



Relatório de Atividades 2023
PROJETO PARA AS RELAÇÕES
ÉTNICO-RACIAIS



Sumário

1. Apresentação	4
2. O Projeto	7
3. Programa de Bolsas	11
4. Destaques	17
5. Indicadores	25
6. Governança	30
7. Doadores	42



1. Apresentação

Com forte sentimento de realização e vontade de futuro, apresentamos as principais ações em 2023 do Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz. Tanto mais nos orgulha o fato de que ações de tal envergadura tenham sido empreendidas no ano em que a Escola comemorou seus 60 anos.

O Projeto tem como objetivos construir, consolidar e propagar a cultura e a educação para as relações étnico-raciais na comunidade do Vera e formar profissionais comprometidos com a causa da educação antirracista em seus espaços de atuação. Assim, contribuímos mais fortemente para o enfrentamento do racismo estrutural no país, honrando o compromisso humanista e democrático que orienta as ações desta Escola.

A expressiva adesão de nossa comunidade, com apoio de mais de 500 famílias doadoras, cujas contribuições somaram R\$ 6 milhões desde 2019, permitiu o ingresso de 56 alunos bolsistas, participantes do Programa de Bolsas.

Apresentação

A continuidade das doações e as novas adesões nos permitirão ampliar esse número de alunos.

A diversidade racial também se ampliou em nossos quadros, com a incorporação de dezenas de profissionais pretos, pardos e indígenas.

Dentre as realizações em 2023, destacamos a chegada de novos alunos por meio do Programa de Bolsas, que totalizaram 56 crianças; a parceria com o Ateliescola Acaia para recebimento de alunos no Ensino Médio; o lançamento do documentário *A muitas mãos*, sobre os cinco anos do Projeto; e os eventos de formação para a comunidade, como a palestra da historiadora Lília Moritz Schwarcz.

Além das principais ações de divulgação do Projeto para as Relações Étnico-Raciais na Escola Vera Cruz, neste Relatório de Atividades, você encontrará informações sobre a nova composição de sua governança, estrutura financeira, propostas pedagógicas e principais realizações de 2023.

Um projeto como o nosso só se faz “a muitas mãos”. E sua participação é fundamental para sua divulgação e ampliação.

Boa leitura!

Heitor Fecarotta, diretor geral

Marcelo Chulam, diretor de gestão

Regina Scarpa, diretora pedagógica

2. O Projeto

O Projeto para as Relações Étnico-Raciais do Vera promove ações contínuas no ambiente escolar que desautorizam e inibem o racismo estrutural, por meio do letramento racial e da sensibilização da comunidade, da valorização da cultura e história afro-brasileiras e indígenas no currículo, e do aumento da representatividade negra e indígena entre estudantes, educadores e gestores. Com isso, o Projeto busca contribuir para transformar a situação histórica de segregação e desigualdade social criada pelo racismo, para a construção de uma sociedade efetivamente democrática.

O aumento da presença negra e indígena dentro das escolas de maioria branca proporciona novos aprendizados para o espaço escolar, desconstrói a normatização do branco como “homem universal” e propicia a conscientização sobre a branquitude – avanços imprescindíveis no combate ao racismo estrutural. Tal movimento precisa acontecer em todos os lugares, principalmente na rede privada de ensino. E não seria diferente no Vera, uma instituição educacional particular de excelência, que tem como um dos pilares de seu projeto político-pedagógico a valorização da diversidade. Na Escola Vera Cruz, a representatividade negra e indígena é substancialmente favorecida pelo Programa de Bolsas, apresentado no capítulo 3, a seguir.

O trato pedagógico da diversidade, sobretudo a racial, é um direito de todos e um dever das escolas que visam contribuir para a formação cidadã em um país democrático. Além da

aplicação das Leis 10.639 (2003) e 11.645 (2008), que tornam obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena, é fundamental valorizar a presença e a cultura não branca no corpo docente e discente, bem como no currículo e nas práticas pedagógicas, de forma transversal. Na educação antirracista, o fortalecimento de identidades é, portanto, um princípio que pressupõe a compreensão de que não podemos homogeneizar os conteúdos escolares tomando por base apenas uma perspectiva étnica, uma “única história”. A diversidade étnica nos currículos implica debater fenômenos históricos, políticos, econômicos e sociais do etnocentrismo e do racismo. Tratar da diversidade e da diferença implica posicionar-se contra todas as formas de dominação.

Objetivos

Gerais

- Construir, consolidar e propagar a cultura e a educação antirracista na comunidade do Vera; e formar profissionais comprometidos com a causa da educação antirracista em seus espaços de atuação, contribuindo para o enfrentamento do racismo estrutural no país.

Específicos

- Letramento e sensibilização sobre a questão racial para a comunidade escolar, incluindo famílias, alunos e profissionais da Escola e do Instituto Vera Cruz.

Você quer contribuir para mudar o Brasil? Seja mais um/a doador/a, [clique aqui](#).



veracruz.ink/doi

O Projeto

- Construção de um currículo multicultural por meio da valorização da história e cultura afro-brasileiras e indígenas.
- Aprimoramento de práticas pedagógicas que desconstruam a normatização do branco como “homem universal”, propiciando a conscientização sobre questões raciais como a branquitude, as diferentes matrizes de conhecimento, as diferentes identidades raciais e a construção de representações positivas de si por parte de todos os alunos.
- Implementação de políticas afirmativas de contratação de funcionários, visando o aumento da representatividade de profissionais pretos, pardos e indígenas nas equipes administrativas e entre professores e gestores.
- Aumento da representatividade negra e indígena no corpo discente, dentre outras ações, com o Programa de Bolsas.
- Articulação com grupos afins ao tema da educação e cultura antirracistas na sociedade e participação em eventos e iniciativas que pautem o debate público no Brasil.



