Regina Cândido
Claudinei Santana de Azevedo
Edivaldo Galdino da Silva
Gilmar Rodrigues de Siqueira
Giovana de Paula Machado Cherubini
Gisele Alves Guerreiro
Heitor Lopes Lima
Hélio de Jesus Sidrão
Ingrid Mota Santos
José Marcos de Moura Cardoso
Laerson Emilio dos Santos
Luana Silva Lima
Luiz Medeiros
Maria Aparecida dos Santos
Patricia Norcia Franceschini
Regiana Pereira Santos Queiroz
Riminy Maria de Carvalho Regis
Rodrigo Gomes da Silva
Ronaldo de Andrade
Rosmeire Cilene Pereira Labate
Sílvia De Grande Souza



7. Doadores

Doadores

O Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz valoriza o gesto de cada um de vocês. Muito obrigado!

Apoiadores institucionais

Instituto Íandé
Maraé Investimentos

Grandes apoiadores

Anna Lucia de A. Pires Camargos
Ara Vartanian
Cristiane Borges Farhat de Carvalho
Cristiane da Costa Fernandes
Cristiano Augusto de Freitas Zerbini
Eliana Marangoni Brandão Bueno
Gabriel Carvalho Araujo
Henrique de Oliveira Lopes da Silva

Juliana Barbosa Rangel
Luiz Henrique de O. Matos
Marcella Ewerton S. Dragone
Maria Alice Setúbal
Maria Teresa Igel
Ricardo John
Silvia Macedo Levorin
Ulisses Ricardo Muniz

Você quer contribuir para mudar o Brasil? Seja mais um/a doador/a, [clique aqui.](#)



veracruz.ink/doe

Doadores

Apoiadores

Abel Augusto Wakasugui de Souza
Adriana Fava Ditt Stelzer
Adriana Sanches de Rezende Britto
Aguinaldo Gabriel Arcanjo K. Camorim
Alessandro De Filippo
Alexandra Mascarenhas da Silva
Ana Carolina Chasin
Ana Cecilia Peres Helt
Ana Claudia Martoni Moraes
Ana Claudia Michels
Ana Cláudia Streva Aiex
Ana Luiza Silva Spínola
Ana Maria de Aguiar Bergamin
Ana Paula Gaspar Gonçalves
Anáí Arantes Rodrigues
André Reinach
Andrea Marina Liberman Salfatis
Andrea Santana de Oliveira
Angela Garcia Comer Senra
Antônio Carlos da Costa Lino
Brisa Vicente Vio
Bruna Abilio Gomes de Almeida
Bruna Puglisi de Assumpção Cardoso
Bruno César Miranda Cardoso
Camila Graner Carletto
Carlos Eduardo Barbosa Garrido
Carlos Eduardo de Faria Ronca
Carlos José Verna
Carolina de Almeida e Silva Soutello
Caroline Chang
Caroline Medeiros Rocha Frasson
Cassio Lopes da Silva Filho
Célia Franco de Campos Pinto
Clara de Mello Franco Echeverria
Claudia Carmello Cruz
Claudia Jacinto Carranca
Cláudia Szejf Jerussalmy
Claudio Antonio Yusta Gongora
Clelia Cortez Moriama
Cristiane Barbosa Vicchiato
Cristina Maria Alcântara de Brito Vieitez
Cristine Queima Alves Dos Santos
Daniel Bracher Mariani
Daniel Frasson
Daniel Jungman
Daniel Mazzaferro Turcheto
Daniel Raichelis Degenszajn
Daniel Vieira Helene
Daniela Rios
Debora Rana
Deborah Karin Telesio
Denise Castanho de Vasconcelos
Douglas Pereira Faria de Oliveira
Eduardo Augusto de Carvalho

