

Conheça mais detalhes sobre a proposta pedagógica da Escola Vera Cruz

A escola é, por excelência, o espaço público em que a aprendizagem é regida por uma intencionalidade e onde é possível a vivência coletiva voltada para o bem comum: a construção de um espaço democrático fundamentado no reconhecimento da identidade e no desenvolvimento das competências de cada um, em um contexto coletivo.

Sua organização é feita em ciclos, que garantem a continuidade de 14 anos de escolaridade, iniciada na Educação Infantil. Cada ciclo é constituído por um conjunto de agrupamentos escolares e funciona em espaços diferenciados com estrutura própria: uma organização que possibilita a ambientação necessária às especificidades das faixas etárias.

No Ensino Fundamental I, a criança vive a passagem gradativa da Educação Infantil para uma experiência escolar mais formalizada, em um ambiente conhecido, onde se sente segura para enfrentar os novos desafios. Nesta fase, já entra em contato com conteúdos organizados nas diferentes áreas do conhecimento: leitura e escrita, matemática, educação ambiental, educação física e arte.

No Ensino Fundamental II e III, o aluno se relaciona com novos espaços, novas equipes e consequentes desafios. O cuidado com a continuidade do processo permite que, em cada etapa, ele se reconheça competente para explorar e aprender no contato com experiências progressivamente mais complexas.

A cada ciclo, o planejamento das áreas e novas sistemáticas de organização do trabalho dos alunos ampliam a condição de saber aprender, com vistas a maior compreensão e atuação no mundo.

Organização do trabalho do aluno: a construção da autonomia

Atividades Diversificadas, Trabalho Pessoal e Trabalho em Grupo: estratégias que oferecem ferramentas para que o aluno se torne agente de seu processo de aprender.

O Momento de Atividade Diversificada (AD) é uma situação de trabalho em que a sala se organiza em diferentes cantos planejados, favorecendo a exploração e a escolha pessoal. A criança é solicitada a escolher as atividades e se comprometer com sua escolha. A ação do professor parte do movimento do aluno, ajudando-o a perceber e a ampliar suas possibilidades. Essa proposta tem início nos primeiros agrupamentos da Educação Infantil e se mantém até o 2º ano do Ensino Fundamental.

A partir do 3º ano, uma nova sistemática diária de trabalho é introduzida: o momento do Trabalho Pessoal. O aluno recebe propostas com conteúdos das diversas áreas, que devem ser realizadas individualmente no prazo de uma semana. Ao realizar suas tarefas, entra em contato com a compreensão dos conteúdos, identifica suas dúvidas e seu modo de aprender. Com o



atendimento individual do professor, o aluno fortalece a percepção de suas competências e estabelece novas metas. A reflexão sobre a escolha da ordem de execução das tarefas e sua distribuição no tempo permite que ele se conscientize de seu ritmo e forma de enfrentar os desafios de cada área, o que favorece a capacidade de planejar-se para o estudo.

Trabalhar em grupo traz outra dimensão na aprendizagem: aprender a se perceber na relação com o outro. É nessa relação que se confirma e se amplia o próprio saber e se aprofunda a percepção do próprio modo de aprender. Esse aprendizado ocorre por meio de vivências em diferentes agrupamentos: duplas, pequenos grupos, grupo-classe. A presença atenta do professor e clareza de critérios de formação de grupos são as condições que permitem a crescente possibilidade de interação entre os alunos e de formalização do conhecimento.

Na complementaridade desses momentos é que se dá o crescente compromisso do aluno com o aprofundamento de seu trabalho pessoal e com as situações coletivas, entendidas como responsabilidade de todos e de cada um.