3. Programa de Bolsas



A educação é uma ferramenta poderosa para enfrentar o racismo. Ela dá condições para que crianças e jovens superem o preconceito racial e reconheçam a dignidade humana e a não discriminação como valores sociais básicos. A educação também pode reduzir as diferenças socioeconômicas, ajudar as novas gerações a sair da pobreza e capacitá-las a ter uma vida próspera. A presença negra e indígena nas escolas de maioria branca proporciona novos aprendizados e desconstrói a normatização do branco como referência universal; ela propicia avanços fundamentais para o combate ao racismo estrutural.

O Programa concede bolsas integrais de estudo na Escola Vera Cruz e auxílio financeiro para crianças e adolescentes pretos, pardos e indígenas de baixa renda e renda intermediária.

Alunos beneficiados pelo Programa de Bolsas do Projeto para as Relações Étnico-Raciais são alunos plenos da Escola Vera Cruz.

Para além das bolsas

O Programa de Bolsas vai além do custeio da mensalidade e se compromete a garantir apoio financeiro aos bolsistas: alimentação, uniforme, material escolar, excursões, participação em estudos do meio, acampamentos, transporte e eventos da escola. Nosso propósito é garantir uma verdadeira integração dos alunos e suas famílias na comunidade escolar.

As vagas são abertas no Grupo 5, de alunos com cinco anos, anualmente. De um ano a outro, a disponibilidade de novas vagas pode variar, a depender da participação e da capacidade de captação na comunidade.

A construção de um Projeto para as Relações Étnico-Raciais consistente tem sido fundamental para que a Escola amplie, para além do Programa de Bolsas, o número de alunos negros não bolsistas. Hoje, no Vera, esse contingente é até maior do que o de alunos beneficiados pelo Projeto — uma contribuição para desmistificar estereótipos.

Edital público

A seleção de alunos bolsistas ocorre por meio de edital público, com critérios objetivos e subjetivos (autodeclaração étnica, renda, proximidade geográfica da Escola, presença de irmãos na Escola, avaliação do engajamento da família com a educação dos filhos e com o projeto político-pedagógico do Vera). O edital é divulgado anualmente, no mês de agosto, com processo seletivo e de análise documental, que deverão ser concluídos até o final de cada ano.

Financiamento do Programa

As bolsas de estudo são financiadas pela Escola Vera Cruz, em caráter permanente, para dois alunos por turma do Grupo 5. Trata-se de compromisso válido para toda a vida escolar dos alunos, compreendendo 13 anos de estudo. A entrada de alunos a cada ano levará ao total de 156 alunos em 2035, em caráter permanente, correspondendo a um compromisso financeiro do Vera de R\$ 12 milhões em bolsas de estudo por ano.

Além disso, vagas adicionais poderão ser acrescentadas às vagas permanentes, por meio das doações provenientes da comunidade de famílias e ex-alunos, de modo recorrente ou esporádico; de pessoas interessadas na causa; e de empresas, terceiro setor, instituições de fomento e programas sociais, dentre outros doadores que acreditam que a transformação da sociedade se inicia na sala de aula. Temos como desafio

criar uma cultura de doação na comunidade escolar. Para isso, destacamos a transparência: além de uma auditoria externa criteriosa, fazemos a divulgação de relatórios trimestrais e anuais sobre o desenvolvimento do Projeto.

Metas de captação

O programa permanente da Escola garantirá a entrada de 156 alunos, e a comunidade escolar terá a meta de adicionar seis alunos negros e indígenas a cada ano, totalizando 78 alunos custeados por doações. Para alcançar essa meta, precisamos, a cada ano, arrecadar R\$ 5,5 milhões, que custearão as mensalidades e apoios dos alunos. Essa meta poderá ser alcançada com a contribuição de R\$ 450 por mês de cada família no Vera.

Prestação de contas

A Associação Universitária Interamericana, mantenedora da Escola Vera Cruz, se responsabiliza por receber todas as doações em uma conta bancária separada da Escola, e cujo saldo será investido, necessariamente, em aplicações financeiras de baixo risco, seguindo o modelo dos fundos patrimoniais existentes. As demonstrações financeiras são feitas de acordo com as práticas contábeis vigentes no Brasil, auditadas anualmente e publicadas em relatórios trimestrais e anuais no site da Escola.

Programa de Bolsas

Saiba mais



veracruz.ink/PRER

Acesse nosso [site](#).



veracruz.ink/doe

Para apoiar o projeto, [clique aqui](#) ou fale conosco em doacoes@veracruz.edu.br.

4. Destques

Palestra de Lilia Moritz Schwarcz



veracruz.ink/lilia

“Histórias, silêncios e apagamentos” foi um evento de formação para todos os educadores da Escola, em 14 de março. A historiadora Lilia Moritz Schwarcz expôs suas ideias e discutiu sobre o apagamento sistemático da cultura negra ao longo dos séculos. [Veja aqui.](#)

Novo Comitê Gestor

Para o biênio 2023/2024, foi constituído novo Comitê Gestor, instância máxima do Projeto para as Relações Étnico-Raciais. O Comitê tem como responsabilidades o acompanhamento geral das frentes, instâncias, concepções e ações do Projeto; captação e destinação dos recursos referentes às bolsas e auxílios-permanência para estudantes negros e indígenas; e definição dos editais anuais para os processos seletivos de ingresso dos alunos bolsistas.