Eduardo Chulam
Eduardo de Campos Ferreira
Eduardo José Godoi
Eleonora Gomes Saltão de Queiros Mattos
Eleonora Lobo Salles Leite
Ellen Cristina Gerner Siqueira
Ennio Henrique Robba
Erica Sitrângulo Ditolvo Verissimo
Essio Floridi Junior
Eurípedes Constantino Miguel Filho
Fabiana Meirelles Ferreira Peccin
Fabiana Tarantino Zurita
Fabiola Pires Barrella
Felipe Plana Maranzato
Fernanda Codorniz
Fernanda Garcia
Fernanda Maria Vaz de Lima Codorniz
Fernanda Meirelles Ferreira
Fernanda Ramos Pazello
Fernanda Uchoa Scozzafave
Fernanda Zemel
Fernando Augusto Trevisan
Fernando de Azevedo Barreto Fix
Fernando Luiz Abrucio
Fernando Scarpa Rezende Leite
Flávia Cristina Rizzo Barbosa
Flavia Jacqueline Almeida
Flavio Mendes Bitelman
Francisco Teixeira de Goeye
Gabriel Machado Maglio
Gabriela Setti de Gouvêa Franco
Giordana Marques
Gisela Dardengo Adissi
Gracieli Gequelin
Greta Luiza Gogiel Salvi
Guilherme Cardoso Kopke de V. Machado
Gustavo Augusto Silva Avelar
Gustavo Neves Forte
Heitor de Lemos Fecarotta
Helena Nobrega de Menezes
Henri Philippe Reichstul
Idblan Carvalho de Albuquerque
Isabel Pereira de Queiroz Ralitera
Isabela Jock Piva
Joana Alencar Tikhomiroff
Joana Antunes Petrilli
Joana Canêdo de Barros
João Luiz Paulino Dornelas
Juan Alberto Gomez
Julia Eid Butler
Juliana de Mattos Parreira
Juliana Urquizas Campello Garcia
Juliano Arruda
Junior Oliveira Freitas
Karina Ferrari Fagundes
Karla Giovani Soares Mendes
Kim Reibel Annenberg
Laura Ferreira Leite Ribeiro de Lima

Doadores

Leandro Augusto Bassoi	Mariana Callil Voos	Pedro Henrique Rubião do Val Maciel	Silvio Ricardo Silva Cascione
Liana Mazer Vodovoz Macedo	Mariana Cecchini Guernet	Priscila Bortolato Alves	Simone Fernandes Teixeira
Ligia Cintra de Lima Trindade	Mariana Chiesa Gouveia Nascimento	Rafael Andrade Pereira	Soraia Umeda Sasaki Scartozzini
Ligia Juliano Lopes Simões	Mariana Cordovani	Rafael Lessa Vieira de Sá Menezes	Stephanie Decaillet
Lilian Spalding Degani	Mariana Costa Ary	Regina Arruda Costa	Steven Beggs
Lucia França de Azevedo Bittar	Mariana Mifano Galender	Regina Lucia Poppa Scarpa	Susana Amaral Silveira Chulam
Lucia Hauptman	Mariana Rangel Maciel	Renata Andrea Caresi Ventoze	Susana Muszkat
Luciana Paganato Rodrigues	Marília Campos Oliveira e Telles	Renata Kandl Golombek	Taísa Nerath Martinelli
Luciana Pires Dias	Marília Zulini da Costa Loosli	Renata Leme da Fonseca Thompson	Tatiana Giugni Vidal
Luis Manuel Fonseca Pires	Maristela Chaya Tikhomiroff	Renata Terra Cunha	Thais Bastos Padilha
Luis Otavio Marchezetti	Marly de Souza Barbosa	Renato Stanziola Vieira	Thais Maria Coutinho de Magalhães
Luísa Arantes Villela Albano	Mauricio Barros	Ricardo Indig Teperman	Thais Reis Corte Peralta
Luiz Antonio Armesto	Natacha Gonçalves da Costa	Ricardo Luiz Coelho Duarte	Theo Veneziani Galvão Rocha
Luiz Guilherme Barreiros Bueno da Silva	Natalia Guerscovich	Rita de Cássia A. Alexandrino Botter	Tom Gouvêa Gerth
Manoela Assef da Silva	Natasha Gonçalves Durazzo Balassanian	Rodrigo Ginez de Lara	Vânia Wongtshowski Kleiman
Marcelo Chulam	Patricia Duarte Caçado	Sabrina Cassab Jeha	Veridiana Astiz Gibotti
Marcia Marina do Valle Cervino Lopez	Patricia Martins Escudeiro	Sabrina Nasser de Carvalho	Vicente Frare Neto
Marcia Morais Kolling	Patricia Mascagni	Sérgio Fausto	Viviana Carvalho Kanô
Marco Aurelio de Carvalho	Patricia Norbert de Goeye	Silvia Hachiya	Zaira Arraes de Alencar Tikhomiroff
Maria Carolina Accioly de Carvalho e Silva	Patrícia Ribeiro Zukauskas		
Maria Carolina Delboni Secches	Patricia Riglione de Oliveira Barcha		
Maria do Carmo Vidigal Meyer Dittmar	Patricia Rona de Aguiar Faria Vieira		
Maria Eduarda H. de O. Lyrio Searson	Paula Debert		
Maria Isabel Celico Bayeux Guedes Nunes	Paula Lima Lopes Werner		
Maria Isabel Lopes Tavares Chelotti	Paula Passos Aboudib		
Maria Isabel Vieira de Barros	Paula Rodrigues Alves Signorelli		
Maria Lúcia Vergueiro de Moura Campos	Paula Vellinho Englert		
Maria Luisa Carvalho de Almeida Sampaio	Paulo Farkas Bitelman		
Mariana B. Prado Pinto de Moraes	Paulo Vitor Paula Santos Zampieri		