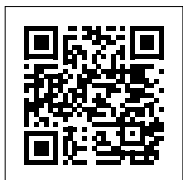
Autoavaliação institucional

Em 23 de fevereiro, toda a Escola participou do evento de apresentação da autoavaliação institucional, no âmbito do Projeto, em parceria com a Ação Educativa.



Mapeamento de práticas sobre relações raciais

A partir da metodologia da Ação Educativa, em conjunto com a consultoria da MOVE Social, foi criada uma ferramenta digital online de mapeamento de práticas sobre relações raciais no Vera.



veracruz.ink/documentariovera

Documentário *A muitas mãos*

Em 2023, foi produzido e lançado o documentário *A muitas mãos*, sobre as transformações proporcionadas pelo Projeto. [Veja aqui.](#)

Parceria com Ateliescola Acaia – dois alunos bolsistas integrais no Ensino Médio

A longa parceria do Vera com o Acaia trará, em 2024, dois alunos para a 1ª série de nosso Ensino Médio como bolsistas integrais, no âmbito do Projeto para as Relações Étnico-Raciais.

Revista *Zum-Zum*

Dois números da revista *Zum-Zum* foram lançados em 2023. O nº 3 tem como tema os dez anos da implantação das cotas. Outro destaque dessa edição é a entrevista com o professor Luiz Rufino sobre a necessidade da descolonização do currículo. A íntegra da conversa pode ser ouvida no podcast da *Zum-Zum*. [Veja aqui.](#)

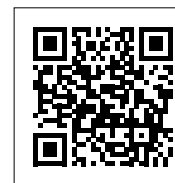
Já o nº 4 tem como tema a interseccionalidade. A reportagem de capa explica e debate a interseccionalidade como o cruzamento de marcadores sociais nas pessoas, e que dinâmicas advêm desse cruzamento. Destacamos também exemplos de práticas pedagógicas no âmbito do Projeto, em todos os segmentos e unidades da Escola. [Veja aqui.](#)

Organização das Famílias da Escola Vera Cruz

Em 2023, a Organização das Famílias da Escola Vera Cruz (OFS) promoveu três eventos no âmbito do Projeto:

“Conhecer para se engajar e transformar”

O evento, em 17 de agosto, teve a participação de mais de 150 pessoas, que debateram os cinco anos do Projeto, a partir da avaliação das famílias negras da Escola.



veracruz.ink/zumzum

Destaques



Destaques

Cine Famílias

Em 23 de novembro, o evento promovido pela OFS exibiu o videodocumentário *Carolina jornalística*, levantamento iconográfico da escritora Carolina Maria de Jesus. A sessão foi seguida de uma conversa com Vera Eunice, filha de Carolina, e Marcelo Ribeiro, diretor do filme e pai de alunos do Vera. Estiveram presentes alunos, familiares e profissionais da Escola.

Clube de leitura da OFS

O grupo de leitura antirracista, composto por cerca de 130 membros, esteve reunido durante sete encontros ao longo do ano e discutiu, dentre outras, obras de Cida Bento, Chimamanda Ngozi Adichie e Jeferson Tenório.

Visibilidade

Folha de S.Paulo



veracruz.ink/PRERFolha

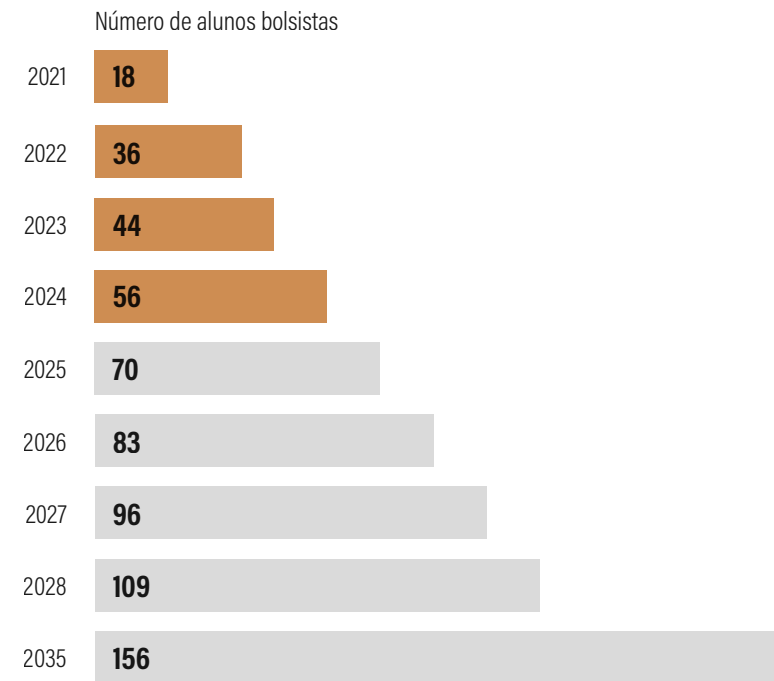
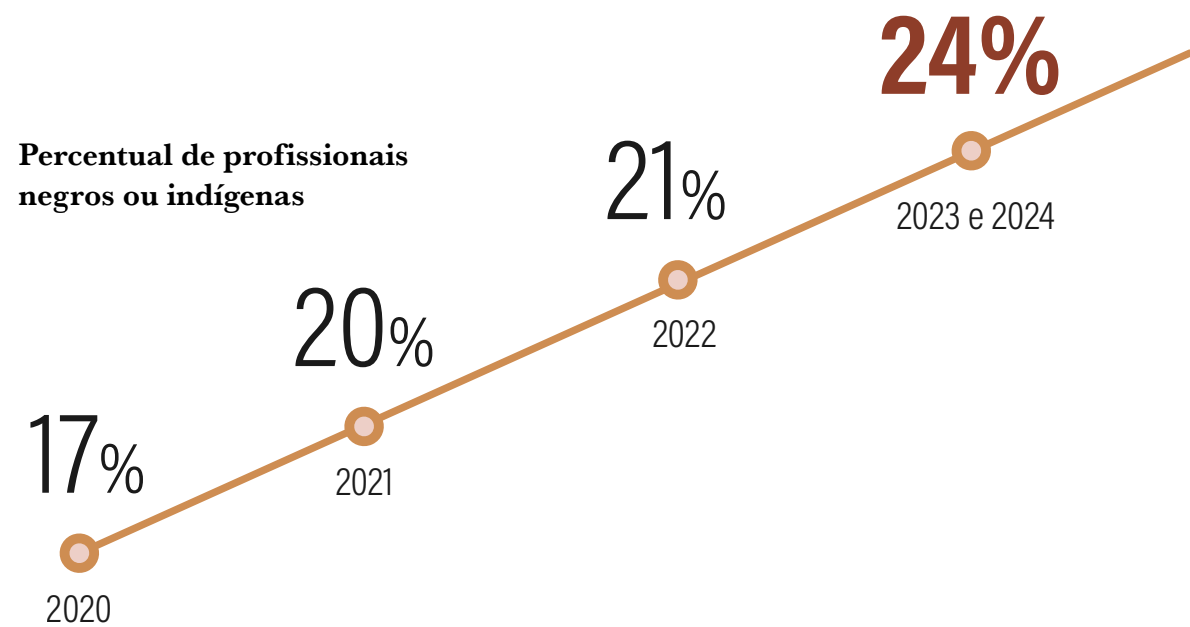
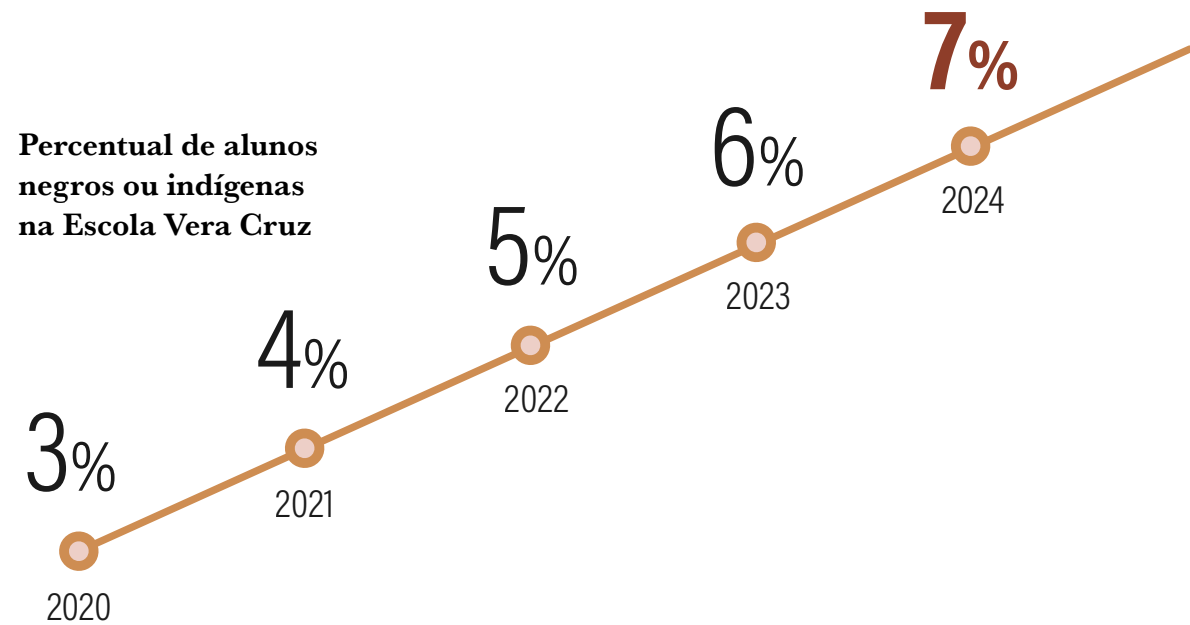
Revista Educatrix



veracruz.ink/PREREducatrix

5. Indicadores





O projeto tem um índice de permanência dos alunos de 96%, e as duas saídas foram motivadas por mudança da cidade de São Paulo.

Indicadores financeiros

Turmas/editais 2021 e 2022 (valores em R\$)

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre	Total ano (2023)
Saldo inicial	2.393.354	2.068.224	1.755.826	1.466.461	2.393.354
Receitas	43.751	46.455	41.738	29.358	161.302
Despesas	368.881	358.854	331.103	341.265	1.400.102
Saldo final	2.068.224	1.755.826	1.466.461	1.154.554	1.154.554

Turmas/edital 2023 em diante (valores em R\$)

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre	Total ano (2023)
Saldo inicial	1.059.336	1.289.987	1.538.274	1.715.646	1.059.336
Receitas	268.525	281.878	204.867	759.436	1.514.706
Despesas	37.874	33.591	27.495	33.591	132.551
Saldo final	1.289.987	1.538.274	1.715.646	2.441.491	2.441.491

Outras informações

O saldo inicial é composto pelos recursos originários da internalização de doações, obtidos em 2020 e 2021, aplicado no fundo de investimento Trust Referenciado DI. As mensalidades correspondem a 50% do custeio de 34 alunos admitidos pelos editais de 2020 e 2021. Esses alunos estão no 1º e no 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Vera Cruz. O

auxílio-permanência corresponde às despesas de materiais e uniformes, entregues no começo do ano, e ao auxílio-transporte mensal para as famílias.