Doadores

Famílias participantes do evento

“Por um futuro (e um presente) antirracista”

Adriana Nazarian	Fernando Augusto Trevisan
Adriana Rebello Cocchiarali	Fernando de Azevedo Barreto Fix
Adriana Sanches de Rezende Britto	Fernando Scarpa Rezende Leite
Ana Carolina Arantes Gonçalves	Florencia Barbero Fuks
Ana Carolina Franco Soutello	Gabriela Setti de Gouvêa Franco
Ana Kleinman Fix	Greta Luiza G Salvi
Ana Luísa da Cunha P. Naves Gomes	Haaillih Bittar
Ana Paula Rocha	Isabel de Barros
Angela Garcia Comer Senra	Isabela Jock Piva
Carolina Althaller Maia de Oliveira	Janaina Alves Fernandes
Carolina Rocha	Julia Eid Butler
Caroline Martins Silva Rosé	Laura Ferreira leite Ribeiro de Lima
Clara Vidaurre Mendes	Ligia Juliano Lopes Simões
Daniel Frasson	Luciana Pires Dias
Daniel Mattos Simões	Manoela Assef da Silva
Daniel Raichelis Degenszajn	Marcella Ewerton Santos Dragone
Daniela Carbinato Spinelli	Marcella Monteiro de Barros Coelho
Eduardo Chulam	Marcelo Chulam
Eliana Marangoni Brandão Bueno John	Maria Isabel Celico Bayeux Guedes Nunes
Elisabete Arbaitman	Mariana B. Prado Pinto de Moraes
Ennio Henrique Robba	Mariana Chiesa Gouveia Nascimento
Fabiana Ruoppolo Biazoti	Mariana Kiefer Kruchin
Fabio Bruschini	Mariana Neubern de Souza Almeida
Fernanda Aidar Iunes	Mariana Rangel Maciel
Fernanda Dutra de O. Miranda da Cruz	Mariana Ribeiro de Souza
Fernanda Soares Lains Higashino	Mariana Tassinari Peres

Maura Bresil Palhares Leal
Natacha Gonçalves da Costa
Natasha Gonçalves Durazzo Balassanian
Patricia Cançado
Patricia Norbert de Goeye
Paula Vellinho Englert
Pedro Debieux Vargas
Piero Augusto Sellan
Regina Lucia Poppa Scarpa
Sérgio Fausto
Steven Beggs
Tania Karina Liberman

Agradecimento especial

Frente Antirracista da Organização de Famílias da Escola Vera Cruz
Restaurante Più e Mariana Aydar
Comissão de formandos da 3ª série do Ensino Médio da Escola Vera Cruz – Projeto Legado
Concluintes do Ensino Fundamental da Escola Vera Cruz

Natacha Costa
Heitor Fecarotta
Direção geral

Marcelo Chulam
Direção de gestão

Regina Scarpa
Direção pedagógica



VERA CRUZ

Escola Vera Cruz

Coordenação

Ana Bergamin
André Reinach
Clélia Cortez
Daniel Helene
Débora Rana
Fabiana Meirelles
Juliana de Paula Costa
Rita Botter



Claudia Cavalcanti
Edição

Iara Arakaki
Revisão

Juliana Lopes
Projeto gráfico e arte



INSTITUTO
VERA CRUZ

Instituto Vera Cruz

Coordenação

Andréa Luize

Imagens

Escola Vera Cruz/Acervo

São Paulo, 2025



VERACRUZ