Doações captadas em 2022 em diante são alocadas em um fundo específico Itaú RF Diferenciado CP FICFI.



6. Governança

Comitê Gestor

Composição (2023-2024)

Heitor Fecarotta

Marcelo Chulam

Regina Scarpa

Cláudia Alberto

Juliana de Paula Costa

Marcia Wakana

Natacha Costa

Rosangela Gerardi

Soraia Mariana

O Comitê Gestor é um grupo democrático que tem como objetivo ser uma instância de governança do Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz, com as seguintes atribuições:

- acompanhamento geral das frentes, instâncias, concepções e ações do Projeto;
- captação e destinação de recursos referentes às bolsas de estudo e auxílios-permanência para estudantes negros e indígenas; e

- definição dos editais anuais para os processos seletivos de ingresso dos alunos bolsistas.

Composição

O Comitê é composto por nove integrantes: três membros permanentes (Diretoria da Escola), dois integrantes do Comitê da Diversidade Racial (via indicação), dois integrantes do Grupo Guardiã (via indicação) e dois participantes do Grupo Makota Valdina (via indicação). O comitê poderá contar com a participação de convidados.

Relatoria

Os integrantes do Comitê Gestor são responsáveis pela relatoria das atividades do Comitê da Diversidade Racial, Grupo Guardiã e Makota Valdina, cabendo-lhes reportar aos respectivos grupos os conteúdos tratados pelo Comitê sempre que se fizer necessário.

Os integrantes da Diretoria são responsáveis por reportar ao Conselho de Coordenadores os conteúdos tratados pelo Comitê sempre que se fizer necessário.

Participação

As pessoas indicadas integrarão o Comitê Gestor pelo período de dois anos. Depois disso, 50% dos participantes serão substituídos e os outros 50% podem se candidatar para permanecerem por mais um biênio.

Funcionamento

O Comitê Gestor se reunirá ordinariamente uma vez a cada dois meses e extraordinariamente sempre que acordado pela maioria dos integrantes.

Registro dos encontros

A cada encontro, uma pessoa será responsável pela elaboração da ata que será divulgada a todos os participantes e arquivada como registro e memória da atuação do Comitê.

Comitê de Diversidade Racial

Regimento

- 1. Natureza:** o Comitê é deliberativo em relação às suas competências. Pode ser uma instância consultiva em relação a demais questões suscitadas na comunidade escolar e que não estão no escopo do Comitê.
- 2. Constituição:** o grupo do Comitê deve ter, no máximo, 30 pessoas, considerando paridade em relação à representatividade racial e representação das diferentes unidades e segmentos. Os membros devem ter disponibilidade para participar de todas as reuniões ordinárias e se engajar em, pelo menos, um Grupo de Trabalho (GT) do Comitê. Os membros se comprometem a guardar sigilo sobre matérias restritas que possam vir a ser tratadas pelo Comitê.

Segmentos e número de representantes por segmento:

Composição 2023/2024

Direção

Regina Scarpa

Coordenação

Daniel Helene (coordenador do EF nível 3)

Juliana de Paula Costa (coordenadora do EF nível 1)

Orientação

Luciana Cabral (orientadora da EI)

Renata dos Santos Francisco (orientadora do EF nível 3)

Maria de Los Angeles Rodrigues (orientadora do EF nível 3)

Famílias

Tânia Liberman (mãe de Ricardo, Eduardo e Raquel)

Soraia de Souza Mesquita (mãe de Edward)

Angélica Sacramento (mãe de Renata e Heloisa, membro da OFS)

Natacha Costa (mãe de Pedro e Lucas)

Jéssica Cruz (mãe de Henrique)

Roseli Amorim (mãe de Esther)

Lisângela Kati do Nascimento (mãe de Francisco)

Funcionárias das áreas administrativas

Claudia Candido (bibliotecária do Instituto Vera Cruz)

Haila Maciel (comunicação)

Kelly Cristina (supervisora administrativa)

Funcionário do cotidiano escolar

Gilmar Rodrigues de Siqueira (inspetor do EM)

Docentes

Cristiane Aparecida da Silva Santos (professora da EI)

Alessandra Vaz (professora do EF nível 3)

Marly Barbosa (professora da pós-graduação)

Juliana Sartori (professora do EF nível 2)

Sheila Perina (professora do EF nível 1)

- 3. Mandato:** o mandato dos membros é de dois anos, havendo substituição de, no máximo, 50% dos componentes a cada novo mandato, de forma a garantir a continuidade do plano de trabalho do Comitê. Nenhum membro pode assumir mais do que dois mandatos consecutivos. A atuação no Comitê não enseja qualquer tipo de remuneração adicional para seus membros. A Coordenação deverá ficar a cargo do/a representante da Direção.
- 4. Competências e objetivos:** cabe ao Comitê definir, planejar, implementar e avaliar as ações necessárias ao alcance dos objetivos desta instância, abaixo descritos. Além disso, cabe ao Comitê constituir-se como espaço consultivo de referência para os diferentes segmentos da comunidade escolar em relação a questões étnico-raciais pertinentes à Escola Vera Cruz. Cada um dos objetivos é realizado por meio de um Grupo de Trabalho.

Objetivos dos Grupos de Trabalho:

- apoiar o planejamento e a implementação do Projeto na Escola;
- sugerir formas de ampliar a articulação e o engajamento dos diferentes segmentos no Projeto;
- colaborar com a análise periódica dos desafios e avanços do Projeto, sugerindo medidas de aprimoramento;
- propor estudos que permitam a formação e o aprofundamento do tema das relações raciais, de forma a qualificar a atuação de todos; e

- contribuir para a construção e comunicação de uma visão compartilhada sobre as intenções e ações do Projeto, bem como para uma progressiva compreensão do que vem a ser uma educação antirracista.
- 5. Periodicidade das reuniões ordinárias/direito de convocação:** as reuniões ordinárias acontecem bimestralmente e são convocadas pela Coordenação do Comitê. Reuniões extraordinárias podem ser definidas pelo Comitê, desde que tenham, pelo menos, 50% de adesão. Os Grupos de Trabalho devem definir a periodicidade de seus encontros em função das necessidades do plano de ação do grupo.
 - 6. Modelo de tomada de decisão da composição, convocação e regras:** a composição do Comitê deve seguir como descrito no ponto 2. Em caso de indisponibilidade de permanência de algum membro do Comitê, o grupo deve indicar um membro substituto. Novos mandatos serão constituídos por indicação de membros do Comitê vigente e inscrição por parte de interessados da comunidade escolar. O Comitê deve convocar e organizar o processo de indicação e inscrição de novos membros ao longo do 2º semestre do ano II do mandato vigente.
 - 7. Funcionamento:** as reuniões do Comitê serão registradas em atas redigidas pelos seus membros, definidos a cada encontro, nas quais serão registrados os assuntos tratados, as providências tomadas e os encaminhamentos

necessários. Para a realização das reuniões, é necessária a presença de, pelo menos, 1/3 dos membros. Situações não previstas no Regimento serão avaliadas pelo Comitê, fundamentadas na legislação em geral e nos valores da comunidade do Vera.

Grupo Guardião

Atribuições

- Implementação periódica da metodologia de Autoavaliação Institucional Participativa das relações raciais e acompanhamento da consecução dos planos de trabalho resultantes dos processos avaliativos. Comunicação dos resultados às demais instâncias do Projeto na Escola e à comunidade escolar.
- Produção e acompanhamento da implementação do plano de trabalho decorrente dessa avaliação.

Composição

Educação Infantil

Ana Lúcia Monteiro Yoneya (secretária)

Cristiane Santos (professora)

Fabiana Meirelles (coordenadora)

Juliana Guimarães (professora)

Luciana Cabral (orientadora)

Ensino Fundamental nível 1

Adriana de Rezende (professora)

Integrantes da Governança

Arianda Patrícia Linhares Bispo (professora)
Camila Stelzer Fernandes (professora)
Carolina Venutto (professora)
Daniel Raichelis Degenszajn (pai de alunos)
Elisabete Ferreira da Mota (professora)
Flavia Fernandes (professora)
Helena Nobrega de Menezes (orientadora)
Juliana de Paula Costa (coordenadora)
Juliana Parreira (orientadora)
Lia Reinach (professora)
Márcia Cristina de Almeida Moraes (orientadora)
Rita Botter (coordenadora do Inglês)
Rosângela Gerardi (supervisora administrativa)
Thatiany Candido Oliveira dos Santos (professora)

Ensino Fundamental níveis 2 e 3

Bertile Furuta José (professora)
Catarina Iavelberg (orientadora)
Cristina Coin (orientadora)
Daniel Helene (coordenador do nível 3)
Daniel Raichelis Degenszajn (pai de alunos)
Daniela Bahia (professora)
Débora Rana (coordenadora do nível 2)
Emiliam Cunha “Dami” (orientadora)
Greyce Mendes Santiago (professora auxiliar)
Kátia Frazão (professora)
Márcia Pansa (encarregada de limpeza)
Maria Miguelina Mansur (orientadora do Inglês)
Maria Stella Soares de Paula Mendes (mãe de aluna)
Mário Zanca (professor)
Patrícia Porto (professora)
Rita Botter (coordenadora do Inglês)
Vinícius Turbino (professor)

Ensino Médio

Ana Bergamin (coordenadora)
Flávia Ricca (professora)
Jaqueline Mendes de Almeida (professora)
Maria Fernanda Penteado Lamas (professora)
Marli de Barros (orientadora e professora)
Rafael Andrade Pereira (professor)
Richard Guimarães Brito (professor)
Rita Botter (coordenadora do Inglês)
Simone Fernandes (psicóloga escolar)
Teresa Oliveira Lima (psicóloga escolar)
Vaniery Amorim (professora)

Vera Integral

Adriana “Nana” Patarra (professora)
Clélia Cortez (coordenadora)
Soraia Cristiane Ferreira (supervisora administrativa)

Administração

Ana Paula Gaspar (assessora de Tecnologia Educacional)

Gestão

Regina Scarpa (diretora pedagógica).

Grupo Makota Valdina

Atribuição

Promove a reflexão e formação das equipes administrativas para construção de um ambiente escolar antirracista.

Composição

Ademir Santana da Silva (Verão)
Aldenise de Menezes Rocha (Alvilândia)
Alessandra Vaz da Silva Francisca (Verão)
Alexandre Miguel Olimpio (Verinha)
Alionora Maria da Silva (Verão)
Ana Lúcia Monteiro da Rocha Yoneya (Alvilândia)
Ana Lúcia Moreira (Alvilândia)
André Luis Santos Silva (Suprimentos)
Andreia Mariana Deodono de A. Marchini (Verão)
Andreza Oliveira Dias (Verão)
Antonia Larissa Neves da Silva (Alvilândia)
Araceli Carvalho dos Santos Farias (Casa Vera Cruz)
Carina de França Souza Villar (Verinha)
Carmen Luica de Lima (Verinha)
Célio Aparecido Gomes de Jesus (Alvilândia)
Claudia Cavalcanti (Casa Vera Cruz)
Claudia Figueiredo (EM)
Claudia Rejane Oliveira Mota (Verão)
Claudio Marcos de Oliveira (TI)
Daisiane da Fonseca Bernardo (Alvilândia)
Daniel Helene (Verão)
Daniel Rodrigues Leitão (Verão)
David Arthur Siqueira (motorista)
Débora Rana (Verão)

Dirce Aparecida Teixeira da Silva (Verão)
Eduardo Luiz de Freitas (Alvilândia)
Felipe Lima dos Santos (Verão)
Fernanda Faria Marciano (Verão)
Francilucy Chagas de Oliveira (Verão)
Geraldo Alves de Faria (Verão)
Gilene Miranda dos Santos (Verinha)
Giovanna Maria Batini (Verão)
Gislene Lopes Paiva Rocha (Verão)
Iara Ramos Souza (Verinha)
Ivani de Sousa de Jesus (Alvilândia)
José Domingos da Silva Batista (Verinha)
José Oderno Araujo (Verão)
Josenice Colodina dos Santos Passos (Vila Ipojuca)
Juliana de Paula Costa (Verinha)
Jussara Ferreira (BL342)
Karina Leite de Amorim (Verão)
Kelly Cristina Dornelio Pinheiro (Verão)
Leivison de Moura Gameleira (TI)
Lucas Guilherme da Silva (Vila Ipojuca)
Lucas Vieira Martins (Verão)
Lucia da Conceição (Verão)
Luciana Rodrigues Pires (Verinha)
Luciene Oliveira Mota (Verão)
Maria da Conceição de Sousa (Vila Ipojuca)
Maria Risolane de Oliveira (Vila Ipojuca)
Márcia Yumi Wakana Farencena (Compras)
Marcia Maria Godoy Gowdak (Nutrição)
Marcia Regina Pansa de Souza (Verão)
Maria da Guia de Sousa Zuza (Verão)
Maria da Vitória Fernandes Costa (Verinha)
Maria de Fatima Rodrigues Santos (Verão)
Maria José Soares da Silva (Verão)

Integrantes da Governança

Marilene Patricia Grosso Godoi (Verão)
Marília Rodella Oliveira (Casa Vera Cruz)
Mauro Alexandre da Silva (TI)
Mavíael Severo de Freitas (Vila Ipojuca)
Mayara Oliveira Takaki (Verão)
Natanaiel Santos da Silva (Alvilândia)
Nayara de Menezes Rocha (Verinha)
Patricia Valerio Gonçalves (Verão)
Pedro Lopes de Oliveira (Verinha)
Raul Scheir Rabelo (TI)
Renata Maria Tereza dos Santos Francisco (Verão)
Rivania do Nascimento Silva (Alvilândia)
Rosângela Gerardi (Verinha)
Roseneide Maria de Freitas (Verinha)
Rosilene de Jesus Silva (Alvilândia)
Sílvia Patrícia Sanches (Alvilândia)
Simone Regina Lorena da Silva Rocha (Verinha)
Valdenice Pereira da Silva (Alvilândia)
Vanessa Brandão Terrasan (Verinha)
Vanilson Sousa dos Santos (Alvilândia)
Wilma Aparecida Ceconelli (Alvilândia)



7. Doadores

O Projeto para as Relações Étnico-Raciais da Escola Vera Cruz valoriza o gesto de cada um de vocês. Muito obrigado!

Grandes apoiadores

Anna Lucia de Almeida Pires Camargos
Cristiane da Costa Fernandes
Cristiano Augusto de Freitas Zerbini
Eduardo de Campos Ferreira
Eliana Marangoni Brandão Bueno
Instituto Iandê
Henrique de Oliveira Lopes da Silva
Livia Rizzo Amaral
Maraé Investimentos
Marcella Ewerton Santos Dragone
Maria Alice Setúbal
Maria Teresa Igel
Ricardo John
Silvia Macedo Levorin
Ulisses Ricardo Muniz

Você quer contribuir para mudar o Brasil? Seja mais um/a doador/a, [clique aqui](https://veracruz.ink/doi).



veracruz.ink/doi

Apoiadores

Abel Augusto Wakasugui de Souza
Adriana Fava Ditt Stelzer
Adriana Gusman Telles
Alexandra Mascarenhas da Silva
Ana Carolina Chasin
Ana Carolina Franco Soutello
Ana Cecilia Peres Helt
Ana Claudia Martoni Moraes
Ana Luiza Silva Spínola
Ana Maria de Aguiar Bergamin
Ana Paula Gaspar Gonçalves
Ana Raquel Bueno Moraes Ribeiro
André Reinach
Andrea Santana de Oliveira
Andréia Christina Risson Oliveira
Angela Garcia Comer Senra
Antônio Carlos da Costa Lino
Brisa Vicente Vio
Bruna Abilio Gomes de Almeida
Bruna Puglisi de Assumpção Cardoso
Bruno André Bredda Carrara
Camila Galvão e Anderi Silva
Camila Graner Carletto
Carla Teixeira Belitardo
Carlos André Uehara
Carlos Eduardo Barbosa Garrido
Carlos Eduardo de Faria Ronca

Carlos José Verna
Carolina de Almeida e Silva Soutello
Carolina de Mello Santos
Cassio Lopes da Silva Filho
Catarina Cerqueira Iavelberg
Claudia Carmello Cruz
Cláudia Szejf Jerussalmy
Claudio Antonio Yusta Gongora
Clélia Cortez Moriama
Cristiane Barbosa Vicchiato
Cristina Maria Alcântara de Brito Vieitez
Cristine Queima Alves dos Santos
Daniel Costa Caselta
Daniel Jungman
Daniel Raichelis Degenszajn
Daniel Vieira Helene
Daniela Rios
Debora Carvalho da Rosa
Débora Rana
Denise Castanho de Vasconcelos
Eduardo Chulam
Ennio Henrique Robba
Eurípedes Constantino Miguel Filho
Fabiana Meirelles Ferreira Peccin
Fabiola Pires Barrella
Felipe Plana Maranzato
Fernanda Ary
Fernanda Garcia
Fernanda Meirelles Ferreira

Doadores

Fernanda Uchoa Scozzafave	Junior Oliveira Freitas	Maristela Chaya Tikhomiroff	Renato Kutnikas Weiss
Fernanda Zemel	Karla Giovani Soares Mendes	Marly de Souza Barbosa	Renato Stanzola Vieira
Fernando Augusto Trevisan	Kim Reibel Annenberg	Natacha Gonçalves da Costa	Ricardo Luiz Coelho Duarte
Fernando Carlos de Andrade Sartori	Leandro Augusto Bassoi	Natalia Guerscovich	Rita de Cássia A. Alexandrino Botter
Fernando França Correia Barbosa	Liana Mazer Vodovoz Macedo	Natasha Gonçalves Durazzo Balassanian	Rosangela Gerardi
Fernando Scarpa Rezende Leite	Ligia Juliano Lopes Simões	Nicolau Mari de Camargo	Rosaria Pilia
Flavia Jacqueline Almeida	Lilian Spalding Degani	Patricia Ansarah	Sérgio Fausto
Flavio Mendes Bitelman	Luciana Paganato Rodrigues	Patricia Duarte Cançado	Silvia Hachiya
Francisco Teixeira de Goeye	Luis Manuel Fonseca Pires	Patricia Norbert de Goeye	Simone Fernandes Teixeira
Gabriel Carvalho Araujo	Luísa Arantes Villela Albano	Patrícia Ribeiro Zukauskas	Soraia Umeda Sasaki Scartozzini
Gabriel Machado Maglio	Luiz Guilherme B. Bueno da Silva	Patricia Riglione de Oliveira Barcha	Stephanie Decaillet
Gabriela Aguiar Vieira dos Santos	Luiz Henrique de Oliveira Matos	Patricia Rona de Aguiar Faria Vieira	Susana Muszkat
Gabriela Setti de Gouvêa Franco	Marcelo Chulam	Paula Debert	Taísa Nerath Martinelli
Giancarlo Paladino	Marcia Avelino Kurauchi	Paulo Farkas Bitelman	Tatiana Giugni Vidal
Guilherme Burleigh de Medeiros	Marcia Marina do Valle Cervino Lopez	Paulo Vieira	Thais Bastos Padilha
Gustavo Augusto Silva Avelar	Marcia Morais Kolling	Pedro Henrique Rubião do Val Maciel	Thais Maria Coutinho de Magalhães
Gustavo Neves Forte	Marcia Wendler Riglione de Oliveira	Priscila Bortolato Alves	Theo Veneziani Galvão Rocha
Gustavo Wendler	Marco Aurelio de Carvalho	Rafaella Tiemi Rossi Gobara	Tiago Bambini Vasconcellos
Heitor de Lemos Fecarotta	Maria Beatriz Goi Porto Alves	Regina Adorno Constantino	Tom Gouvêa Gerth
Helena Nobrega de Menezes	Maria Carolina A. de Carvalho e Silva	Regina Lucia Poppa Scarpa	Vera Regina Ferraz de Laurentiis
Henri Philippe Reichstul	Maria Carolina Delboni Secches	Renata Andrea Caresi Ventoze	Veridiana Astiz Gibotti
Idblan Carvalho de Albuquerque	Maria do Carmo V. Meyer Dittmar	Renata Kandl Golombek	Zaira Arraes de Alencar Tikhomiroff
Idit Jankelovicius	Maria Eduarda H. de O. Lyrio Searson	Renata Terra Cunha	
Igor Mario Puga	Maria Helena Maia de Carvalho		
Isabel Pereira de Queiroz Ralitera	Maria Luisa C. de Almeida Sampaio		
Isabela Jock Piva	Maria Silvia Abrão		
Joana Alencar Tikhomiroff	Mariana Costa Ary		
Joana Canêdo de Barros	Mariana Rangel Maciel		
Juliana Zaccarias Gomes	Marília Campos Oliveira e Telles		

Um agradecimento especial aos mais de 3.500 participantes do Grande Arraial, em junho de 2023. **A arrecadação resultou em mais de R\$ 200 mil para o Programa de Bolsas.**

Você quer contribuir para mudar o Brasil?
Seja mais um/a doador/a, [clique aqui](#).



veracruz.ink/doi

Muito obrigado!

Heitor Fecarotta
Direção geral

Marcelo Chulam
Direção de gestão

Regina Scarpa
Direção pedagógica



VERA CRUZ

Escola Vera Cruz

Coordenação

Ana Bergamin

Clélia Cortez

Daniel Helene

Débora Rana

Fabiana Meirelles

Juliana de Paula Costa

Rita Botter



Claudia Cavalcanti
Edição

Iara Arakaki

Revisão

Juliana Lopes

Projeto gráfico e arte



INSTITUTO
VERA CRUZ

Instituto Vera Cruz

Coordenação

Andréa Luize

Imagens

Escola Vera Cruz/Acervo

São Paulo, 2024



VERACRUZ